

COLECCIÓN *PARANIMPHUS*, 4

“Informe sobre el acceso de los egresados de la UEMC al mercado laboral 2007”

Observatorio de empleo. Centro de Orientación Información y Empleo.

Autores:

Prof. Dr. Juan Vicente García Manjón

Prof. Yolanda Fernández Ramos

Prof. Rubén Calderón Iglesias

D. Félix Tomillo Colomo

Fotografía: M^a Nieves Sánchez Garre

ISBN: 978-84-692-4227-8

Universidad Europea Miguel de Cervantes 2007. Todos los derechos reservados.

Objetivos de la investigación

La Universidad Europea Miguel de Cervantes afronta el reto de ver como sus primeras promociones de egresados acceden al mercado laboral y por tanto a la sociedad para integrarse en ella desde un punto de vista profesional y también humano. La UEMC tiene una doble responsabilidad bajo esta perspectiva.

Por un lado existe una responsabilidad con los que han sido nuestros alumnos. Nuestro interés es el de conocer hasta que punto los estudios que han seguido en nuestra institución han servido a sus propósitos personales y profesionales. Este dato nos permitirá evaluar parámetros de calidad y satisfacción y sumará unas “lecciones aprendidas” a nuestro conocimiento colectivo como Universidad.

Por el otro, tenemos un compromiso con los estudiantes actuales y futuros de la UEMC. Esto implica la necesidad de adaptar nuestra oferta de titulaciones, presente y futura, a las necesidades detectadas, poniendo en práctica esas “lecciones aprendidas” de nuestra corta pero intensa experiencia. Todo ello, cuando nos hallamos inmersos en el reto de adaptación al nuevo escenario del Espacio Europeo de Educación Superior.

Esta investigación presenta evidencias que pueden ser un “*input*” valioso para la elaboración de la programación universitaria de forma que sirva de instrumento para lograr la adecuación de la oferta de los estudios y servicios universitarios a las necesidades reales de la sociedad.

Por ello, los objetivos de este análisis se centran en:

- El conocimiento del perfil del egresado de cada una de las titulaciones de la UEMC, así como de la UEMC en general.
- La visión que los propios egresados tienen de algunos aspectos claves de su inserción laboral y de la formación recibida en la UEMC.
- El conocimiento del grado de satisfacción de los egresados de la UEMC respecto a su actual trabajo.

Fases de la investigación

La investigación se ha realizado en siete fases que presentamos a continuación:

1º FASE: Establecimiento de objetivos.

En esta fase se establecieron los objetivos señalados anteriormente de acuerdo a tres aspectos claves en el estudio de la inserción laboral:

- El éxito en la transición de la educación superior al mundo laboral: por ejemplo, el período de tiempo empleado y los esfuerzos realizados para encontrar un trabajo adecuado.
- El éxito en cuanto al empleo, es decir, el “intercambio” que tiene lugar entre empleados y empresarios. Las medidas típicas del éxito laboral son el sueldo, los incentivos, el trabajo a tiempo completo, la seguridad laboral, la respetabilidad social del empleo o las perspectivas profesionales. El “estatus” es el criterio básico de éxito en lo relativo al empleo.
- El éxito en cuanto al trabajo, es decir, las actividades profesionales, y en cuanto a la relación entre conocimientos y trabajo. Las medidas más utilizadas son un trabajo interesante, exigente e independiente, las oportunidades de formación continua, un gran uso de las habilidades adquiridas en la universidad y la satisfacción en el trabajo.

2º FASE: Búsqueda de restricciones para encontrar trabajo.

Como punto de partida, es necesario la detección de todas aquellas restricciones que son percibidas por los egresados como relevantes para acceder al mercado laboral. Para ello realizamos un análisis de la literatura científica existente en esta materia, la cual fue completada con las aportaciones en base a la experiencia del equipo de investigación. El resultado fue una lista de 9 atributos considerados como restricciones a la hora de acceder al mercado laboral; la falta de experiencia laboral, baja demanda laboral de los estudios, desmotivación por bajos salarios, requerimientos técnicos diferentes a la formación, falta de red de contactos y relaciones, falta de información oportuna sobre oferta de empleo, falta de orientación profesional, falta de formación específica y complementaria e idiomas.

3º FASE: Selección de la técnica de estudio: la encuesta.

Como técnica de recogida de información se seleccionó la encuesta, ante la carencia de información secundaria, al ser la primera vez que se realiza este tipo de estudio en la UEMC. Esta técnica transversal se apoya en la elaboración de un cuestionario como instrumento básico.

Tras la selección de la encuesta como medio de recogida de información procedimos a la redacción del cuestionario¹. Después de sucesivas modificaciones, tras el “*feedback*” recibido a través del “*pre-test*”, se elaboró el cuestionario definitivo.

Se incluyeron determinadas variables para completar las necesidades de información requeridas de los entrevistados. Las preguntas del cuestionario versan sobre los siguientes aspectos:

- Rasgos socio-biográficos del individuo: Nombre y apellidos, DNI, e-mail, titulación, años de comienzo y finalización de los estudios.
- Prácticas realizadas durante los estudios.
- Adecuación de la estructura y preparación proporcionada por la titulación.
- Problemas entre la estructura de la carrera y la inserción laboral.
- Deseo de formar parte de una asociación de antiguos alumnos en la UEMC.
- Satisfacción general con los estudios en la UEMC.
- Situación laboral: Sector de actividad, tipo de contrato, tareas y responsabilidades, deseo de cambio de trabajo
- Formación académica actual.
- Grado de satisfacción con el puesto de trabajo.
- Valoración de las restricciones para encontrar trabajo

¹ El cuestionario consta de 29 preguntas y 36 variables originales

4º FASE: Diseño del muestreo.

La encuesta ha sido realizada a la totalidad de la población (exhaustiva), por lo que no ha sido necesario el cálculo del tamaño de la muestra. La población total analizada ha sido de 258 egresados. La unidad de estudio se corresponde con las personas que han finalizado sus estudios en la UEMC desde la convocatoria de junio de 2004 hasta la convocatoria de febrero de 2007, ambas incluidas. Los índices de respuesta han sido de media del 46,12% del total de la población, siendo el índice más bajo de respuesta por titulación del 40, 63% y el más alto del 56,25%. Las tasas de respuesta son superiores a las aceptadas en la literatura científica en otros análisis similares. Se puede ver esta información detallada en el anexo.

5º FASE: Realización de trabajo de campo

La recogida efectiva de información se realizó durante el curso 2006-2007, en particular durante los meses de mayo y junio de 2007.

Se realizó un envío postal del cuestionario, incluyendo franqueo pagado para su devolución. El seguimiento que se realizó fue telefónico y por correo electrónico, en este último caso se facilitaba el cuestionario de nuevo en formato digital, el cual permitía su respuesta, y se daba la opción de devolver el cuestionario cumplimentado por esta vía.

6º FASE: Codificación, elaboración de la base de datos.

El cuestionario estaba precodificado en su totalidad, habiéndose utilizado algunas preguntas socio-biográficas abiertas que han sido codificadas posteriormente, atendiendo a la plantilla elaborada en función de las distintas respuestas de los egresados.

Una vez codificados y depurados los cuestionarios en su totalidad, se llevó a cabo la grabación de los datos en soporte informático para el posterior análisis estadístico.

7º FASE: Análisis, interpretación de resultados y elaboración del informe.

Para llevar a cabo los diferentes análisis estadísticos de los datos ha sido utilizado el paquete estadístico SPSS.

Se han efectuado análisis de frecuencias univariantes, recodificaciones, análisis de frecuencias bivariantes, elaboración de medidas de asociación. Posteriormente, se construyeron las tablas y gráficos necesarios para la interpretación de los datos.

Entre los análisis bivariantes se ha prestado especial interés a los cruces con los que se obtenía información para cada titulación.

En total se han construido un gran número de tablas que han servido de base para el análisis de los resultados. En este Informe se recogen solamente las de mayor interés.

Información básica sobre los egresados

Como ya hemos apuntado anteriormente, el objeto de este informe es el de analizar la situación sociolaboral de los egresados de la Universidad Europea Miguel de Cervantes. En este primer informe se estudian aquellos que han terminado sus estudios en las convocatorias² de junio y septiembre del año 2004, 2005 y 2006 y de febrero del año 2007. Los estudios que cuentan con egresados hasta febrero de 2007 han sido los de Arquitectura Técnica (ARQT), Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), Ingeniero Técnico en Informática de Gestión (ITIG) y Diplomado en Empresas y Actividades Turísticas (DEAT). Durante este año 2007 y en las convocatorias de junio y septiembre se han egresado los primeros estudiantes de otras titulaciones, sin embargo estos serán objeto de estudio en el análisis del próximo año (2008).

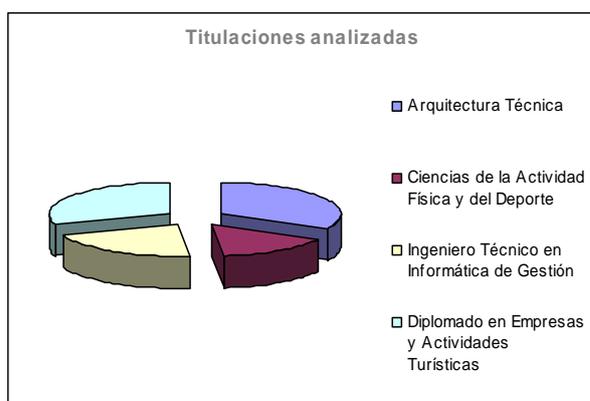


GRAFICO 1

Titulaciones analizadas. Fuente: Elaboración propia

La población objeto de estudio se compone de 258 egresados, siendo los más numerosos los graduados de DEAT (96), seguidos por ARQT (78), ITIG (52) y CAFD (32). En el gráfico 1 se puede ver un detalle el peso de cada una de las de las titulaciones³ analizadas.

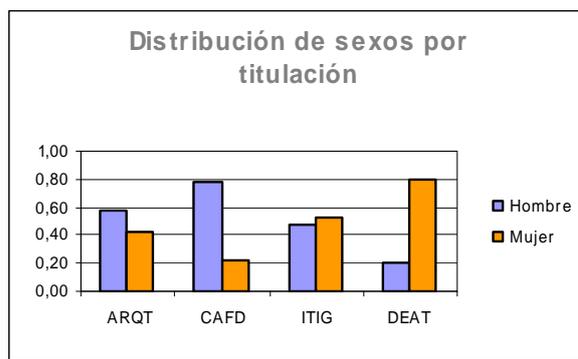
Como se puede ver en los anexos, los primeros egresados de la UEMC, en junio del año 2004, son los de los estudios de DEAT y los últimos egresados analizados en este estudio

han sido los de los estudios de CAFD.

² Se puede ver un detalle de los egresados por tipo de estudios y convocatoria de finalización en los Anexos. Estos datos han sido facilitados por la Secretaría General de la UEMC.

³ La UEMC cuenta con un total de 11 titulaciones (10 oficiales y 1 privada), cubriéndose en este análisis solo 4 del total de titulaciones existentes.

Por lo que se refiere a la variable sexo la población muestra en general una distribución equilibrada entre hombres y mujeres, estando ambos representados casi al 50%. Sin embargo se dan diferencias atendiendo al tipo de estudios. En el gráfico 2 podemos observar como se distribuyen entre hombres y mujeres los egresados de cada uno de los estudios.



Son los estudios de CAFD los que muestran una segregación más clara hacia el sexo masculino, mientras que los estudios de DEAT lo hacen hacia el sexo femenino. Los otros dos tipos de titulaciones analizadas muestran una distribución más homogénea en cuanto a la variable sexo.

GRAFICO 2

Distribución de sexos por titulación. Fuente: Elaboración propia

De cualquier forma, considerando los egresados en su conjunto los datos son que el 52,6% son hombres frente al 47,4% que son mujeres, mostrando una distribución bastante equilibrada.

Situación laboral de los egresados de la UEMC

Como podemos ver en el anexo, el 86,2% de los egresados de la UEMC están trabajando al día de realizar la encuesta. La situación varía en función de las distintas titulaciones.

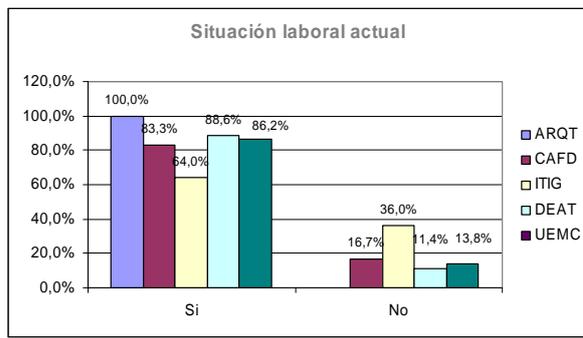


GRAFICO 3

Situación laboral actual. Fuente: Elaboración propia

comienzan a trabajar.

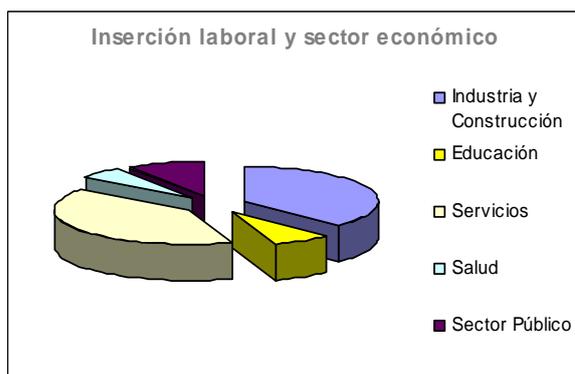


GRAFICO 4

Inserción laboral y sector económico. Fuente: Elaboración propia

la construcción, el resto de las titulaciones se dirigen al sector servicios, salud, educación y sector público.

Así, trabajan el 100% de los egresados de ARQT, el 83,3% de los de CAFD, el 64% de ITIG y el 88,6% de los egresados de DEAT.

El tiempo medio de búsqueda de empleo ha sido de 2,03 meses. Este dato nos da idea de que el tiempo de acceso al mercado laboral es inmediato, es decir una vez terminados los estudios los egresados de la UEMC

En cuanto al sector económico⁴, es el sector servicios el que más número de egresados acoge, seguido de industria y construcción, sector público, educación y salud.

El tipo de titulación marca sin duda la distribución sectorial del trabajo de los egresados de la UEMC. Excepto arquitectura, que nutre mayoritariamente el sector de la

⁴ Se pueden consultar los datos en el anexo.

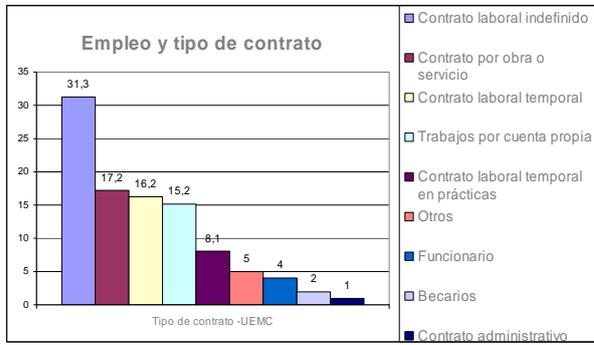


GRAFICO 5

Empleo y tipo de contrato. Fuente: Elaboración propia

de contratación sea la laboral y de carácter indefinido lo que sin duda nos da un parámetro de la calidad del empleo del que disfrutaron los egresados analizados. Además, teniendo en cuenta de que mayoritariamente se trata de un primer empleo, las cifras de contratación indefinidas son alentadoras.

Otro dato a resaltar es la importancia del trabajo por cuenta propia como forma de acceso al mercado de trabajo. Esta modalidad ha de verse influenciada por la presencia en la población de análisis de titulaciones como ARQT que utiliza el autoempleo habitualmente como forma de ejercicio profesional.

En cuanto a las preferencias mostradas por los egresados en referencia a la salida profesional, la mayor valoración la tiene el trabajo en la administración pública, seguido del trabajo en la empresa privada, creación de la propia empresa y por último el autoempleo. Como podemos ver la administración pública se antepone al espíritu emprendedor como preferencia.

En cuanto al tipo de contrato, el 31,3% de los egresados tiene un contrato laboral indefinido, siendo la segunda forma más habitual de contratación la de contrato por obra o servicio con un 17,2%. Le siguen el contrato laboral temporal, trabajo por cuenta propia, temporal en prácticas, funcionarios, becarios y contratos administrativos.

Hay que resaltar que la primera forma

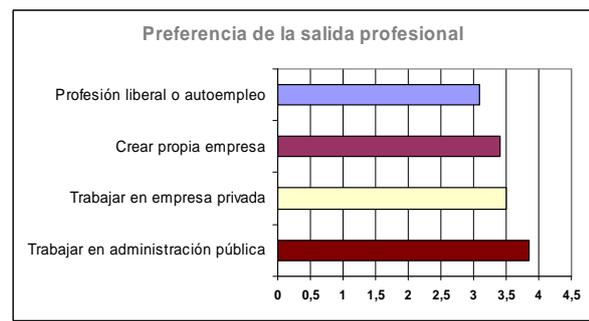


GRAFICO 6

Preferencia de salida profesional. Fuente: Elaboración propia

Para finalizar con este punto analizamos ahora las restricciones principales que los egresados se han encontrado en su acceso al mercado de trabajo.

Las principales restricciones que declaran los egresados son, por este orden, la falta de experiencia profesional, la desmotivación por los bajos salarios, la falta de formación específica y complementaria, requerimientos técnicos diferentes a mi formación, falta de red de contactos y relaciones, idiomas, falta de orientación profesional, falta de información sobre ofertas de trabajo y la baja demanda de la profesión.

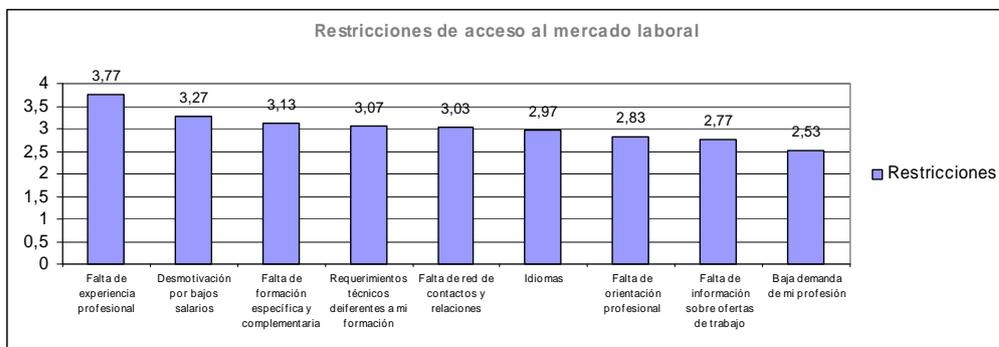


GRAFICO 7

Restricciones en el acceso al mercado laboral. Fuente: Elaboración propia

Tareas realizadas y satisfacción con el trabajo

Las tareas y responsabilidades que desarrollan los egresados en el trabajo las valoran de la siguiente manera. El 52% parecen ser trabajos en los que desarrollan tareas que califican de operativas con alguna responsabilidad, el 40% de los trabajos declaran desarrollar tareas complejas de mucha responsabilidad y tan solo un 8% de las tareas relacionadas con su trabajo se clasifican por los egresados como básicas.



GRAFICO 8

Tareas y responsabilidades en el trabajo. Fuente: Elaboración propia

Estos datos nos dan una visión positiva del trabajo desempeñado por los egresados de la UEMC, ya que tan solo un 8% declara estar realizando tareas de tipo básico que podrían ser calificadas de subempleo o no acordes con la titulación.

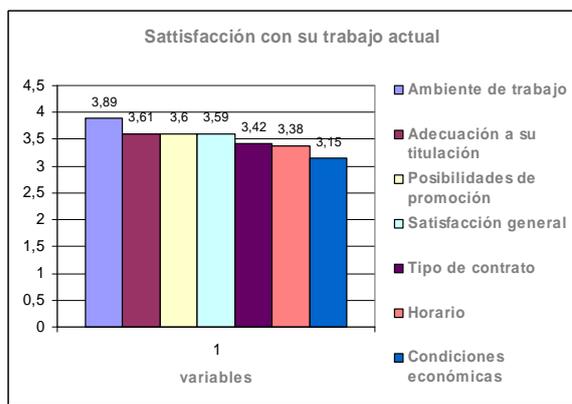


GRAFICO 9

Satisfacción con su trabajo actual. Fuente: Elaboración propia

La satisfacción con el trabajo actual ha sido evaluada en una escala de 1 a 5, siendo la satisfacción general de un 3,59, dato muy positivo.

Por encima de la satisfacción general, y en este orden, están factores como el ambiente de trabajo, la adecuación del trabajo a la titulación (3,61) y las posibilidades de promoción y desarrollo. Por debajo del nivel medio están los factores crematísticos como

el tipo de contrato, el horario y las condiciones económicas, siendo esta última la menos valorada. De cualquier manera todos los factores superan el aprobado, incluso las condiciones económicas que con un 3,15 sobre 5 obtiene una valoración bastante aceptable.

Titulaciones y acceso al mercado de trabajo

En este sentido, la principal preocupación de la UEMC es que sus egresados sean capaces de acceder al mercado laboral, desenvolverse en él y desarrollarse profesionalmente siendo conscientes de la necesidad de adaptación y formación permanente que los continuos cambios en el mercado laboral y la sociedad les va a requerir. Aunque en análisis posteriores se profundice en este concepto, podemos aportar algunos datos provenientes de este primer análisis en cuanto a la adecuación de nuestros egresados y de las titulaciones de la UEMC al mercado laboral.

Los encuestados han analizado esta cuestión valorando si sus estudios eran adecuados a las necesidades y demandas del mercado laboral, si consideraban una buena formación pero una insuficiente cobertura de las necesidades prácticas, si no respondían a las necesidades del mercado o si no tenían que ver con su inserción laboral.



GRAFICO 10

Adecuación y preparación de los estudios al mercado laboral. Fuente: Elaboración propia

mercado (40%), seguido de CAFD (28%), ARQT (26,3%) y DEAT (15%).

En conjunto solo un 18% de los egresados piensan que los estudios realizados no responden a las necesidades del mercado, siendo los más críticos los egresados de DEAT y ARQT, mientras que los menos críticos son los ITIG.

La valoración general es muy satisfactoria, como podemos ver en la Tabla 3 del anexo, un 76% de los egresados valoran la educación y formación recibida en sus estudios como adecuada a las necesidades y demandas o buena pero que necesita mayor adecuación a las necesidades prácticas. Son los egresados de ITIG los que valoran en mayor medida esa total adecuación a las necesidades del

En general la satisfacción con los estudios en función de su adecuación al mercado laboral es muy alta, ya que como dijimos anteriormente un 26% de los egresados la considera completamente adecuada y un 50% buena pero intensificaría la cobertura de necesidades prácticas. Por otra parte tan solo un 3% de los egresados declara que sus estudios no tienen que ver con su inserción profesional.

Profundizando en la visión de los estudios por parte de los egresados en función de su acceso al mercado de trabajo, hemos analizado su percepción de la problemática en cuanto a la estructura de los estudios y la inserción laboral de los mismos. Para ello hemos pedido a los egresados que valorasen los siguientes problemas en relación a la estructura de sus estudios; deficiente formación académica, carencia de especialización, escasa aplicación práctica, escasa formación complementaria y otros aspectos.

En la página siguiente podemos observar el gráfico 11 que analiza de forma detallada, para cada tipo de estudios, la percepción de la problemática de cada estudio en función de la inserción profesional. En general podemos decir que para todas las titulaciones la estructura académica de los estudios no parece ser percibido como una carencia. En el caso más desfavorable, la estructura académica se valora como una carencia en un 10% de los casos. CAFD es la titulación que menos negativamente valora su estructura académica en este sentido.

En cuanto a la carencia de especialización es una preocupación en todas las titulaciones, donde menos acusado se muestra este ítem es en ITIG. Este problema es especialmente importante para los alumnos de CAFD donde junto con la aplicación práctica es la primera causa de problemas detectados. Sin embargo donde coinciden todas las titulaciones es en la necesidad de aumentar la aplicación práctica de los estudios. Se convierte este en el primer problema detectado por los egresados de ITIG, de ARQT y de CAFD.

No es este el primer problema para los alumnos de DEAT. La formación complementaria se convierte en un problema secundario en todas las titulaciones menos en DEAT donde este problema junto con la especialización de los estudios es el primer problema que se considera en relación a la inserción profesional.

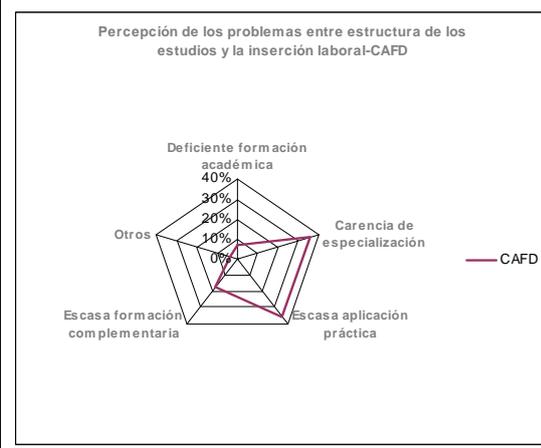
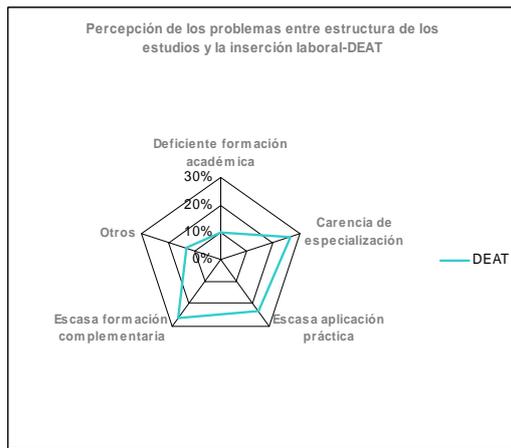
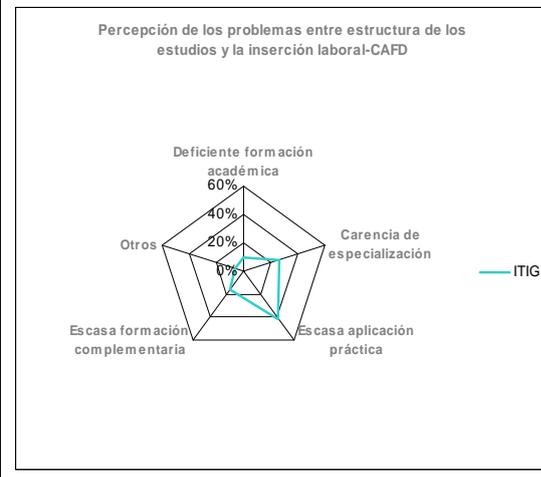
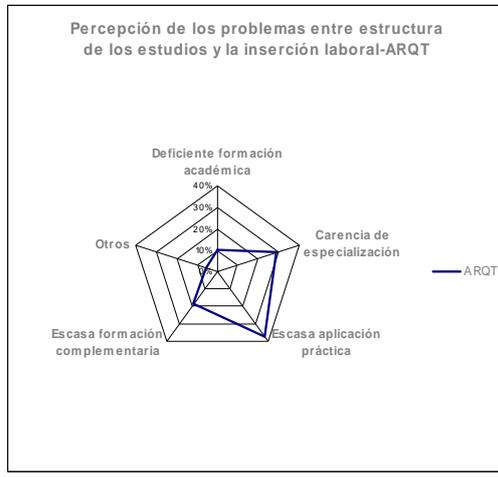


GRAFICO 11

Problemática estructura de estudios e inserción laboral. Fuente: Elaboración propia

En resumen:

- ARQT demanda más práctica
- CAFD más práctica y especialización.
- ITIG más práctica
- DEAT formación complementaria y especialización.

En el análisis de la aplicación práctica de los estudios es conveniente investigar otro parámetro que es el número de prácticas en empresas que los egresados han realizado durante sus estudios. En este sentido podemos ver los datos en el gráfico 12 que presentamos a continuación.

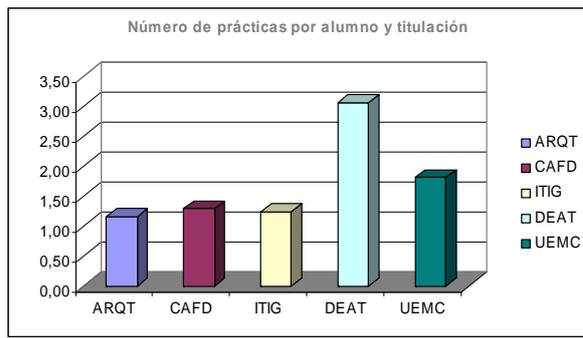


GRAFICO 12

Número de prácticas por alumno. Fuente: Elaboración propia

prácticos durante su periodo académico.

Este hecho parece tener un efecto claro entre los egresados de DEAT para que estos no consideren la aplicación práctica de sus estudios el principal problema relacionado con su inserción profesional.

Así, nos encontramos con que los egresados de ARQT declaran haber realizado de media 1,16 prácticas, frente a las 1,29 de CAFD y las 1,24 de ITIG. Sin embargo llama la atención que en los estudios de DEAT los egresados declaran haber realizado hasta 3 prácticas de media durante sus estudios. Esta titulación se desmarca claramente de las anteriores en cuanto a aplicación de conocimientos

Conclusiones

La primera conclusión que podemos sacar de este primer “Informe sobre el acceso de los egresados de la UEMC al mercado laboral 2007” es la alta tasa de inserción laboral de los egresados de la UEMC, destacando la de titulaciones como ARQT. También hay que destacar el corto plazo de tiempo en el de media se logra esa inserción (2,04 meses).

Un segundo mensaje que podemos dar tras el estudio es que los egresados están satisfechos con el trabajo que están realizando, ya que declaran desempeñar tareas de responsabilidad y valoran muy positivamente aspectos como la adecuación a su titulación, el ambiente de trabajo y las posibilidades de desarrollo. Una satisfacción general de un 3,59 sobre 5 nos da una idea de la solidez de esta afirmación.

En general la satisfacción con los estudios en función de su adecuación al mercado laboral es muy alta, ya que un 26% de los egresados la considera completamente adecuada y un 50% buena aunque intensificaría la cobertura de necesidades prácticas. Solamente un 3% de los egresados declara que sus estudios no tienen que ver con su inserción profesional.

Las demandas para cada una de las titulaciones son las siguientes: ARQT demanda más práctica, CAFD más práctica y especialización, ITIG más práctica, DEAT formación complementaria y especialización. Hay que estudiar en detalle cómo se pueden satisfacer estas demandas bajo la perspectiva de la reforma de los planes de estudio.

Las principales restricciones que declaran los egresados en referencia al acceso al mercado laboral son, por este orden; la falta de experiencia profesional, la desmotivación por los bajos salarios, la falta de formación específica y complementaria, requerimientos técnicos diferentes a la formación, falta de contactos, idiomas, falta de orientación profesional, falta de información sobre ofertas de trabajo y la baja demanda de la profesión.

Anexos

EGRESADOS									
Año	2004		2005		2006		2007		TOTAL
	jun	sep	jun	sep	feb	jun	sep	feb	
Estudios									
DEAT	19	20	24	12		5	16		96
Arquitectura Técnica			2	16	18	13	9	20	78
Informática de Gestión			1	13	18	6	13	1	52
CAFD						21	10	1	32
TOTAL	19	20	27	41	36	45	48	22	258

TABLA 1

Egresados por años. Fuente: Elaboración propia según los datos facilitados por Secretaría General

EGRESADOS			
	POBLACIÓN TOTAL	RESPONDEN LA ENCUESTA	
		Total	%
DEAT	96	39	40,63
ARQT	78	37	47,44
ITIG	52	25	48,08
CAFD	32	18	56,25
TOTAL	258	119	46,12

TABLA 2

Tasas de respuesta. Fuente: Elaboración propia.

SITUACIÓN LABORAL	
ARQT	100,0%
CAFD	83,3%
ITIG	64,0%
DEAT	88,6%
UEMC	86,2%

TABLA 3

Egresados por años. Fuente: Elaboración propia según los datos facilitados por Secretaría General

ADECUACIÓN ESTUDIOS MERCADO LABORAL					
Valoración	Adec.	Buena	No resp	No t. ver	Ns/Nc
ARQT	26,3%	50,0%	21,1%	2,6%	0,0%
	28				0
CAFD	%	50%	17%	6%	%
	40				8
ITIG	%	44%	8%	0%	%
	15				3

TABLA 4

Adecuación estudios al mercado laboral. Fuente: Elaboración propia.

PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS ENTRE ESTRUCTURA ESTUDIOS E INSERCIÓN LABORAL					
	Académicos	Especialización	Práctica	Formación Complementaria	Otros
ARQT	10%	29%	37%	19%	5%
CAFD	7%	36%	36%	17%	3%
ITIG	10%	26%	42%	16%	6%
DEAT	10%	27%	23%	27%	13%
UEMC	9%	30%	35%	19%	6%

TABLA 5

Adecuación estudios al mercado laboral. Fuente: Elaboración propia.

INSERCIÓN LABORAL POR SECTORES ECONOMICOS	
Industria y Construcción	37,5
Educación	7,3
Servicios	40,6
Salud	5,2
Sector Público	9,4
Total	100

TABLA 6

Adecuación estudios al mercado laboral. Fuente: Elaboración propia.