



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

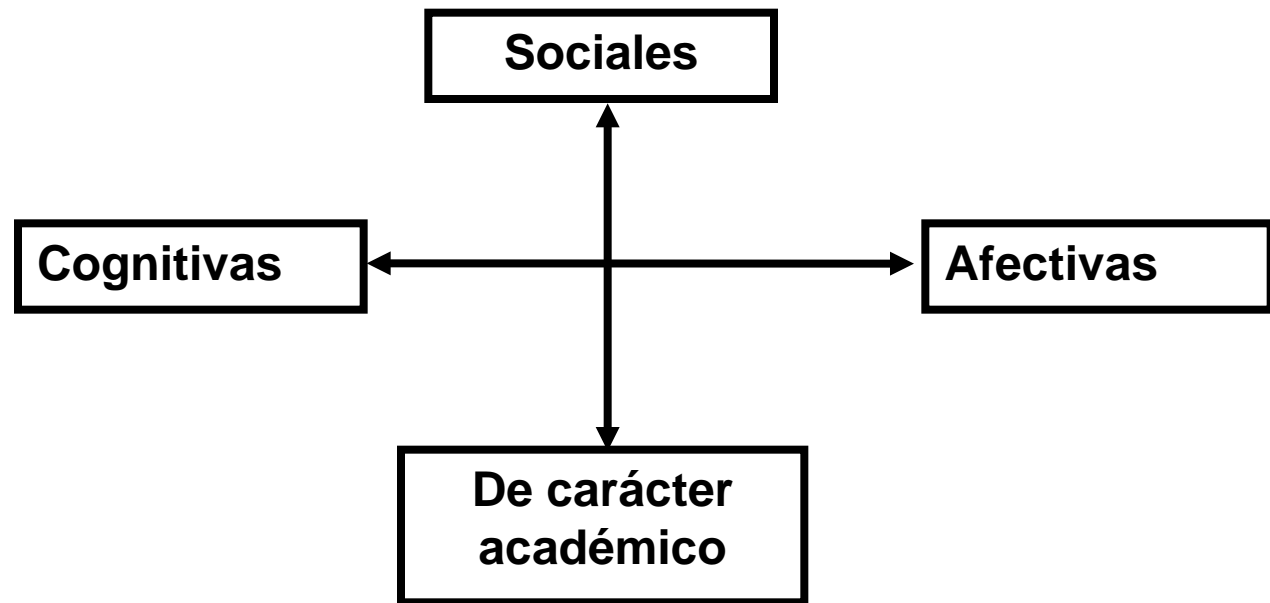
LA MOTIVACIÓN: UN RETO ESCOLAR

M^o Concepción Láez Álvarez
Jefa de Servicio de Atención a Alumnado con
Necesidad Específica de Apoyo Educativo,
Orientación y Convivencia

Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.

La Motivación Escolar





Actuaciones de la Administración Educativa

- Dignificación de la labor del profesorado.
- La Formación docente.
- La tutoría y la orientación educativa.
- Las familias.
- La integración de las TIC.

Dignificación de la labor del profesorado.



Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Especifica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.



La Formación docente

- El Plan Regional de Formación se plantea como una oferta amplia que da respuesta a las necesidades institucionales y de los centros y profesores.

PRF 2011-2012			
	2011-2012	2010-2011	<>
Nº ACTIVIDADES	3.361	3.135	+ 7,2 %
Nº HORAS	97.812	96.395	+ 1,5 %
Nº PLAZAS	60.588	55.962	+ 8,2 %



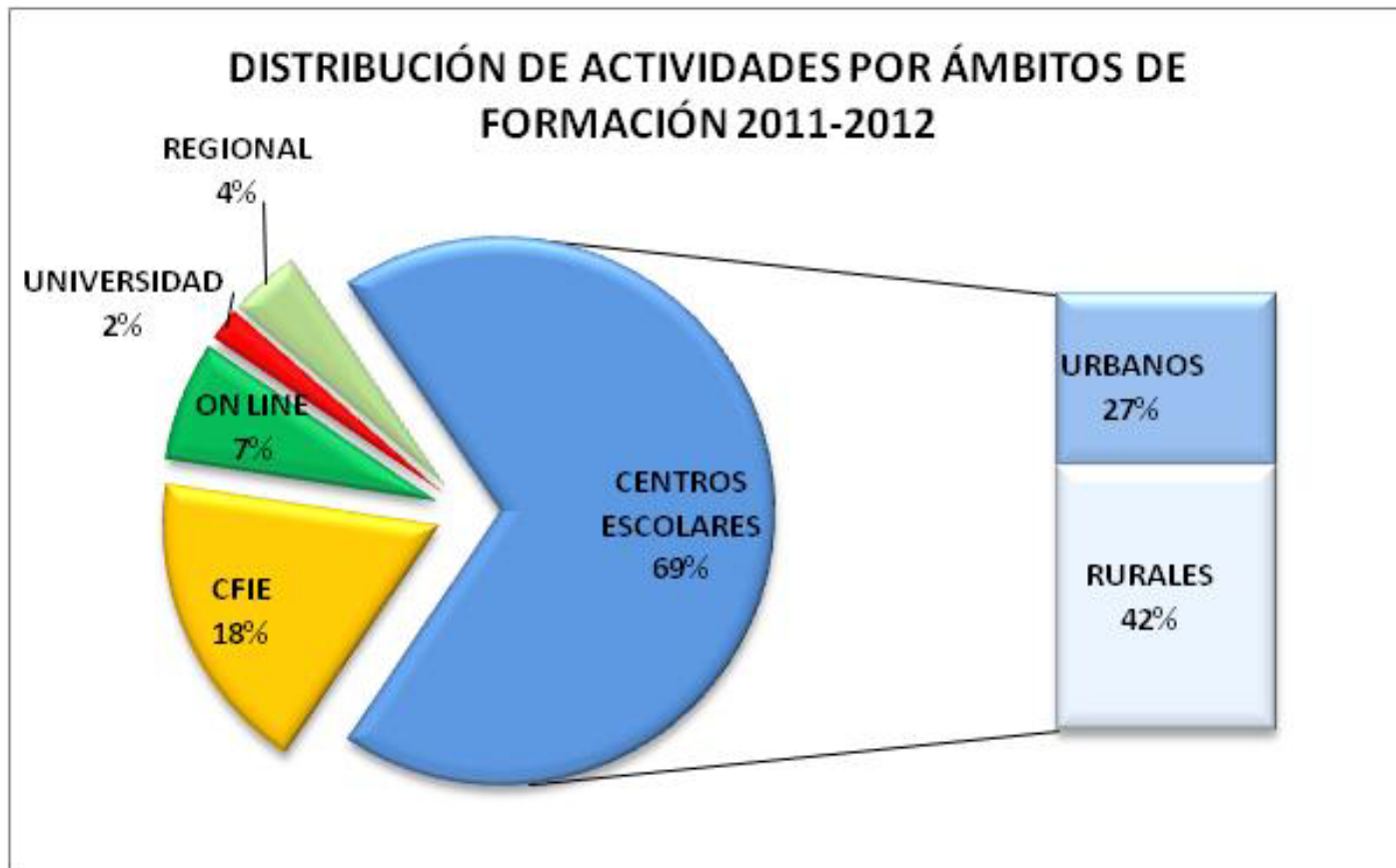
Distribución de la Formación docente por ámbitos 2011-12

- La formación del profesorado en Castilla y León se ha desarrollado en varios ámbitos de actuación para atender la diversidad de situaciones:
 - formación individual y presencial en los CFIE
 - formación regional organizada por los Centros de Formación Regionales (CSFP, CF Idiomas)
 - formación on line (CRFP TIC)
 - formación con las Universidades y
 - formación en los propios centros educativos (urbanos y rurales)



Distribución de la Formación docente por ámbitos

CASTILLA Y LEÓN	Nº ACTIVID.	Nº HORAS	Nº PLAZAS
CFIE	605	14.134	16.359
ON LINE	235	7.974	8.220
UNIVERSIDAD	66	3.432	1.744
REGIONAL	141	6.925	3.542
C.URBANOS	913	26.101	13.009
C. RURALES	1.401	39.246	17.714
TOTAL	3.361	97.812	60.588



FUENTE: D. G. de Innovación Educativa y formación del Profesorado



Distribución de la Formación por líneas de actuación 2011-12

- **Línea 1:** Formación en las competencias científicas, didácticas y metodológicas: 32 %
- **Línea 2:** Formación en la competencia digital para la integración didáctica de las TIC: 39 %
- **Línea 3:** Formación en la competencia comunicativa y metodológica en lenguas extranjeras: 16 %
- **Línea 4:** Formación en las competencias sociales, relacionales y gestión de la convivencia: 9 %
- **Línea 5:** Formación en competencias organizativas y de gestión para colectivos específicos: 4 %

	<i>L-1</i>	<i>L-2</i>	<i>L-3</i>	<i>L-4</i>	<i>L-5</i>	<i>TOTAL</i>
Nº ACTIV	1.083	1.322	521	318	117	3.361
Nº HORAS	31.407	34.341	19.729	8.897	3.438	97.812
Nº PLAZAS	19.296	22.567	8.911	6.140	3.674	60.588



La tutoría y la orientación educativa

- **Importancia de la orientación a lo largo de la vida.**
- **Contempla como función de todos los docentes.**
- **Individualiza la enseñanza (legislación).**
- **Permite ajustarla a sus intereses y motivaciones (optatividad).**
- **Incluye al alumnado en el grupo (programas).**



Las familias

- **Primeros responsables de la educación.**
- **Deber de respeto y apoyo a los docentes.**
- **Derecho a ser respetados.**
- **Facilitar la formación de padres.**



La integración de las TIC

- Altamente motivantes.
- Programa Red XXI.
 - Profesores que quieren y pueden.
 - Profesores que quieren y no pueden.
 - Profesores que no quieren y pueden.
 - Profesores que no quieren y no pueden.
- Facilitar la integración y formación de los docentes.



Papel de los Departamentos de Orientación

- El asesoramiento sobre las metodologías didácticas.
- El asesoramiento en la individualización de la enseñanza.
- El plan de acción tutorial.
- El plan de orientación académico y profesional.
- El asesoramiento a las familias.
- Función docente.

¿Para qué alumnos?



Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Especifica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.

Evolución modelos didácticos

LA CLASE MAGISTRAL EXPOSITIVA	MODELO DIDÁCTICO EXPOSITIVO. S. XV, Profesor único proveedor del conocimiento. La clase magistral era la técnica más común. Enseñanza centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización.
LA CLASE MAGISTRAL Y EL LIBRO DE TEXTO	MODELO DIDÁCTICO INSTRUCTIVO. Los libros comienzan a llegar a las escuelas. Mayor acceso a la cultura y el conocimiento escrito. El profesor era el instructor y la enseñanza se centraba en los contenidos. El alumno memoriza y contesta.
LA ESCUELA ACTIVA	MODELO DIDÁCTICO ALUMNO ACTIVO. Principios del s. XX. Enseñanza básica para todos. Se centra en la actividad del alumno.
LA ENSEÑANZA ABIERTA Y COLABORATIVA	MODELO DIDACTICO COLABORATIVO. S. XXI. Globalización + avances tecnológicos = Sociedad de la Información. Profesor como mediador de los aprendizajes de los estudiantes. Y estos aprenden colaborativamente entre ellos y con el profesor. Enseñar a aprender.

Fontanillas Moneo, Juan. 2011



Futura evolución de los docentes

Antes del siglo XXI	A partir del siglo XXI
Depositario de conocimientos	Gestor y administrador del conocimiento.
Transmisor de contenidos	Mediador de contenidos
Explicar-examinar	Aprender a aprender Aprender haciendo Evaluación continua
Materiales didácticos (libros, mapas...)	Herramientas tecnológicas (internet, wikipedia, la nube, google...)
Unidireccional (Docente-alumno)	Bidireccional (docente-alumno-docente...)

Fontanillas Moneo, Juan. 2011



El profesor como mediador de los aprendizajes (Tebar, 2003)

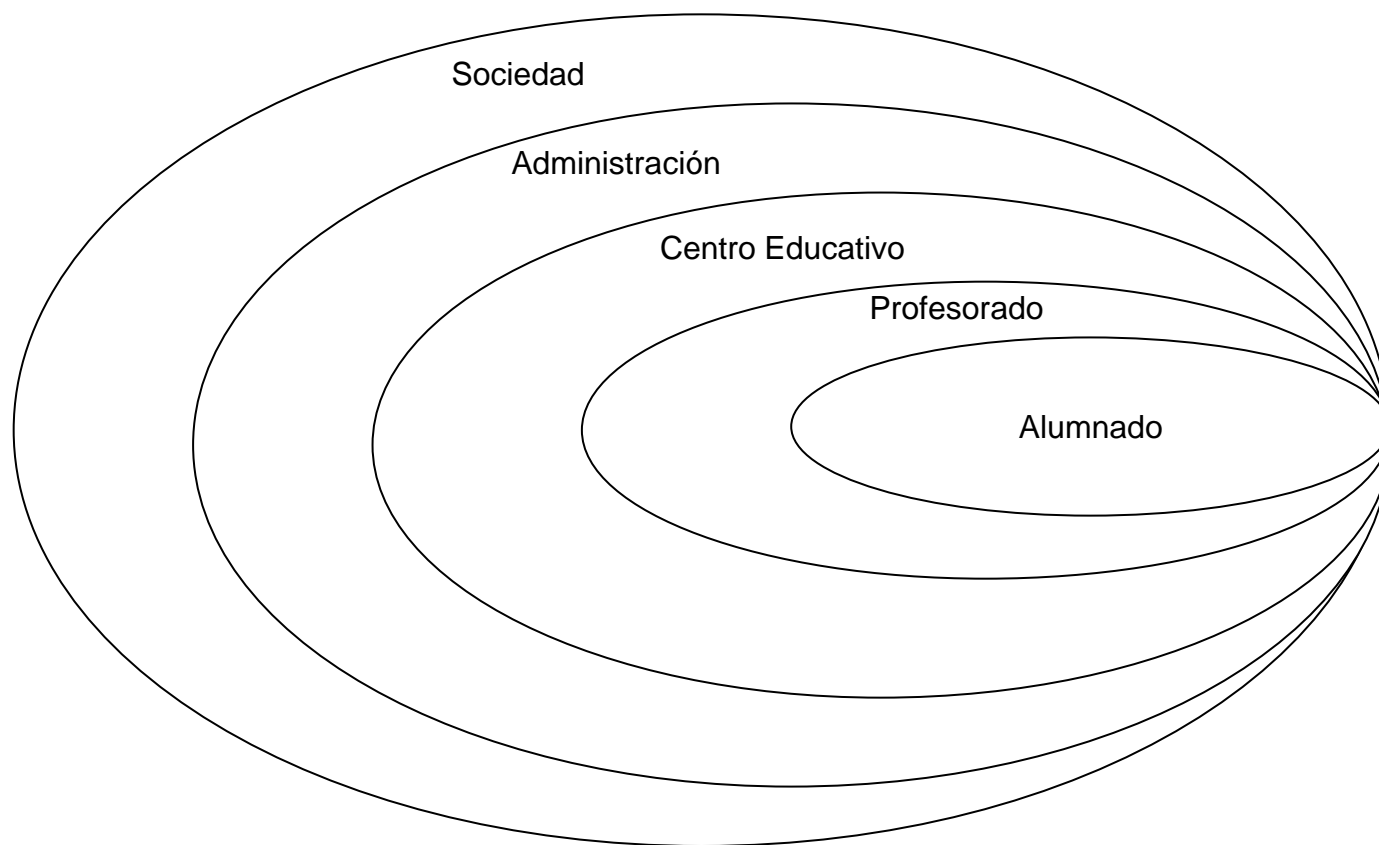
- **Es un experto que domina los contenidos, planifica, administra, gestiona (pero es flexible)...**
- **Establece metas: hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.**
- **Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.**
- **Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...**



El profesor como mediador de los aprendizajes (Tebar, 2003)

- **Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento divergente...**
- **Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...**
- **Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.**
- **Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...**
- **Atiende las diferencias individuales.**
- **Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores...**

¿Quiénes intervienen en la Motivación?





¿Qué hacer?

- **Búsqueda de modelos, de referentes, preferentemente entre pares.**
- **Desarrollar un sentido de pertenencia.**
- **Aprendizaje centrado en el alumnado.**
- **Actividades de aprendizaje sobre aspectos relevantes para sus vidas.**



¿Qué hacer?

- **Educar para dirigir el propio aprendizaje.**
- **Énfasis en las habilidades para resolver problemas de forma colaborativa.**
- **Procurar que el alumno juegue un papel activo en la identificación de sus problemas de aprendizaje así como en la forma de hacerles frente.**
- **Trabajo en equipo, colaborativo con los de dentro del centro, con otros centros y en relación con expertos.**



¿Qué hacer?

- **Dotar al alumno de un cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje.**
- **Reconsiderar el enfoque en el asesoramiento y el apoyo del profesorado.**
- **Cambios metodológicos.**
- **Diseñar múltiples formas de evaluar los resultados de aprendizaje.**



Líneas futuras de actuación de la Administración Educativa

- Estrategia Europea 2020:
 - Reducción del abandono escolar al 10%
 - Incremento de personas con estudios superiores completos, como mínimo al 40%

	% abandono	% con Educ. Sup.
Total España	31,9	39,8
Total UE-27	14,9	31,1

Fuente: Comisión Europea de Educación y Cultura



Líneas futuras de actuación de la Administración Educativa

- **TICs: integración curricular y alfabetización tecnológica.**
- **Impulsar la innovación pedagógica .**
- **Autonomía educativa de los centros.**
- **Fomentar el desarrollo profesional del profesorado.**
- **Refuerzo institucional de la autoridad docente.**



Líneas futuras de actuación de la Administración Educativa

- **Flexibilidad del sistema en forma de itinerarios.**
- **Formación, el logro de las nuevas metas de aprendizaje requiere cambios en la metodología.**
- **Rediseño de la función tutorial.**
- **Modelo orientación.**
- **Refuerzo de la participación familiar en los procesos educativos.**



Muchas Gracias

Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.