


**PROGRAMA FORMATIVO DEL
PROFESORADO
CURSO ACADÉMICO 2019 - 2020**

ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN.....	5
2	OBJETIVOS.....	6
3	CAPTURA DE NECESIDADES	7
4	LÍNEAS FORMATIVAS PRINCIPALES.....	9
4.1	Formación para formar en competencias genéricas: Formación para formar en Valores y Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales	9
4.2	Formación en Educación Digital	11
4.3	Formación para la Investigación	13
4.4	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA.....	14
5	OTRAS ACCIONES FORMATIVAS	16
6	ENSEÑANZA ENTRE IGUALES	18
7	ENSEÑANZA ABIERTA.....	19
8	LISTADO DE ACCIONES FORMATIVAS PROPUESTAS	20

 <p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	<p>PROGRAMA FORMATIVO</p>	<p>Dirección del Programa Formativo</p>	
		<p>Página</p>	<p>5 de 20</p>

1 PRESENTACIÓN

Las líneas bajo las que se sustenta el programa formativo del Personal Docente e Investigador son las siguientes:

- Formación para formar en competencias genéricas:
 - Formación para formar en Valores.
 - Formación para formar en el desarrollo de Competencias Empresariales.
- Formación en Educación Digital:
 - Métodos y técnicas de enseñanza Digital.
 - Herramientas TIC.
- Formación para la Investigación.
- Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA.

Estas líneas se enmarcan dentro de la Estrategia Rectoral 2019-2020, cuyos pilares básicos son la empleabilidad, la innovación en valores, la digitalización y la empresa. Además, se ha tenido presente el modelo de evaluación del profesorado y las necesidades que se derivan del mismo.

<p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	<p>PROGRAMA FORMATIVO</p>	<p>Dirección del Programa Formativo</p>	
		<p>Página</p>	<p>6 de 20</p>

2 OBJETIVOS

Los objetivos del Programa Formativo del Personal Docente e Investigador son:

1. Permitir al docente incorporar en su docencia las estrategias necesarias para la formación en **valores** de sus alumnos, valores que le permitan relacionarse con éxito y compromiso en la sociedad actual.
2. Dotar al profesorado de las herramientas y capacidades necesarias para que pueda adaptar y enfocar ciertos aspectos de sus asignaturas, con el fin de que el alumnado trabaje las **competencias empresariales** necesarias que le permitan alcanzar sus objetivos profesionales.
3. Capacitar progresivamente al docente en competencias **digitales** que le permitan mejorar su nivel de calidad y excelencia docente avanzando hacia la innovación, incorporando en las aulas metodologías de enseñanza/aprendizaje, técnicas y herramientas informáticas de soporte a la docencia en entornos digitales.
4. Dotar al profesorado de una formación que mejore su calidad y excelencia **investigadora**.
5. Formar al profesorado en aspectos que cubran las deficiencias detectadas en su **evaluación docente** en los siguientes aspectos:
 - Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas.
 - Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno.
 - Desarrollo e innovación en las tutorías académicas.
6. Mejorar el acceso de todo el profesorado a las acciones del programa formativo, ampliando la oferta de formación en las modalidades **semipresencial** y **online**.

 <p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	<p>PROGRAMA FORMATIVO</p>	<p>Dirección del Programa Formativo</p>	
		<p>Página</p>	<p>7 de 20</p>

3 CAPTURA DE NECESIDADES

El plan formativo se diseña teniendo presente las líneas estratégicas, los objetivos y las sugerencias aportadas por responsables académicos y profesorado a través de un sondeo.

El sondeo se llevó a cabo mediante un cuestionario electrónico enviado a todo el profesorado y responsables académicos. De los 241 encuestados, 64 contestaron al cuestionario, lo que supone un 26,5% de participación. En dicho cuestionario se mostraba un listado de posibles acciones formativas a elegir, alineadas con los objetivos, y también un campo abierto para la sugerencia de otras acciones, además de preguntas asociadas al despliegue de acciones formativas en modalidad semipresencial y online.

Para seleccionar las acciones formativas que finalmente se programarán en este curso se aplica un primer filtro que atiende al siguiente criterio: los cursos deben tener un mínimo de 6 alumnos, lo que nos daría un ratio de $6/64=9,4\%$ de interesados mínimo en el curso para que este se imparta; no obstante hay que considerar, por experiencia de cursos anteriores, que no todos los alumnos inicialmente interesados terminan inscribiéndose en las acciones formativas, por lo que se incrementa el ratio del 9,4% en un 25%, quedando finalmente un **ratio del 11,7%->12%**. De esta forma las acciones formativas finalmente seleccionadas serán aquellas en las que hayan mostrado interés 8 o más personas ($64*12\%=7,68$, redondeado 8).

A continuación, se muestra el listado de las acciones que cumplen con este criterio, ordenadas de mayor a menor número de interesados y asignadas a una línea formativa (en algunos casos la misma acción se ajusta a varias líneas formativas, pero se asigna solo a una por motivos operativos):

 UEMC Universidad Europea Miguel de Cervantes	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	8 de 20

Tabla 1. Listado de acciones formativas filtradas obtenidas mediante sondeo a profesorado y responsables académicos

Acción Formativa	Nº	Línea
Moodle Avanzado	22	Formación en Educación Digital
Inteligencia emocional en el ámbito de la educación	20	Formación para formar en competencias genéricas
Enseñanza a través de presentaciones e infografías: PREZI, Canva, Piktochart	17	Formación en Educación Digital
Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos	17	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA
Coaching para el profesorado	16	Formación para formar en competencias genéricas
Estadística intermedio con SPSS	16	Formación para la Investigación
Responsabilidad civil del profesor	16	Otras acciones formativas
Mindfulness	15	Formación para formar en competencias genéricas
Realidad aumentada -AUGMENTED & VIRTUAL REALITY. Creación de materiales para uso en la docencia	15	Formación en Educación Digital
Técnicas de Gamificación (Ludificación) en el aula	15	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA
Comunicación eficaz a través de vídeo	14	Formación en Educación Digital
Busqueda en Bases de Datos Científicas y Gestores Bibliográficos	13	Formación para la Investigación
E-learning: comunicación con el alumnado	13	Formación en Educación Digital
Excel Intermedio	13	Formación en Educación Digital
Metodología Flipped Classroom	13	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA
Redes Sociales en Investigación, difusión de la actividad científica (Reserch Gate, Academica, etc)	13	Formación para la Investigación
Estadística inicial con SPSS	12	Formación para la Investigación
Design Thinking	11	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA
Diseño de juegos de mesa educativos	11	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA
Diseño gráfico (Illustrator o Photoshop...) Inicial	11	Formación en Educación Digital
Moodle Inicial	11	Formación en Educación Digital
Excel Avanzado (Visual Basic for Applications - Excel)	10	Formación en Educación Digital
Gestión del conocimiento	10	Otras acciones formativas
Primeros auxilios, RCP y Manejo Desfibrilador	10	Otras acciones formativas
Big data	9	Formación en Educación Digital
Diseño gráfico (Illustrator o Photoshop...) Intermedio/Avanzado	9	Formación en Educación Digital

 Universidad Europea Miguel de Cervantes	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	9 de 20

Como no es viable, por motivos presupuestarios, abordar todas las acciones listadas anteriormente, se aplican otros filtros para la selección de las que finalmente se impartirán. Entre esos criterios están:

- Máxima adecuación a los objetivos del plan formativo.
- Decisiones de responsables académicos.
- Dar continuidad a acciones formativas de cursos pasados.
- Repetir acciones formativas de cursos pasados, que no pudieron realizar todos los interesados por falta de plazas.
- Otros.

En los apartados siguientes se muestran, para cada línea formativa principal, las acciones que se pretenden desplegar en este curso académico.

4 LÍNEAS FORMATIVAS PRINCIPALES

4.1 Formación para formar en competencias genéricas: Formación para formar en Valores y Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales

Las acciones formativas de esta línea emanan directamente de la estrategia rectoral y son de carácter prioritario, por lo que no se incluyen en el sondeo descrito en el punto anterior.

Dentro de los planes de estudio de la UEMC se definen ciertas competencias genéricas asociadas a la formación en **valores**. Algunos ejemplos de este tipo de competencias son: *capacidad para adaptarse al entorno y a nuevas situaciones; capacidad para ejercer con responsabilidad, autonomía, independencia y compromiso ético la práctica profesional; habilidades en las relaciones interpersonales; capacidad para la resolución de conflictos;* etc.

Por otro lado, las **competencias empresariales** se caracterizan por no estar asociadas a una ocupación particular (genéricas), ser necesarias en todo tipo de empleos (transversales), poder ser adquiridas mediante procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje (transferibles), y ser evaluables. En las memorias de grado y posgrado de la UEMC también se describen estas competencias; algunas son: *capacidad para trabajar en equipos; capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor; capacidad para desarrollar el*

 Universidad Europea Miguel de Cervantes	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	10 de 20

pensamiento creativo; capacidad de aprendizaje autónomo (aprender a aprender); capacidad para la toma de decisiones; etc.

Se llevarán a cabo varias acciones formativas que capaciten a los docentes en el área relacionada con la formación actualizada y eficaz tanto en **competencias en valores** como en **competencias empresariales** de sus estudiantes.

Estas dos líneas formativas: Formación para formar en valores y Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales se agrupan dentro de la línea **Formación para formar en competencias genéricas**. Las acciones formativas que se desplieguen en esta línea abordarán el trabajo de varias competencias, ya que en general cuando se trabaja una competencia se suelen trabajar paralelamente otras, pues cada competencia genérica está relacionada con otras y la mejor forma de abordarlas es en conjunto y no individualmente. Es así que, por ejemplo, el trabajo de una competencia en valores como es el compromiso ético se puede abordar mediante el trabajo en equipo, formando ambas, parte de los planes de estudio en el área de competencias genéricas.

Además de las acciones formativas de carácter prioritario también se incluyen aquí otras de las que han salido seleccionadas en el sondeo que encajan en esta línea.

Tabla 2. Acciones formativas propuestas en la Línea Formación para formar en competencias genéricas

Acción Formativa
<p><i>Metodología de trabajo cooperativo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar • Habilidades interpersonales • Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
<p><i>Desarrollo de funciones ejecutivas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacidad de organización y planificación</i> • <i>Capacidad y habilidad para la toma de decisiones</i> • <i>Compromiso ético</i> • <i>Capacidad de crítica y autocrítica</i> • <i>Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional</i> • <i>Creatividad</i> • <i>Iniciativa y espíritu emprendedor</i> • <i>Capacidad y habilidades de liderazgo</i>

 Universidad Europea Miguel de Cervantes	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	11 de 20

Aprendizaje basado en proyectos, diseño y gestión de proyectos

Inteligencia emocional en el ámbito de la educación

Coaching para el profesorado

Mindfulness

Trabajo de competencias genéricas a través de Metodología Lego Serious Play

Estas acciones formativas también están asociadas a la línea formativa “*Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA*”, ya que los contenidos de las mismas pueden ser utilizados para implementar cambios metodológicos y desarrollar innovaciones, tanto en la transmisión de conocimiento propio de cada asignatura, como en la tutoría académica. En cualquier caso, se clasifican en esta línea formativa por motivos operativos.

4.2 Formación en Educación Digital

En la actual sociedad de la información y el conocimiento es esencial poseer competencias digitales fundamentales en la mejora de la eficacia y eficiencia de la labor docente e investigadora y por tanto en el aumento de la calidad docente.

Para este curso académico se propone acometer las siguientes acciones de la línea Formación en Educación Digital:

Tabla 3. Acciones formativas propuestas en la Línea *Formación en Educación Digital*

Acción Formativa
Métodos y técnicas de enseñanza Digital
Evaluación del Alumno con Moodle
Enseñanza a través presentaciones e infografías: PREZI, Canva, Piktochart
Realidad aumentada -AUGMENTED & VIRTUAL REALITY. Creación de materiales para uso en la docencia
Comunicación eficaz a través de vídeo
E-learning: comunicación con el alumnado
Herramientas TIC
Excel Intermedio
Excel Avanzado (Visual Basic for Applications - Excel)
Diseño gráfico (Illustrator o Photoshop...)



Universidad Europea
Miguel de Cervantes

PROGRAMA FORMATIVO

Dirección del
Programa Formativo

Página

12 de 20

4.3 Formación para la Investigación

Todo investigador de calidad debe poseer determinadas competencias entre las que podríamos citar: saber revisar el estado del arte, saber crear y validar instrumentos de recolección de datos, saber manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, etc.

Esta línea formativa pretende mantener y actualizar los conocimientos y competencias del personal docente e investigador de la UEMC para conseguir más y mejores investigadores de calidad.

El listado de acciones formativas asociadas a esta línea que se pretenden acometer en este curso son:

Tabla 4. Acciones formativas propuestas en la Línea Formación para la Investigación

Acción Formativa
Estadística inicial con SPSS
Estadística intermedio con SPSS
Búsqueda en Bases de Datos Científicas y Gestores Bibliográficos/ Redes Sociales en Investigación, difusión de la actividad científica (Reserch Gate, Academica, etc)

Algunas de estas acciones también se enmarcan en la línea formativa Formación en Educación Digital, pero por motivos operativos se despliegan en Formación para la Investigación.

 UEMC Universidad Europea Miguel de Cervantes	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	14 de 20

4.4 Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA

El programa DOCENTIA evalúa la calidad docente.

Mediante este programa el profesorado se somete a evaluación en cuatro dimensiones (Tabla 5).

El profesorado puede obtener en su evaluación las calificaciones de EXCELENTE, MUY POSITIVA, POSITIVA y NO POSITIVA.

Tabla 5. Dimensiones del programa DOCENTIA

Dimensiones, Subdimensiones y Elementos
D0. ENCARGO Y COLABORACIÓN DOCENTE
SD 0.1. Actividad Docente
E 0.1.1 Horas de docencia a la semana
E 0.1.2 Asignaturas
E 0.1.3 Nº de alumnos
E 0.1.4 Otras actividades docentes tutorizadas: practicum, PFC/TFG, etc.
SD 0.2. Colaboración en gestión docente
E 0.2.1 Coordinación de cursos de posgrado de la UEMC
E 0.2.2 Coordinación de otros cursos de la UEMC
E 0.2.3 Participación en órganos de planificación o evaluación docente
E 0.2.4 Tutor personal de grupo
D1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
SD 1.1. Organización y coordinación docentes
E 1.1.1 Organización y coordinación para el desarrollo de las asignaturas
SD 1.2. Planificación de la enseñanza y del aprendizaje
E 1.2.1 Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
D2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA
SD 2.1. Cumplimiento en el desarrollo de la enseñanza
E 2.1.1 Cumplimiento de la guía/programa docente
E 2.1.2 Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios
E 2.1.3 Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas
SD 2.2. Desarrollo de la docencia
E 2.2.1 Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno
E 2.2.2 Desarrollo e innovación en las tutorías académicas
SD 2.3. Evaluación del aprendizaje
E 2.3.1 Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
D3. RESULTADOS
SD 3.1. Resultados en términos de objetivos formativos
E 3.1.1 Consecución de los resultados de aprendizaje
E 3.1.2 Satisfacción de los estudiantes
SD 3.2. Innovación y mejora docente
E 3.2.1 Dirección de proyectos de innovación educativa
E 3.2.2 Participación en proyectos de innovación educativa
E 3.2.3 Formación pedagógica
E 3.2.4 Formación en actualización y especialización docente
E 3.2.5 Participación en Congresos y Jornadas de Innovación Docente
E 3.2.6 Actividad profesional
E 3.2.7 Reflexión sobre la mejora de la actividad docente
E 3.2.8 Producción científica de ámbito docente
E 3.2.9 Producción científica de ámbito no docente
E 3.2.10 Dirección y Participación en proyectos de transferencia de conocimiento
E 3.2.11 Tutorización de proyectos de transferencia de conocimiento
E 3.2.12 Impartición de otros cursos de la UEMC
SD 3.3. Reconocimiento externo de la labor docente
E 3.3.1 Impartición de docencia en otras instituciones (Reglada)
E 3.3.2 Impartición de docencia en otras instituciones (No Reglada)
SD 3.4. Creación de materiales docentes
E 3.4.1 Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia

Algunos de los elementos no se ven influenciados por acciones formativas, sino que tienen que ver con la actitud del docente, como es el caso de los elementos de Cumplimiento. Los

docentes con puntuación baja en estos elementos deben recibir un toque de atención por parte de los responsables académicos para que cumplan con su cometido. Elementos como *Producción científica de ámbito no docente*, *Reconocimiento externo de la labor docente* y *Creación de materiales docentes*, dependen en gran medida del factor “tiempo disponible” para abordar investigaciones científicas y la publicación de sus resultados, la impartición de docencia en otras instituciones o la publicación de libros y manuales. En cualquier caso, existe la línea formativa “Formación para la Investigación”, que aborda contenidos útiles para el investigador. En otros elementos, las acciones formativas pueden incidir muy positivamente en la mejora de la calidad docente y por tanto en el incremento de las valoraciones que el profesor obtiene en ellos. Estos elementos son:

- Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas.
- Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno.
- Desarrollo e innovación en las tutorías académicas.

Estos son los elementos que vamos a elegir para definir acciones formativas asociadas a esta línea del programa formativo, sabiendo que en general, todas las líneas de este programa formativo y las acciones programadas en las mismas, influyen en mayor o menor medida en la mejora de la calidad docente, calidad que se evalúa a través del programa DOCENTIA.

Las acciones formativas propuestas son las siguientes.

Tabla 6. Acciones formativas propuestas en la línea DOCENTIA

Acción Formativa	Destinatarios
VI Jornada de Innovación educativa (+ <i>*Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos</i>)	Todos los profesores
Jornada Orientadores	Todos los profesores
Orientación y Preparación de Guías Docentes	Profesorado de nuevo ingreso
Técnicas de Gamificación (Ludificación) en el aula/ Diseño de juegos de mesa educativos	Todos los profesores
Metodología Flipped Classroom	Todos los profesores
Design Thinking	Todos los profesores

**Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos: se incluirá como sesión formativa dentro de la jornada.*

En el caso de las acciones formativas asociadas a los elementos *Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas*, *Metodología y actividades de formación realizadas*

 <p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	16 de 20

orientadas al desarrollo competencial del alumno y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas, se propone trabajar estos aspectos conjuntamente en la **VI Jornada de Innovación educativa**. Donde profesores con altas calificaciones en estos elementos, que hayan sido EXCELENTES o tengan una valoración MUY POSITIVA, puedan exponer su modo de trabajo. Además, se invita a los directores de proyectos de innovación educativa que se están desarrollando en la UEMC a exponer su trabajo y resultados. Se incluirá dentro de la jornada una sesión de formación sobre **Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos**.

La orientación inicial de los docentes de nuevo ingreso es fundamental para que se alineen con el modelo educativo de la Universidad y el cumplimiento de los criterios establecidos en los planes docentes, con el objeto de Planificar, Organizar y Coordinar adecuadamente la docencia. De este modo se imparte, al principio de cada curso académico, la acción formativa **Orientación y Preparación de Guías Docentes**.

Se incluye también en este apartado la acción **Jornada de Orientadores** que supone un punto de encuentro entre orientadores, tutores y profesores de colegios, institutos y centros de formación profesional y profesorado de la Universidad; un encuentro entorno a temas educativos como pueden ser la psicopedagogía, la neuroeducación, las inteligencias múltiples, los trastornos de atención, la gamificación, las metodologías activas, etc. En esta jornada tanto docentes universitarios como docentes de otros ciclos formativos se introducen de la mano de profesionales de prestigio, en temas relacionados con la docencia, los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo mejorarlos o cómo adaptarlos para dar una mejor calidad docente.

Otras acciones formativas, propuestas dentro del resto de líneas de este programa formativo, también permitirán a los docentes mejorar en los elementos Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno, como son las acciones de la línea formativa Formación para formar en competencias genéricas, algunas de las incluidas en la línea formativa Formación en Educación Digital o algunas de las incluidas en la línea Otras acciones formativas.

5 OTRAS ACCIONES FORMATIVAS

 <p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	17 de 20

A continuación, se listan aquellas acciones formativas, extraídas del sondeo y que no están englobadas en las líneas formativas principales.

Tabla 7. Acciones formativas propuestas en la Línea Otras Acciones Formativas

Acción Formativa
Responsabilidad civil del profesor

 UEMC Universidad Europea Miguel de Cervantes	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	18 de 20

6 ENSEÑANZA ENTRE IGUALES

En este plan formativo se incluye un programa denominado “Enseñanza entre Iguales” que pretende dar cabida a aquellas inquietudes, que los docentes de la UEMC, tengan por compartir sus técnicas, modos de trabajo, ideas educativas, prácticas docentes, etc.

A continuación, se muestra el folleto informativo de este programa, en el que se describe el mismo y cómo participar en él.

- ☞ ¿Realizas alguna práctica docente que a ti te resulta de mucha utilidad?
- ☞ ¿Es una práctica que se puede enseñar en no más de 2 horas?
- ☞ ¿Quieres compartirlo con tus compañeros de forma altruista, pues crees que les puede ser de utilidad?

Si las respuestas son 3 “Síes” escíbeme un e’mail y organizamos una sesión de formación dentro del programa “**Enseñanza entre Iguales**”

Reglas Básicas del Programa

- La duración de la sesión de formación no será de más de 2 horas.
- El profesor que imparta la sesión de formación estará abierto a que los asistentes le consulten sobre lo impartido, en fechas posteriores a la sesión de formación.
- El profesor que imparta la sesión deberá cumplimentar una ficha muy breve de la acción formativa usando la plantilla proporcionada. Esta ficha será utilizada para publicitar la actividad.
- La reserva de espacios, el control de inscritos y otros aspectos logísticos se llevarán a cabo desde la UNIDT.

Beneficios

Si decides compartir tus conocimientos y habilidades se te entregará un certificado que acredite que has impartido la formación.

Podrás incorporar este certificado cuando seas evaluado en el programa de evaluación del profesorado DOCENTIA.

Y si dudas sobre qué cosas de las que haces o conoces pueden encajar en este programa ven a verme.



UNIDT Enseñanza Entre Iguales

CUÁNDO
Siempre

DÓNDE
Tu quieras

PARTICIPANTES
Profesorado
UEMC

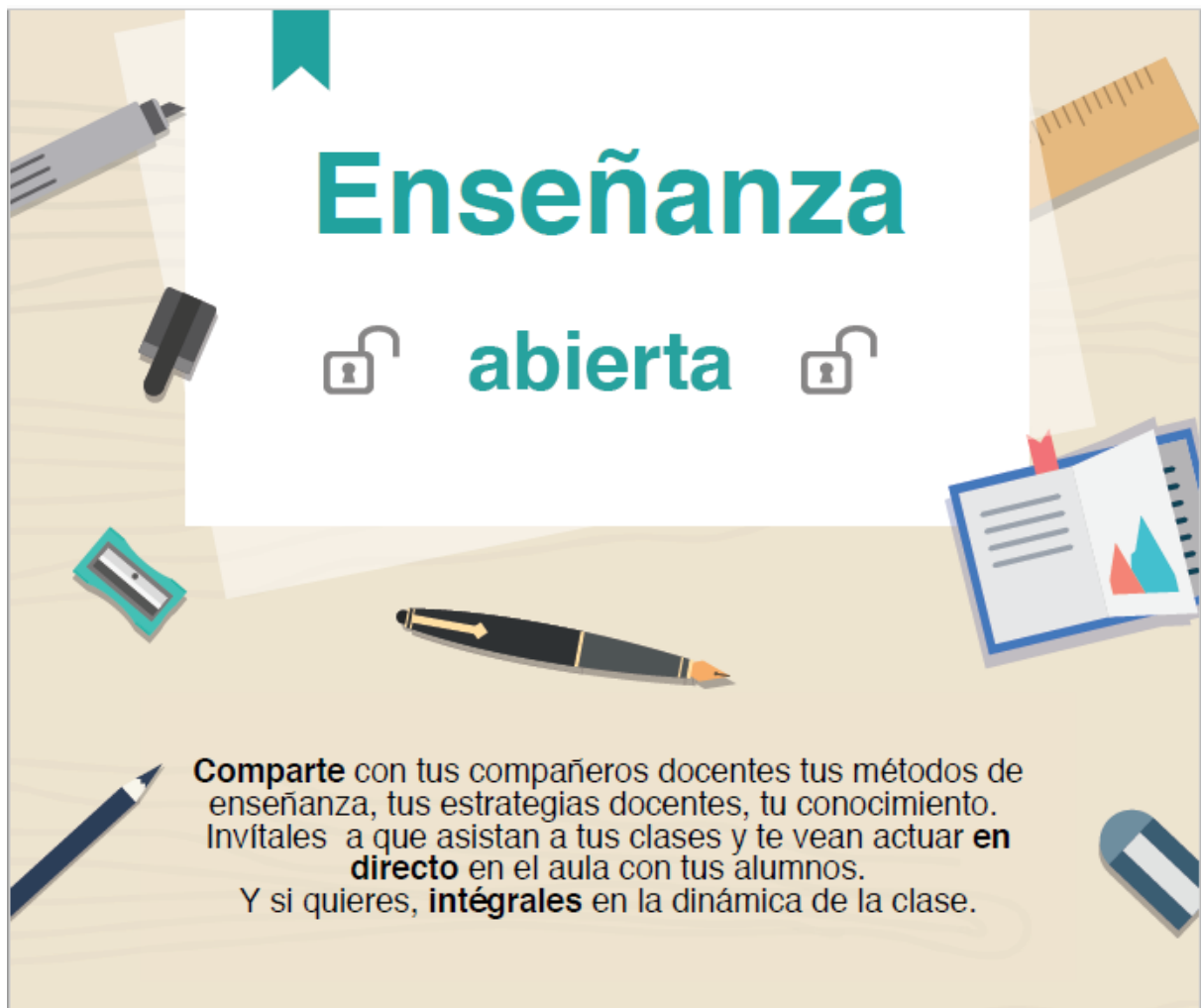
INFÓRMATE
Sonia Garrote Fernandez
UNIDT
SGARROTE@UEMC.ES

7 ENSEÑANZA ABIERTA

El programa de Enseñanza Abierta, se lanza por primera vez en el curso 2017-2018 y consiste en que los docentes abran sus aulas a otros compañeros docentes, permitiéndoles asistir a sus clases, para vivir en directo el modo de enseñanza del docente que hace la invitación.

A continuación, se muestra la carátula de presentación del programa.

Si estás interesado en abrir tu aula ponte en contacto con la responsable de la UNIDT: Sonia Garrote Fernández, sgarrote@uemc.es.



 UEMC Universidad Europea Miguel de Cervantes	PROGRAMA FORMATIVO	Dirección del Programa Formativo	
		Página	20 de 20

8 LISTADO DE ACCIONES FORMATIVAS PROPUESTAS

Tabla 8. Listado Acciones Formativas 2019-2020

Acción Formativa	Destinatarios Principales ¹
Formación para formar en competencias genéricas	
Metodología de trabajo cooperativo	PDI
Desarrollo de funciones ejecutivas	PDI
Aprendizaje basado en proyectos	PDI
Inteligencia emocional en el ámbito de la educación	PDI
Coaching para el profesorado	PDI
Trabajo de competencias genéricas a través de Metodología Lego Serious Play	PDI
Mindfulness	PDI
Formación en Educación Digital	
Evaluación del Alumno con Moodle	PDI
Enseñanza a través de presentaciones e infografías: PREZI, Canva, Piktochart	PDI/PAS
Realidad aumentada -AUGMENTED & VIRTUAL REALITY. Creación de materiales para uso en la docencia	PDI
Comunicación eficaz a través de vídeo	PDI/PAS
E-learning: comunicación con el alumnado	PDI
Excel Intermedio	PDI/PAS
Excel Avanzado (Visual Basic for Applications - Excel)	PDI/PAS
Diseño gráfico (Illustrator o Photoshop...)	PDI/PAS
Formación para la Investigación	
Estadística inicial con SPSS	PDI
Estadística intermedio con SPSS	PDI
Busqueda en Bases de Datos Científicas y Gestores Bibliográficos/ Redes Sociales en Investigación, difusión de la actividad científica (Reserch Gate, Academica, etc)	PDI
Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA	
VI Jornada de Innovación educativa (+ *Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos)	PDI
Jornada Orientadores	PDI
Orientación y Preparación de Guías Docentes	PDI de nuevo ingreso
Técnicas de Gamificación (Ludificación) en el aula/ Diseño de juegos de mesa educativos	PDI
Metodología Flipped Classroom	PDI
Design Thinking	PDI
Otras acciones formativas	
Responsabilidad civil del profesor	PDI

¹ Algunas acciones formativas se ofertan también al Personal de Administración y Servicios (PAS) al ser de interés también para este sector de los trabajadores.