



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

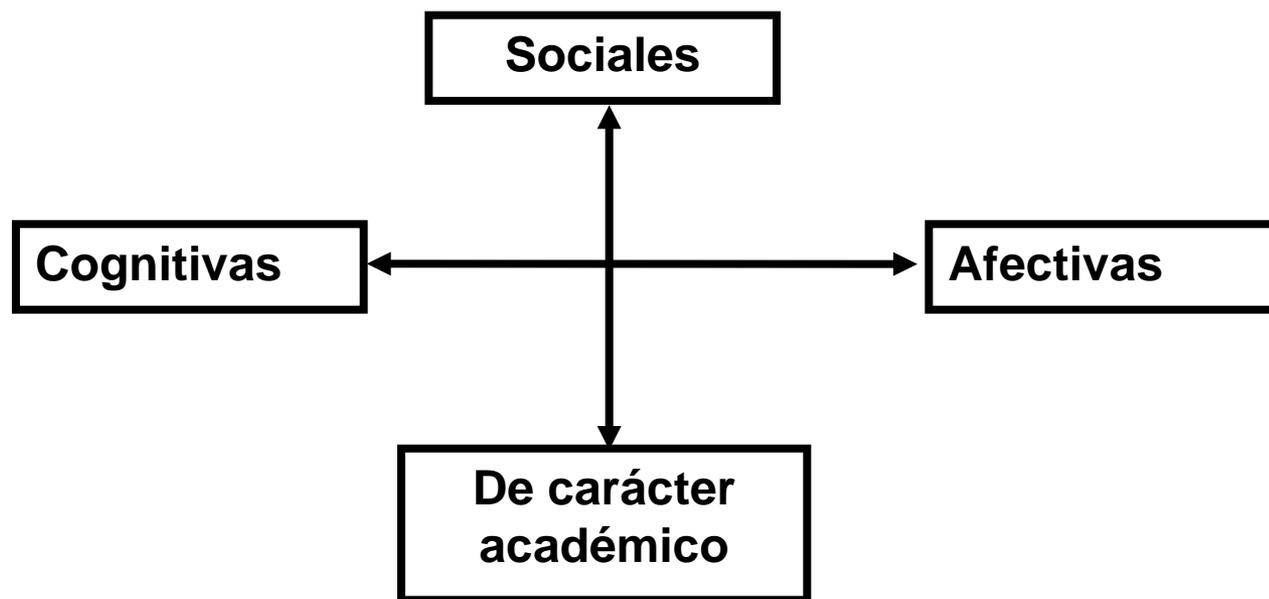
LA MOTIVACIÓN: UN RETO ESCOLAR

M^o Concepción Láez Álvarez
**Jefa de Servicio de Atención a Alumnado con
Necesidad Específica de Apoyo Educativo,
Orientación y Convivencia**

Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.

La Motivación Escolar





Actuaciones de la Administración Educativa

- Dignificación de la labor del profesorado.
- La Formación docente.
- La tutoría y la orientación educativa.
- Las familias.
- La integración de las TIC.

Dignificación de la labor del profesorado.



Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.



La Formación docente

- El Plan Regional de Formación se plantea como una oferta amplia que da respuesta a las necesidades institucionales y de los centros y profesores.

| PRF 2011-2012 | | | |
|----------------|-----------|-----------|---------|
| | 2011-2012 | 2010-2011 | <> |
| Nº ACTIVIDADES | 3.361 | 3.135 | + 7,2 % |
| Nº HORAS | 97.812 | 96.395 | + 1,5 % |
| Nº PLAZAS | 60.588 | 55.962 | + 8,2 % |



Distribución de la Formación docente por ámbitos 2011-12

- La formación del profesorado en Castilla y León se ha desarrollado en varios ámbitos de actuación para atender la diversidad de situaciones:
 - formación individual y presencial en los CFIE
 - formación regional organizada por los Centros de Formación Regionales (CSFP, CF Idiomas)
 - formación on line (CRFP TIC)
 - formación con las Universidades y
 - formación en los propios centros educativos (urbanos y rurales)



Distribución de la Formación docente por ámbitos

| CASTILLA Y LEÓN | Nº ACTIVID. | Nº HORAS | Nº PLAZAS |
|-----------------|--------------|---------------|---------------|
| CFIE | 605 | 14.134 | 16.359 |
| ON LINE | 235 | 7.974 | 8.220 |
| UNIVERSIDAD | 66 | 3.432 | 1.744 |
| REGIONAL | 141 | 6.925 | 3.542 |
| C.URBANOS | 913 | 26.101 | 13.009 |
| C. RURALES | 1.401 | 39.246 | 17.714 |
| TOTAL | 3.361 | 97.812 | 60.588 |



FUENTE: D. G. de Innovación Educativa y formación del Profesorado



Distribución de la Formación por líneas de actuación 2011-12

- **Línea 1:** Formación en las competencias científicas, didácticas y metodológicas: 32 %
- **Línea 2:** Formación en la competencia digital para la integración didáctica de las TIC: 39 %
- **Línea 3:** Formación en la competencia comunicativa y metodológica en lenguas extranjeras: 16 %
- **Línea 4:** Formación en las competencias sociales, relacionales y gestión de la convivencia: 9 %
- **Línea 5:** Formación en competencias organizativas y de gestión para colectivos específicos: 4 %

| | <i>L-1</i> | <i>L-2</i> | <i>L-3</i> | <i>L-4</i> | <i>L-5</i> | <i>TOTAL</i> |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Nº ACTIV | 1.083 | 1.322 | 521 | 318 | 117 | 3.361 |
| Nº HORAS | 31.407 | 34.341 | 19.729 | 8.897 | 3.438 | 97.812 |
| Nº PLAZAS | 19.296 | 22.567 | 8.911 | 6.140 | 3.674 | 60.588 |



La tutoría y la orientación educativa

- **Importancia de la orientación a lo largo de la vida.**
- **Contempla como función de todos los docentes.**
- **Individualiza la enseñanza (legislación).**
- **Permite ajustarla a sus intereses y motivaciones (optatividad).**
- **Incluye al alumnado en el grupo (programas).**



Las familias

- **Primeros responsables de la educación.**
- **Deber de respeto y apoyo a los docentes.**
- **Derecho a ser respetados.**
- **Facilitar la formación de padres.**



La integración de las TIC

- Altamente motivantes.
- Programa Red XXI.
 - Profesores que quieren y pueden.
 - Profesores que quieren y no pueden.
 - Profesores que no quieren y pueden.
 - Profesores que no quieren y no pueden.
- Facilitar la integración y formación de los docentes.



Papel de los Departamentos de Orientación

- El asesoramiento sobre las metodologías didácticas.
- El asesoramiento en la individualización de la enseñanza.
- El plan de acción tutorial.
- El plan de orientación académico y profesional.
- El asesoramiento a las familias.
- Función docente.

¿Para qué alumnos?



Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.

Evolución modelos didácticos

| | |
|---|---|
| LA CLASE MAGISTRAL EXPOSITIVA | MODELO DIDÁCTICO EXPOSITIVO. S. XV, Profesor único proveedor del conocimiento. La clase magistral era la técnica más común. Enseñanza centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización. |
| LA CLASE MAGISTRAL Y EL LIBRO DE TEXTO | MODELO DIDÁCTICO INSTRUCTIVO. Los libros comienzan a llegar a las escuelas. Mayor acceso a la cultura y el conocimiento escrito. El profesor era el instructor y la enseñanza se centraba en los contenidos. El alumno memoriza y contesta. |
| LA ESCUELA ACTIVA | MODELO DIDÁCTICO ALUMNO ACTIVO. Principios del s. XX. Enseñanza básica para todos. Se centra en la actividad del alumno. |
| LA ENSEÑANZA ABIERTA Y COLABORATIVA | MODELO DIDACTICO COLABORATIVO. S. XXI. Globalización + avances tecnológicos = Sociedad de la Información. Profesor como mediador de los aprendizajes de los estudiantes. Y estos aprenden colaborativamente entre ellos y con el profesor. Enseñar a aprender. |

Fontanillas Moneo, Juan. 2011



Futura evolución de los docentes

| Antes del siglo XXI | A partir del siglo XXI |
|--|---|
| Depositario de conocimientos | Gestor y administrador del conocimiento. |
| Transmisor de contenidos | Mediador de contenidos |
| Explicar-examinar | Aprender a aprender Aprender haciendo Evaluación continua |
| Materiales didácticos (libros, mapas...) | Herramientas tecnológicas (internet, wikipedia, la nube, google...) |
| Unidireccional (Docente-alumno) | Bidireccional (docente-alumno-docente...) |

Fontanillas Moneo, Juan. 2011



El profesor como mediador de los aprendizajes (Tebar, 2003)

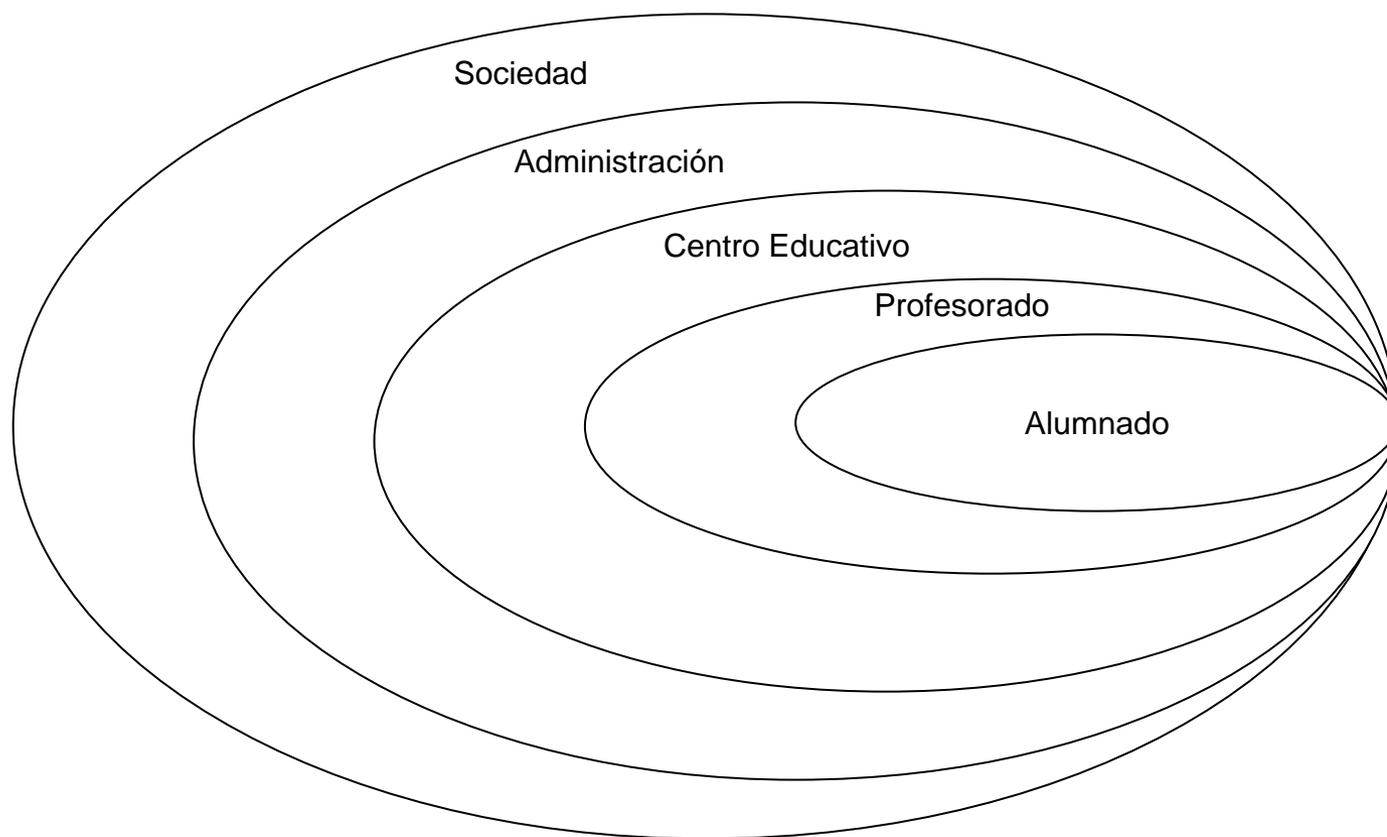
- **Es un experto que domina los contenidos, planifica, administra, gestiona (pero es flexible)...**
- **Establece metas: hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.**
- **Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.**
- **Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...**



El profesor como mediador de los aprendizajes (Tebar, 2003)

- **Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento divergente...**
- **Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...**
- **Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.**
- **Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...**
- **Atiende las diferencias individuales.**
- **Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores...**

¿Quiénes intervienen en la Motivación?





¿Qué hacer?

- **Búsqueda de modelos, de referentes, preferentemente entre pares.**
- **Desarrollar un sentido de pertenencia.**
- **Aprendizaje centrado en el alumnado.**
- **Actividades de aprendizaje sobre aspectos relevantes para sus vidas.**



¿Qué hacer?

- **Educar para dirigir el propio aprendizaje.**
- **Énfasis en las habilidades para resolver problemas de forma colaborativa.**
- **Procurar que el alumno juegue un papel activo en la identificación de sus problemas de aprendizaje así como en la forma de hacerles frente.**
- **Trabajo en equipo, colaborativo con los de dentro del centro, con otros centros y en relación con expertos.**



¿Qué hacer?

- **Dotar al alumno de un cierto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje.**
- **Reconsiderar el enfoque en el asesoramiento y el apoyo del profesorado.**
- **Cambios metodológicos.**
- **Diseñar múltiples formas de evaluar los resultados de aprendizaje.**



Líneas futuras de actuación de la Administración Educativa

- Estrategia Europea 2020:
 - Reducción del abandono escolar al 10%
 - Incremento de personas con estudios superiores completos, como mínimo al 40%

| | % abandono | % con Educ. Sup. |
|---------------------|-------------------|-------------------------|
| Total España | 31,9 | 39,8 |
| Total UE-27 | 14,9 | 31,1 |

Fuente: Comisión Europea de Educación y Cultura



Líneas futuras de actuación de la Administración Educativa

- **TICs: integración curricular y alfabetización tecnológica.**
- **Impulsar la innovación pedagógica .**
- **Autonomía educativa de los centros.**
- **Fomentar el desarrollo profesional del profesorado.**
- **Refuerzo institucional de la autoridad docente.**



Líneas futuras de actuación de la Administración Educativa

- **Flexibilidad del sistema en forma de itinerarios.**
- **Formación, el logro de las nuevas metas de aprendizaje requiere cambios en la metodología.**
- **Rediseño de la función tutorial.**
- **Modelo orientación.**
- **Refuerzo de la participación familiar en los procesos educativos.**



Muchas Gracias

Servicio de Atención a Alumnado con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Orientación y Convivencia.

D. G. de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.