

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIAS

Gran competencia 1_ COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.

Subcompetencia SC1.1_ Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.

Subcompetencia SC1.2_ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Subcompetencia SC1.3_ Gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes actividades, para lograr una participación activa y permanente comprometiéndose a potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.

Subcompetencia SC1.4_ Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo entendiendo los procesos educativos en general y de enseñanza y aprendizaje en particular.

Subcompetencia SC1.5_ Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

Subcompetencia SC1.6_ Conocer la organización básica de los centros educativos, la legislación vigente y su evolución histórica que los regula y los proyectos educativos que la desarrolla.

Subcompetencia SC1.7_ Conocer las bases psicopatológicas y neurobiológicas en la infancia y la adolescencia.

Conocimiento C01.1_ Conocer los fundamentos de la educación primaria.

Conocimiento C01.2_ Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocimiento C01.3_ Conocer y aplicar experiencias innovadoras educativas.

Conocimiento C01.4_ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocimiento C01.5_ Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (física, química, biología y geología).

Conocimiento C01.6_ Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Conocimiento C01.7_ Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la

COMPETENCIAS

comunicación.

Conocimiento CO1.8_ Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

Conocimiento CO1.9_ Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

Conocimiento CO1.10_ Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales.

Conocimiento CO1.11_ Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

Conocimiento CO1.12_ Conocer el currículo escolar de matemáticas.

Conocimiento CO1.13_ Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

Conocimiento CO1.14_ Conocer el currículo escolar de la educación física.

Conocimiento CO1.15_ Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plásticos.

Conocimiento CO1.16_ Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos audiovisuales.

Conocimiento CO1.17_ Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos musicales.

Conocimiento CO1.18_ Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Conocimiento CO1.19_ Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

Conocimiento CO1.20_ Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Conocimiento CO1.21_ Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

Conocimiento CO1.22_ Entender las diferentes áreas curriculares como saberes interdisciplinarios y transversales, conectados para una educación integral.

Conocimiento CO1.23_ Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas de cálculo, geométricas, de representación espacial, de estimación y medida, de organización y tratamiento de la información).

Conocimiento CO1.24_ Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

Conocimiento CO1.25_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias básicas en los estudiantes desde las ciencias experimentales.

Conocimiento CO1.26_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde

COMPETENCIAS

las ciencias sociales.

Conocimiento CO1.27_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde las matemáticas.

Conocimiento CO1.28_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde lengua y literatura.

Conocimiento CO1.29_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde lengua extranjera: inglés.

Conocimiento CO1.30_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación musical.

Conocimiento CO1.31_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación plástica.

Conocimiento CO1.32_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación visual.

Conocimiento CO1.33_ Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación física.

Conocimiento CO1.34_ Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal.

Conocimiento CO1.35_ Conocer el propio cuerpo y valorar sus funciones motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.

Conocimiento CO1.36_ Comprender los mecanismos de los procesos del aprendizaje motor, tales como percepción, decisión y ejecución, adecuados al desarrollo interno de actividades motrices.

Conocimiento CO1.37_ Analizar y comprender el juego motor en educación primaria a través de la Educación Física como un recurso recreativo y socializador y atendiendo a su valor como manifestación de la cultura motriz.

Conocimiento CO1.38_ Conocer y comprender las características de las actividades físicas y su relación en los procesos de aprendizaje.

Conocimiento CO1.39_ Conocer tipologías básicas de instalaciones, de recursos y material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión.

Conocimiento CO1.40_ Conocer las características de las actividades físico deportivas y sus implicaciones como contenido de la educación física en educación primaria.

Conocimiento CO1.41_ Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico y su relación con la salud, la higiene y la

COMPETENCIAS

alimentación.

Conocimiento CO1.42_ Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

Conocimiento CO1.43_ Conocer y comprender los principios teóricos de la evaluación del aprendizaje del inglés en educación primaria a través del uso de herramientas y recursos como las rúbricas, con descriptores y niveles de logro referentes al Marco Común Europeo de Referencia B2 y a la legislación educativa vigente.

Conocimiento CO1.44_ Conocer los principales métodos didácticos orientados a la acción y a la enseñanza y aprendizaje por situaciones de aprendizaje para la enseñanza del inglés en educación primaria.

Conocimiento CO1.45_ Plantear secuencias didácticas para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la etapa de educación primaria y llegar a su posterior evaluación.

Conocimiento CO1.46_ Comprender el estado biológico normal y el neurobiológico que afecta al alumnado en el proceso de aprendizaje y de socialización.

Conocimiento CO1.47_ Conocer, identificar y aplicar estrategias de enseñanza y recursos para la atención a la diversidad presente en un centro educativo.

Conocimiento CO1.48_ Conocer las bases legislativas que rigen la atención a la diversidad y el currículo de enseñanzas educativas llegando a la evaluación de la competencia curricular en las distintas áreas del currículo establecido.

Conocimiento CO1.49_ Conocer las características, principales trastornos y rasgos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia.

Conocimiento CO1.50_ Conocer los fundamentos psiconeurológicos del comportamiento humano asociadas a cada patología.

Conocimiento CO1.51_ Conocer los fundamentos psiconeurobiológicos y principales patologías del sistema nervioso central.

Conocimiento CO1.52_ Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de las diversidad de las necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a padres como a docentes.

Habilidad o destreza HD1.1_ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Habilidad o destreza HD1.2_ Valorar las ciencias como hecho cultural.

Habilidad o destreza HD1.3_ Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

Habilidad o destreza HD1.4_ Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

Habilidad o destreza HD1.5_ Plantear y resolver problemas vinculados a la vida cotidiana

COMPETENCIAS

Habilidad o destreza HD1.6_ Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructivo y cultural.

Habilidad o destreza HD1.7_ Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje desde la programación de elementos curriculares, estrategias metodológicas activas y participativas, modos de agrupación y recursos empleados, entre otros.

Habilidad o destreza HD1.8_ Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo escolar incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.

Habilidad o destreza HD1.9_ Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, prevención de salud y preservación del medio ambiente.

Habilidad o destreza HD1.10_ Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la educación física.

Habilidad o destreza HD1.11_ Diseñar propuestas didácticas fundamentadas en la resolución de situaciones motrices adaptadas al nivel de desarrollo de la etapa de educación primaria y relacionadas con el patrimonio cultural.

Habilidad o destreza HD1.12_ Diseñar propuestas de intervención pedagógica de actividades desde la educación física para contribuir al desarrollo de sus competencias

Habilidad o destreza HD1.13_ Clasificar los fundamentos de la expresión corporal, la comunicación no verbal, la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela.

Habilidad o destreza HD1.14_ Diseñar y planificar actividades de la educación física y su relación con otras disciplinas.

Habilidad o destreza HD1.15_ Dominar el currículo de educación física desde los conceptos básicos, sus características, las actividades físico- deportivas y el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa.

Habilidad o destreza HD1.16_ Dominar el esquema corporal, las capacidades perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas básicas, las destrezas motrices y las capacidades físicas.

Habilidad o destreza HD1.17_ Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva y de las actividades físicas en el medio natural.

Habilidad o destreza HD1.18_ Dominar los conceptos básicos de la motricidad humana y la realidad corporal como contenido de la educación física en educación primaria, conociendo el significado de las actividades físicas en su evolución histórico- cultural.

Habilidad o destreza HD1.19_ Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la educación física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento.

Habilidad o destreza HD1.20_ Aplicar metodologías y estrategias básicas de investigación- acción para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde

COMPETENCIAS

un punto de vista reflexivo, elaborando estrategias de enseñanzas, tipos de actividades y materiales en función del alumnado del aula.

Habilidad o destreza HD1.21_ Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la lengua extranjera.

Habilidad o destreza HD1.22_ Diseñar actividades, en lengua inglesa, para enseñar los sistemas léxico, gramatical y fonológico de la misma y actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación y para la enseñanza de las destrezas y subdestrezas lingüísticas.

Habilidad o destreza HD1.23_ Trabajar colaborativamente y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

Habilidad o destreza HD1.24_ Ser capaz de colaborar con los diferentes miembros de la comunidad educativa para colaborar en la derivación y diagnóstico del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de realizar una evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal en aquellos ámbitos de desarrollo psicosocial.

Habilidad o destreza HD1.25_ Realizar supuestos prácticos para identificar los aspectos psiconeurobiológicos normales y relacionarlos con los patológicos.

Habilidad o destreza HD1.26_ Ser capaz de acometer la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales o sociales o cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.

Habilidad o destreza HD1.27_ Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.

Habilidad o destreza HD1.28_ Diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida, planes de trabajo individualizados, siendo capaz de evaluarlos introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, métodos y pautas a seguir.

Gran competencia 2_ COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Ser capaz lingüísticamente de promover un trabajo de enseñanza y aprendizaje de la lengua como herramienta de comunicación y comprensión, fomentando el uso del currículo del área de lengua castellana y literatura. Es capaz igualmente de establecer contextos multilingües dominando su lengua propia y una lengua extranjera (inglés), siendo capaz de expresarse oralmente y por escrito de una manera adecuada y competente.

Subcompetencia SC2.1_ Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

Subcompetencia SC2.2_ Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Subcompetencia SC2.3_ Expresar de manera oral y por escrito en una lengua extranjera (inglés)

COMPETENCIAS

según el Marco Europeo de Referencia para las Lengua para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multilingües a nivel B1.

Subcompetencia SC2.4_ Alcanzar, a través de una lengua extranjera (inglés), una competencia multimodal e intercultural entendiendo los sistemas semióticos simples o combinados a través de diferentes recursos y actividades y llegando a evaluarlos.

Subcompetencia SC2.5_ Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera B2 (inglés) según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Subcompetencia SC2.6_ Conocer el funcionamiento de los centros docentes bilingües y fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés a través de las áreas curriculares bilingües.

Conocimiento CO2.1_ Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales del estudiante de otras lenguas.

Conocimiento CO2.2_ Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

Conocimiento CO2.3_ Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

Conocimiento CO2.4_ Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

Conocimiento CO2.5_ Conocer los componentes y fundamentos lingüísticos, sociolingüísticos, socio-culturales y estratégicos de la competencia comunicativa aplicadas a la enseñanza del inglés.

Conocimiento CO2.6_ Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico a nivel B2 (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural del inglés.

Conocimiento CO2.7_ Conocer las bases teóricas y conceptuales del bilingüismo y de su currículo en el contexto escolar.

Conocimiento CO2.8_ Adquirir la competencia comunicativa en lengua inglesa y su perfeccionamiento a lo largo de las distintas etapas educativas estimulando el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico, metacognitivo y cognitivo.

Habilidad o destreza HD2.1_ Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

Habilidad o destreza HD2.2_ Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Habilidad o destreza HD2.3_ Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.

Habilidad o destreza HD2.4_ Fomentar la lectura y animar a escribir.

Habilidad o destreza HD2.5_ Planificar y diseñar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo atendiendo a la diversidad.

COMPETENCIAS

Habilidad o destreza HD2.6_ Emplear diferentes técnicas y estrategias para valorar la interacción en inglés entre el alumnado de educación primaria, teniendo en cuenta su nivel y tipología.

Habilidad o destreza HD2.7_ Identificar las funciones del discurso de aula verbales y no verbales en lengua inglesa mostrando una actitud receptiva hacia los errores en la producción y comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

Habilidad o destreza HD2.8_ Dominar, en lengua inglesa, textos multimodales analógicos y digitales, diferentes tipos de discurso, códigos no verbales y nuevos soportes de comunicación para desarrollar alfabetizaciones múltiples.

Gran competencia 3_ COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos. Ser capaz de entender, usar y administrar las propias emociones para resolver conflictos, expresar emociones empatizando con los demás, disminuir los conflictos, superar desafíos encontrados y disminuir el estrés.

Subcompetencia SC3.1_ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Subcompetencia SC3.2_ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, respetando las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

Subcompetencia SC3.3_ Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo a la luz de los objetivos y contenidos propios, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

Subcompetencia SC3.4_ Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social creando una sinergia entre ellos, trabajando en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

Subcompetencia SC3.5_ Asumir la dimensión educadora y ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable, fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.

Subcompetencia SC3.6_ Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Subcompetencia SC3.7_ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Subcompetencia SC3.8_ Ser capaz de controlar la inteligencia emocional y la inteligencia intrapersonal como un conjunto de habilidades relacionada con el resto de inteligencias múltiples que poseemos, encontrando equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la

COMPETENCIAS

actividad profesional.

Subcompetencia SC3.9_ Preparar al alumnado para desarrollar empatía, habilidades sociales, autoconocimiento, motivación y autorregulación en su práctica docente, llegando a una autoevaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, aprendizaje y su propia formación.

Subcompetencia SC3.10_ Conocer las características, tipología y categorías del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

Conocimiento CO3.1_ Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

Conocimiento CO3.2_ Conocer los principios DUA para facilitar su aplicación y acceso a la comunicación entre los alumnos y su entorno.

Conocimiento CO3.3_ Entender las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados.

Conocimiento CO3.4_ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Conocimiento CO3.5_ Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Conocimiento CO3.6_ Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Conocimiento CO3.7_ Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Conocimiento CO3.8_ Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

Conocimiento CO3.9_ Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un desarrollo sostenible.

Conocimiento CO3.10_ Conocer los ODS para comprender la realidad social como oportunidad hacia el emprendimiento de un nuevo camino sostenible.

Conocimiento CO3.11_ Formar personas capaces y competentes de un desarrollo sostenible a través de un trabajo interdisciplinar, de pensamiento anticipatorio, con capacidad crítica, justo, responsable y ético.

Conocimiento CO3.12_ Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocimiento CO3.13_ Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los

COMPETENCIAS

condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Conocimiento CO3.14_ Conocer las claves del manejo de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.

Conocimiento CO3.15_ Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.

Conocimiento CO3.16_ Desarrollar aprendizajes competenciales curriculares a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social a través de técnicas como el trabajo cooperativo.

Conocimiento CO3.17_ Conocer y construir propuestas pedagógicas de educación física relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.

Conocimiento CO3.18_ Conocer la implicación emocional que supone la resolución de las vivencias de las situaciones motrices desde diferentes actividades.

Conocimiento CO3.19_ Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.

Conocimiento CO3.20_ Conocer las diferentes necesidades motrices que puede presentar el alumnado, sus capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.

Conocimiento CO3.21_ Conocer los fundamentos lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos, socioculturales y las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje y la enseñanza del inglés en educación primaria.

Conocimiento CO3.22_ Conocer los principios de la comunicación intercultural, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y las diferencias individuales para una comunicación más efectiva en lengua inglesa.

Conocimiento CO3.23_ Conocer y construir propuestas pedagógicas en lengua extranjera (inglés) relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.

Conocimiento CO3.24_ Analizar y exponer los soportes lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos y socioculturales que condicionan la adquisición y el aprendizaje del inglés en educación primaria teniendo en cuenta las diferencias individuales del alumnado.

Conocimiento CO3.25_ Conocer los principios DUA haciendo accesibles los espacios, materiales, etc. en el conjunto del currículo de educación primaria desde la atención a la diversidad.

Conocimiento CO3.26_ Conocer las características, tipología y estrategias de intervención del alumnado con necesidades de educación especial, participando eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones para mejorar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.

Conocimiento CO3.27_ Conocer las características, tipología y estrategias de intervención del alumnado de compensatoria, altas capacidades intelectuales y dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, participando eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a

COMPETENCIAS

introducir innovaciones para mejorar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.

Habilidad o destreza HD3.1_ Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

Habilidad o destreza HD3.2_ Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

Habilidad o destreza HD3.3_ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Habilidad o destreza HD3.4_ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Habilidad o destreza HD3.5_ Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Habilidad o destreza HD3.6_ Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Habilidad o destreza HD3.7_ Integrar y relacionar los objetivos de desarrollo sostenibles en las áreas de primaria.

Habilidad o destreza HD3.8_ Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

Habilidad o destreza HD3.9_ Mostrar habilidad para relacionarse y gestionar conflictos, cooperar con los demás, trabajar en equipo y desarrollar trabajo interdisciplinar.

Habilidad o destreza HD3.10_ Acceder a la propia vida interior del individuo para dirigir y reorganizar nuestras percepciones a través del autoconocimiento.

Habilidad o destreza HD3.11_ Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Habilidad o destreza HD3.12_ Abordar y resolver problemas de disciplina.

Habilidad o destreza HD3.13_ Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

Habilidad o destreza HD3.14_ Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Habilidad o destreza HD3.15_ Incidir desde diferentes actividades físicas en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.

Habilidad o destreza HD3.16_ Razonar la repercusión para la salud que derivan de las situaciones motrices desde el área de educación física desde un punto de vista sostenible.

Habilidad o destreza HD3.17_ Identificar dificultades anatómico- funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios.

Habilidad o destreza HD3.18_ Diseñar tareas y situaciones de aprendizaje comunicativas, en lengua inglesa, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el contexto educativo del

COMPETENCIAS

alumnado, promoviendo aprendizajes significativos e incluyendo, entre otras, técnicas de trabajo cooperativo.

Habilidad o destreza HD3.19_ Adaptar los aprendizajes del currículo bilingüe a las necesidades educativas del alumnado y teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo.

Habilidad o destreza HD3.20_ Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en inglés, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

Habilidad o destreza HD3.21_ Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

Habilidad o destreza HD3.22_ Intervenir de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas por discapacidad física, visual, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista, retraso madurativo, trastornos de la comunicación y del lenguaje y trastornos graves de la personalidad, contribuyendo a la mejora de la calidad de la vida de este alumnado.

Habilidad o destreza HD3.23_ Intervenir de manera inclusiva en las necesidades educativas especiales derivadas la compensación educativa, las altas capacidades intelectuales y las dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, contribuyendo a la mejora de la calidad de la vida de este alumnado.

Habilidad o destreza HD3.24_ Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.

Habilidad o destreza HD3.25_ Determinar las necesidades educativas, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, grado y duración de las intervenciones, ayudas y apoyos educativos para promover el aprendizaje de los conocimientos.

Habilidad o destreza HD3.26_ Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas específicas en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto.

Gran competencia 4_ COMPETENCIA PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTRO Y SU PRÁCTICA DOCENTE: Conocer la vida práctica del aula aplicando los conocimientos necesarios, conociendo la legislación que la rige, los documentos de centro que la desarrollan y participando de los mismos para asumir el ejercicio de la función docente donde desarrollar habilidades sociales, crear situaciones de enseñanza y aprendizaje, ejercer liderazgo, adaptarse a las necesidades del alumnado, reflexionar desde y sobre la práctica docente.

Subcompetencia SC4.1_ Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Subcompetencia SC4.2_ Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Subcompetencia SC4.3_ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

COMPETENCIAS

Subcompetencia SC4.4_ Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Subcompetencia SC4.5_ Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Subcompetencia SC4.6_ Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Subcompetencia SC4.7_ Reflexionar de manera personal en relación con las prácticas de aula para mejorar la labor docente teniendo una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones, utilizando la autoevaluación como mejora de su enseñanza/ aprendizaje.

Conocimiento CO4.1_ Adquirir un conocimiento práctico en el aula y de la gestión de la misma.

Conocimiento CO4.2_ Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Conocimiento CO4.3_ Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Habilidad o destreza HD4.1_ Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que tendrá que aplicar en el aula al gestionar y dirigir a su alumnado.

Habilidad o destreza HD4.2_ Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Habilidad o destreza HD4.3_ Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Habilidad o destreza HD4.4_ Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Habilidad o destreza HD4.5_ Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

Habilidad o destreza HD4.6_ Realizar un Trabajo fin de grado.

Habilidad o destreza HD4.7_ Realizar una memoria de prácticas relacionada con la programación de aula desarrollada en el periodo de prácticas escolares.

Habilidad o destreza HD4.8_ Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Gran competencia 5_ COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando

COMPETENCIAS

una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.

Subcompetencia SC5.1_ Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Subcompetencia SC5.2_ Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Subcompetencia SC5.3_ Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.

Subcompetencia SC5.4_ Saber utilizar las nuevas tecnologías para realizar diferentes tareas docentes como búsqueda de información, elaboración de contenidos, resolución de problemas en el uso de las diferentes plataformas educativas, etc.cuidando la gestión de datos personales y teniendo en cuenta los riesgos del uso de estas herramientas.

Conocimiento CO5.1_ Adquirir los conocimientos del nivel A1 en el desarrollo de las competencias del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente vigente.

Conocimiento CO5.2_ Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, de forma crítica para fomentar en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad, etc.haciéndole reflexionar ante tal hecho.

Conocimiento CO5.3_ Búsqueda y gestión de información y datos: Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales (*M).Evaluar datos, información y contenidos digitales (*M).Gestión de datos, información y contenidos digitales (*M).

Conocimiento CO5.4_ Comunicación y colaboración: Interactuar a través de tecnologías digitales (*M).Compartir a través de tecnologías digitales (*B).Participación ciudadana a través de tecnologías digitales (*B).Colaboración a través de tecnologías digitales (*B).Comportamiento en la red (*M).Gestión de la identidad digital (*B).

Conocimiento CO5.5_ Creación de contenidos digitales (*B).

Conocimiento CO5.6_ Seguridad (*B).

Conocimiento CO5.7_ Resolución de problemas (*B).

Conocimiento CO5.8_ Conocer las nuevas tecnologías adaptadas a la educación física para desarrollar el proceso de aprendizaje y evaluar al alumnado.

Conocimiento CO5.9_ Conocer las nuevas tecnologías, en la comunicación a corta y larga distancia en educación primaria, para promover el desarrollo de la lengua oral y escrita en inglés.

Conocimiento CO5.10_ Conocer herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje y la comunicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para mejorar su calidad de vida y sus condiciones de aprendizaje.

Conocimiento CO5.11_ (*) NOTA Las siglas B y M en la descripción de contenidos hacen referencia a los niveles DIGCOMP básico y medio respectivamente.

Habilidad o destreza HD5.1_ Dominar herramientas multimedia TICs, TACs,TEP, TRIC para

COMPETENCIAS

presentar, compartir y mejorar la comunicación dentro de los espacios tecnológicos, relacionando habilidades sociales con entornos virtuales.

Habilidad o destreza HD5.2_ Buscar información digital con eficacia y fiabilidad.

Habilidad o destreza HD5.3_ Elaborar contenidos digitales.

Habilidad o destreza HD5.4_ Comunicar y colaborar en entornos digitales.

Habilidad o destreza HD5.5_ Gestionar y proteger sus dispositivos, sus datos personales y su identidad digital, siendo consciente de los riesgos y de la protección del entorno.

Habilidad o destreza HD5.6_ Conocer cómo localizar ayuda para la resolución de problemas técnicos y ser capaz de cambiar las configuraciones básicas de aplicaciones y dispositivos.

Habilidad o destreza HD5.7_ Identificar necesidades y respuestas tecnológicas.

Habilidad o destreza HD5.8_ Hacer un uso creativo de las nuevas tecnologías.

Habilidad o destreza HD5.9_ Identificar brechas digitales.

Habilidad o destreza HD5.10_ Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo.

Habilidad o destreza HD5.11_ Mostrar habilidad en el uso de las nuevas tecnologías aplicado a las matemáticas, educación física, ciencias sociales y ciencias experimentales.

Habilidad o destreza HD5.12_ Ser capaz de recurrir al uso de las nuevas tecnologías, tanto el almacenamiento, grabación y edición a nivel educativo desde la música, danza, plástica y cultura visual.

Habilidad o destreza HD5.13_ Aplicar las nuevas tecnologías a las metodologías activas.

Habilidad o destreza HD5.14_ Diseñar proyectos interdisciplinares desde la educación física, incluyendo soportes digitales y tecnológicos.

Habilidad o destreza HD5.15_ Diseñar proyectos interdisciplinares desde el inglés como lengua extranjera, incluyendo soportes digitales y tecnológicos que promuevan la comunicación multimodal e intercultural en la etapa de educación primaria.

Habilidad o destreza HD5.16_ Ser capaz de ofrecer al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo recursos tecnológicos adaptados a sus características específicas.

Gran competencia 6_ COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

Subcompetencia SC6.1_ Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.1_ Capacidad para trabajar en equipo.

COMPETENCIAS

Competencia transversal, actitud o valor CT6.2_ Capacidad de elaborar y comunicar ideas de forma razonada y clara.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.3_ Capacidad para hacer un uso ético y crítico de los sistemas tecnológicos y de la información que estos almacenan.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.4_ Capacidad para ser autónomo en la adquisición de nuevos conocimientos sobre uso de sistemas tecnológicos.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.5_ Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.6_ Razonar de manera crítica ante el hecho educativo.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.7_ Gestionar la información de medios audiovisuales.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.8_ Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.9_ Razonar y meditar ante la práctica docente, teniendo un compromiso ético.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.10_ Resolver problemas surgidos en la práctica docente.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.11_ Liderar y tomar decisiones.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.12_ Fomentar la creatividad.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.13_ Tener iniciativa y espíritu emprendedor.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.14_ Tener sensibilidad hacia temas medioambientales.

Competencia transversal, actitud o valor CT6.15_ Aplicar habilidades en las relaciones interpersonales.