



Universidad Europea  
Miguel de Cervantes

PROGRAMA FORMATIVO

Dirección del Programa  
Formativo

Página

1 de 22



**PROGRAMA FORMATIVO DEL PERSONAL:  
PERSONAL DOCENTE e INVESTIGADOR  
CURSO ACADÉMICO 2017 - 2018**

## ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN .....	3
2	OBJETIVOS .....	4
3	LÍNEAS FORMATIVAS PRINCIPALES .....	5
3.1	Formación para formar en competencias genéricas: Formación para formar en Valores y Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales.....	5
3.2	Formación Técnica .....	7
3.3	Formación para la Investigación.....	11
3.4	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA .....	12
4	OTRAS ACCIONES FORMATIVAS.....	20
5	ENSEÑANZA ENTRE IGUALES.....	21
6	LISTADO DE ACCIONES FORMATIVAS PROPUESTAS.....	22

## 1 PRESENTACIÓN

Las líneas bajo las que se sustenta el programa formativo del Personal Docente e Investigador son las siguientes:

- Formación para formar en Valores.
- Formación para formar en el desarrollo de Competencias Empresariales.
- Formación Técnica.
- Formación para la Investigación.
- Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA.

Estas líneas se enmarcan dentro de la Estrategia Rectoral 2018, cuyos pilares básicos son la empleabilidad, la innovación en valores, y la empresa. Además, se ha tenido presente el modelo de evaluación del profesorado y las necesidades que se derivan del mismo.

## 2 OBJETIVOS

Los objetivos del Programa Formativo del Personal Docente e Investigador son:

1. Permitir al docente incorporar en su docencia las estrategias necesarias para la formación en **valores** de sus alumnos, valores que le permitan relacionarse con éxito y compromiso en la sociedad actual.
2. Dotar al profesorado de las herramientas y capacidades necesarias para que pueda adaptar y enfocar ciertos aspectos de sus asignaturas, con el fin de que el alumnado trabaje las **competencias empresariales** necesarias que le permitan alcanzar sus objetivos profesionales.
3. Capacitar progresivamente al docente en las áreas **técnicas** que le permitan mejorar su nivel de calidad y excelencia docente.
4. Dotar al profesorado de una formación que mejore su calidad y excelencia **investigadora**.
5. Formar al profesorado en aspectos que cubran las deficiencias detectadas en su **evaluación docente**.

### 3 LÍNEAS FORMATIVAS PRINCIPALES

#### 3.1 Formación para formar en competencias genéricas: Formación para formar en Valores y Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales

Dentro de los planes de estudio de la UEMC se definen ciertas competencias genéricas asociadas a la formación en **valores**. Algunos ejemplos de este tipo de competencias son: *capacidad para adaptarse al entorno y a nuevas situaciones; capacidad para ejercer con responsabilidad, autonomía, independencia y compromiso ético la práctica profesional; habilidades en las relaciones interpersonales; capacidad para la resolución de conflictos;* etc.

Por otro lado, las **competencias empresariales** se caracterizan por no estar asociadas a una ocupación particular (genéricas), ser necesarias en todo tipo de empleos (transversales), poder ser adquiridas mediante procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje (transferibles), y ser evaluables. En las memorias de grado y posgrado de la UEMC también se describen estas competencias; algunas son: *capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar; capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor; capacidad para desarrollar el pensamiento creativo; capacidad de aprendizaje autónomo (aprender a aprender); capacidad para la toma de decisiones;* etc.

Se llevarán a cabo varias acciones formativas que capaciten a los docentes en el área relacionada con la formación actualizada y eficaz tanto en **competencias en valores** como en **competencias empresariales** de sus estudiantes.

Estas dos líneas formativas: Formación para formar en valores y Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales se agrupan dentro de la línea **Formación para formar en competencias genéricas**. Las acciones formativas que se desplieguen en esta línea abordarán el trabajo de varias competencias, ya que en general cuando se trabaja una competencia se suelen trabajar paralelamente otras, pues cada competencia genérica está relacionada con otras y la mejor forma de abordarlas es en conjunto y no individualmente. Es así que, por ejemplo, el trabajo de una competencia en valores como es el compromiso ético se puede abordar mediante el trabajo en equipo, formando ambas parte de los planes de estudio en el área de competencias genéricas.

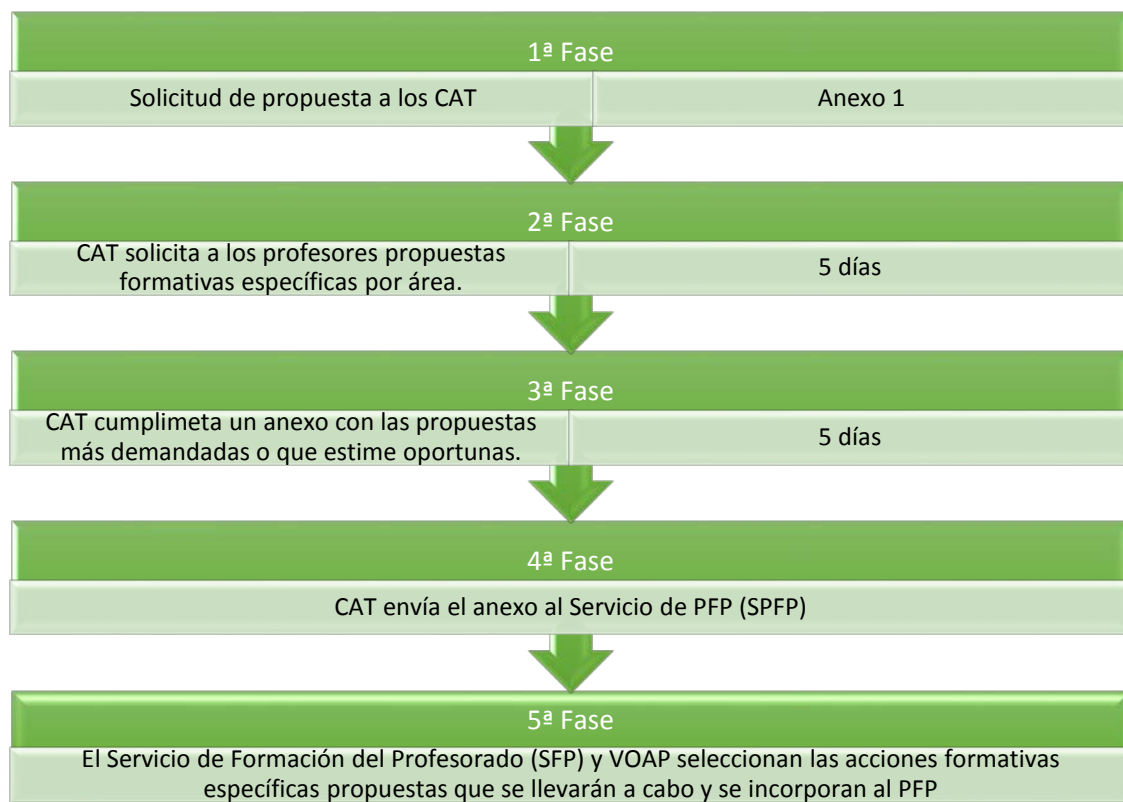
Tabla 1. Acciones formativas propuestas en la Línea Formación para formar en competencias genéricas


<b>Acción Formativa</b>
<p><i>Metodología de trabajo cooperativo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad</li> </ul>
<p><i>Desarrollo de funciones ejecutivas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad de organización y planificación</i></li> <li>• <i>Capacidad y habilidad para la toma de decisiones</i></li> <li>• <i>Compromiso ético</i></li> <li>• <i>Capacidad de crítica y autocrítica</i></li> <li>• <i>Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional</i></li> <li>• <i>Creatividad</i></li> <li>• <i>Iniciativa y espíritu emprendedor</i></li> <li>• <i>Capacidad y habilidades de liderazgo</i></li> </ul>
<p><i>Aprendizaje basado en proyectos, diseño y gestión de proyectos</i></p>

### 3.2 Formación Técnica

Durante el curso 2014-2015 se puso en marcha un procedimiento para determinar las acciones formativas en competencias específicas y/o transversales de carácter técnico, con la colaboración de los Coordinadores Académicos de Titulación (CAT) (Figura 1).

Figura 1. Procedimiento detección necesidades formativas específicas



 <b>Universidad Europea Miguel de Cervantes</b>	<b>PROGRAMA FORMATIVO</b>	<b>Dirección del Programa Formativo</b>	
		Página	8 de 22

Del listado de acciones propuestas por los CAT (46 acciones) se han llevado a cabo desde el curso 2014-2015 un total de 16, estando pendientes las siguientes propuestas:

Acción Formativa	Destinatarios principales
Técnicas de docencia innovadora y colaborativa para la docencia en ADE y economía	Profesorado ADE
Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos	Todo el profesorado
Coaching para el profesorado	Todo el profesorado
Inteligencia emocional en el ámbito de la educación y el deporte	Todo el profesorado
Base de datos Access	Todo el profesorado
Big data	Todo el profesorado
SEO / SEM Posicionamiento en motores de búsqueda	Todo el profesorado
Wordpress	Todo el profesorado
Metodología de análisis de datos (nivel 3) Mathlab. Nivel avanzado. Formulación avanzada de datos.	Todo el profesorado
Gestión de recursos para investigación por medio de metodología Crowdfunding. Búsqueda de nuevas vías para la obtención de recursos en proyectos de investigación	Todo el profesorado
Concienciación de las normas éticas básicas para cualquier investigador	Todo el profesorado
Inglés conversacional	Todo el profesorado
Entrenamiento de la dicción	Todo el profesorado
Primeros auxilios en el aula	Todo el profesorado
Legislación y deporte (empresa, autónomo y trabajador)	Todo el profesorado
Cuadros de mando en empresa y educación	Todo el profesorado
Sketch up. Aprendizaje de dibujo 3d, nuevas formas de representación de la arquitectura	P.d.i del grado en arquitectura técnica
Rehabilitación energética. Aprendizaje de técnicas de rehabilitación energética de edificios: instalaciones (domótica, solar, ventilación, etc.), nuevos materiales, procedimientos de cálculo, etc.	P.d.i del grado en arquitectura técnica
Iniciación a la programación básica. C++, python...	Profesorado de la ing informática.
Programación de aplicaciones móviles android	Profesorado de la ing informática.
Metodologías ágiles: scrum	Profesorado de la ing informática.
Criptografía	Profesorado de la ing informática.
Programación paralela de gpu's con cuda	Profesorado de la ing informática.
Implementación de bases de datos paralelas	Profesorado de la ing informática.
Computación cuántica	Profesorado de la ing informática.
Direccionamiento ipv6	Profesorado de la ing informática.
Programación con Groovy	Profesorado de la ing informática.
Programación de placas Arduino.	Profesorado de la ing informática.
Responsabilidad civil del profesor	Profesores CAFD

Además de las acciones propuestas en el 2014-2015, algunas de las cuales se han ido impartiendo progresivamente en cursos académicos sucesivos, también se han impartido



otras que no figuraban en las propuestas iniciales y que han sido propuestas a posteriori tanto por los responsables académicos, como el profesorado en general.

Para el curso 2017-2018 se realiza un nuevo sondeo con el objeto de actualizar las necesidades al momento actual. El sondeo se lleva a cabo mediante un cuestionario electrónico enviado a todo el profesorado y responsables académicos. De los 172 encuestados, 59 contestaron al cuestionario, lo que supone un 34% de participación. En dicho cuestionario se mostraba un listado de posibles acciones formativas a elegir y también un campo abierto para la sugerencia de otras acciones. Para seleccionar las acciones formativas que finalmente se programarán en este curso y venideros se aplica el siguiente criterio: los cursos deben tener un mínimo de 6 alumnos, lo que nos daría un ratio de  $6/59=10\%$  de interesados mínimo en el curso para que este se imparta; no obstante hay que considerar, por experiencia de cursos anteriores, que no todos los alumnos inicialmente interesados terminan inscribiéndose en las acciones formativas, por lo que se incrementa el ratio del 10% en un 25% quedando finalmente un ratio de 12,5%. De esta forma las acciones formativas finalmente seleccionadas serán aquellas en las que hayan mostrado interés 7 o más personas ( $59*12,5\%=7,38$ ), a continuación se muestra el listado de las acciones que cumplen con este criterio, ordenadas de mayor a menor número de interesados:

Acción Formativa	Interesados
Moodle Avanzado	25
<b>Estadística inicial con SPSS</b>	<b>24</b>
Técnicas de Gamificación (Ludificación) en el aula	24
Creación de presentaciones e infografías: PREZI, Canva, Piktochart	23
Coaching para el profesorado	22
Excel Intermedio	21
Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos	21
Inteligencia emocional en el ámbito de la educación	21
Realidad aumentada -AUGMENTED & VIRTUAL REALITY. Creación de materiales para uso en la docencia	19
Primeros auxilios en el aula	17
Diseño gráfico (Illustrator o Photoshop...)	16
Excel Avanzado (Visual Basic for Applications - Excel)	15
Comunicación Eficaz a través de vídeo	15
Metodología Flipped Classroom	15
Entrenamiento de la dicción	12

Acción Formativa	Interesados
Excel Inicial	11
Estadística intermedio con SPSS	11
Responsabilidad civil del profesor	11
Estadística avanzado con R	10
Patentes y Propiedad Intelectual	10
Word Intermedio	9
Access Inicial	9
Wordpress	9
Big data	8
Metodología de análisis de datos (nivel 3) Matlab. Nivel avanzado. Formulación avanzada de datos.	7

De estas acciones formativas algunas se clasifican en la línea Formación Técnica, perteneciente a este apartado, otras en la línea Formación para la Investigación, del apartado siguiente (se remarcan en naranja en la tabla anterior), y se pasan a dicho apartado. Y otras se enmarcan dentro del apartado Otras Acciones Formativas (se remarcan en verde en la tabla anterior).

Para este curso académico se proponen acometer las siguientes acciones de la línea Formación Técnica:

Acción Formativa	Interesados
Moodle Avanzado	25
Creación de presentaciones e infografías: PREZI, Canva, Piktochart	23
Excel Intermedio	21
Revit	*

\* Se añade al listado de acciones extraídas del sondeo, la acción **Revit**. En el curso 2016-2017 se impartió la primera edición de introducción a Revit, curso orientado a docentes de la titulación de Arquitectura Técnica. En este curso 2017-2018, se continuará con una segunda edición de profundización.

### 3.3 Formación para la Investigación

Todo investigador de calidad debe poseer determinadas competencias entre las que podríamos citar: saber revisar el estado del arte, saber crear y validar instrumentos de recolección de datos, saber manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, etc.

Esta línea formativa pretende mantener y actualizar los conocimientos y competencias del personal docente e investigador de la UEMC para conseguir más y mejores investigadores de calidad.

El listado de acciones formativas asociadas a esta línea, extraídas del sondeo detallado en el apartado 3.2, son:

<b>Acción Formativa</b>	<b>Interesados</b>
Estadística inicial con SPSS	24
Estadística intermedio con SPSS	11
Estadística avanzado con R	10
Patentes y propiedad intelectual	10
Metodología de análisis de datos (nivel 3) Mathlab. Nivel avanzado. Formulación avanzada de datos.	7

Para el presente curso académico se llevarán a cabo las siguientes:

<b>Acción Formativa</b>	<b>Interesados</b>
Estadística inicial con SPSS	24
Estadística intermedio con SPSS	11
Estadística avanzado con R	10

### 3.4 Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA

El programa DOCENTIA evalúa al profesorado en cuatro dimensiones (Tabla 2).

El profesorado puede obtener en su evaluación las calificaciones de EXCELENTE, MUY POSITIVA, POSITIVA y NO POSITIVA.

Para definir las necesidades formativas atendiendo a la evaluación del profesorado en el programa DOCENTIA nos fijaremos en los docentes que han obtenido calificación NO POSITIVA (n=2) y POSITIVA (n=5) en la última evaluación DOCENTIA y los compararemos con los de evaluación MUY POSITIVA o EXCELENTE (n=19).

Tabla 2. Dimensiones del programa DOCENTIA

Dimensiones, Subdimensiones y Elementos
<b>DO. ENCARGO Y COLABORACIÓN DOCENTE</b>
SD 0.1. Actividad Docente
E 0.1.1 Horas de docencia a la semana
E 0.1.2 Asignaturas
E 0.1.3 Nº de alumnos
E 0.1.4 Otras actividades docentes tutorizadas: practicum, PFC/TFG, etc.
SD 0.2. Colaboración en gestión docente
E 0.2.1 Coordinación de cursos de posgrado de la UEMC
E 0.2.2 Coordinación de otros cursos de la UEMC
E 0.2.3 Participación en órganos de planificación o evaluación docente
E 0.2.4 Tutor personal de grupo
<b>D1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA</b>
SD 1.1. Organización y coordinación docentes
E 1.1.1 Organización y coordinación para el desarrollo de las asignaturas
SD 1.2. Planificación de la enseñanza y del aprendizaje
E 1.2.1 Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
<b>D2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA</b>
SD 2.1. Cumplimiento en el desarrollo de la enseñanza
E 2.1.1 Cumplimiento de la guía/programa docente
E 2.1.2 Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios
E 2.1.3 Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas
SD 2.2. Desarrollo de la docencia
E 2.2.1 Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno
E 2.2.2 Desarrollo e innovación en las tutorías académicas
SD 2.3. Evaluación del aprendizaje
E 2.3.1 Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
<b>D3. RESULTADOS</b>
SD 3.1. Resultados en términos de objetivos formativos
E 3.1.1 Consecución de los resultados de aprendizaje
E 3.1.2 Satisfacción de los estudiantes
SD 3.2. Innovación y mejora docente
E 3.2.1 Dirección de proyectos de innovación educativa
E 3.2.2 Participación en proyectos de innovación educativa
E 3.2.3 Formación pedagógica
E 3.2.4 Formación en actualización y especialización docente
E 3.2.5 Participación en Congresos y Jornadas de Innovación Docente
E 3.2.6 Actividad profesional
E 3.2.7 Reflexión sobre la mejora de la actividad docente
E 3.2.8 Producción científica de ámbito docente
E 3.2.9 Producción científica de ámbito no docente
E 3.2.10 Dirección y Participación en proyectos de transferencia de conocimiento
E 3.2.11 Tutorización de proyectos de transferencia de conocimiento
E 3.2.12 Impartición de otros cursos de la UEMC
SD 3.3. Reconocimiento externo de la labor docente
E 3.3.1 Impartición de docencia en otras instituciones (Reglada)
E 3.3.2 Impartición de docencia en otras instituciones (No Reglada)
SD 3.4. Creación de materiales docentes
E 3.4.1 Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia

Para determinar en qué elementos difieren, cuando comparamos los profesores con evaluación NO POSITIVA/POSITIVA con los MUY POSITIVOS/EXCELENTES, aplicamos la prueba no paramétrica U-Mann-Whitney para muestras independientes. Se contrastan las hipótesis:

H0: Los grupos 1 EXCELENTE/MUY POSITIVA y 2 NO POSITIVA/POSITIVA son iguales

H1: Los grupos 1 EXCELENTE/MUY POSITIVA y 2 NO POSITIVA/POSITIVA son distintos

Si  $p < 0,05$  rechazamos la hipótesis nula H0.

A continuación se muestran los resultados (de la Tabla 3 a la Tabla 7).

*Tabla 3- D1. Planificación de la docencia (Prueba U-Mann-Whitney)*

	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
U de Mann-Whitney	25,50	24,00
Z	-2,37	-2,46
Sig. asintótica (bilateral)	0,02	0,01
Tamaño del efecto <sup>1</sup>	-0,46	-0,48

*Tabla 4- D1. Planificación de la docencia (Mediana ± Recorrido Intercuartílico)*

Variable	Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA		Grupo 2. NO POSITIVA/POSITIVA	
	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
Mediana	8,70 ± 1,46	4,36 ± 0,86	7,86 ± 3,84	3,78 ± 1,62

Como se observa en la Tabla 3 el nivel de Sig. Asintót. (bilateral) o p es  $< 0,05$  por lo que rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que en lo que respecta a los elementos de la dimensión 1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA: Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación), los profesores con puntuación NO POSITIVA/POSITIVA presentan diferencias significativas respecto a los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA. Por otro lado tenemos un tamaño del efecto mediano lo que indica que la relevancia de la diferencia encontrada es de carácter mediano. Además las puntuaciones de los profesores evaluados con calificación EXCELENTE o MUY POSITIVA, son más altas que las puntuaciones de los evaluados con calificación NO POSITIVA/POSITIVA (Tabla 4).

<sup>1</sup>  $r = z/n^{0,5}$ , donde  $n = n_1 + n_2$ ; se toma el valor absoluto de r;  $r > 0,1$  = efecto pequeño,  $r > 0,3$  = efecto mediano,  $r > 0,5$  = efecto grande.

Tabla 5- D2. Desarrollo y evaluación de la docencia (Prueba U-Mann-Whitney)

	Cumplimiento de la guía/programa docente	Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios	Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales	Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
U de Mann-Whitney	38,50	57,50	27,50	23,00	14,00	38,00
Z	-1,62	-0,70	-2,26	-2,80	-3,04	-1,65
Sig. asintótica (bilateral)	0,10	0,48	0,02	0,01	0,00	0,10
Tamaño del efecto	-0,32	-0,14	-0,44	-0,55	-0,60	-0,32

Tabla 6- D2. Desarrollo y evaluación de la docencia (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Variable	Cumplimiento de la guía/programa docente	Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios	Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales	Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA	4,56±0,32	5±0	4,5±0,35	15±0	7,68±2,36	4,5±0,35
Grupo 2. NO POSITIVA/POSITIVA	4,47±0,76	5±1	4,1±0,55	9,9±11,1	6,2±3,64	4,25±0,9

Como se observa en la Tabla 5, el nivel de Sig. Asintót. (bilateral) o  $p$  es  $<0,05$  en los elementos de la dimensión 2: *Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas*, *Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno* y *Desarrollo e innovación en las tutorías académicas*. Por otro lado tenemos un tamaño del efecto mediano en todos los casos, excepto en *"Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios"* que es pequeño y en *"Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno"* y *"Desarrollo e innovación en las tutorías académicas"* que es grande, lo que indica que la relevancia

de la diferencia encontrada es de carácter mediano en todos los casos, excepto en los indicados de carácter pequeño y grande. Las puntuaciones de los profesores evaluados con calificación EXCELENTE o MUY POSITIVA, son significativamente más altas ( $p < 0,05$ ) que las puntuaciones de los evaluados con calificación NO POSITIVA/POSITIVA, en los elementos de la dimensión 2: *Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales, Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas*, siendo además la puntuación de los EXCELENTES o MUY POSITIVOS, en estos tres elementos, más alta que la de los NO POSITIVOS/POSITIVOS (Tabla 6). Aunque dentro de los NO POSITIVOS/POSITIVOS hay una variabilidad alta entre unos profesores y otros en el elemento *Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno*, lo que se deduce del valor del recorrido intercuartílico.

Tabla 7- D3. Resultados (Prueba U-Mann-Whitney)

	Consecución de los resultados de aprendizaje	Satisfacción de los estudiantes (Valoración global)	Dirección de proyectos de innovación educativa	Participación en proyectos de innovación educativa	Formación pedagógica	Formación en actualización y especialización docente	Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente	Actividad profesional	Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	Producción científica de ámbito docente	Producción científica de ámbito no docente	Dirección y participación en proyectos de transferencia de conocimiento	Tutorización de proyectos de transferencia de conocimiento	Impartición de otros cursos de la UEMC	Reconocimiento externo de la labor docente	Creación de materiales docentes
U de Mann-Whitney	42,00	46,00	66,00	38,50	40,50	20,00	40,00	64,50	11,50	56,00	24,50	52,50	59,50	42,00	7,00	33,50
Z	-1,42	-1,19	-0,05	-2,00	-1,58	-2,73	-1,71	-0,13	-3,23	-1,09	-2,65	-1,29	-0,88	-1,81	-3,59	-2,08
Sig. asintótica (bilateral)	0,16	0,23	0,96	0,05	0,11	0,01	0,09	0,90	0,00	0,27	0,01	0,20	0,38	0,07	0,00	0,04
Tamaño del Efecto	-0,28	-0,23	-0,01	-0,39	-0,31	-0,54	-0,33	-0,03	-0,63	-0,21	-0,52	-0,25	-0,17	-0,36	-0,70	-0,41

Tabla 8- D3. Resultados (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Estadísticos	Consecución de los resultados de aprendizaje	Satisfacción de los estudiantes (Valoración global)	Dirección de proyectos de innovación educativa	Participación en proyectos de innovación educativa	Formación pedagógica	Formación en actualización y especialización docente	Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente	Actividad profesional	Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	Producción científica de ámbito docente	Producción científica de ámbito no docente	Dirección y participación en proyectos de transferencia de conocimiento	Tutorización de proyectos de transferencia de conocimiento	Impartición de otros cursos de la UEMC	Reconocimiento externo de la labor docente	Creación de materiales docentes
Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA	4,3±0,42	4±0,6	0±0	0±1	1,8±3	3,6±5,6	0,5±2,8	5±10	4,2±1,7	0±0	1±4	0±0	0±0	0±0,3	5±4,4	1,5±5
Grupo 2. POSITIVA	3,95±1,64	3,9±0,6	0±0	0±0	0±0,7	0±2	0±0	0±10	0,4±1,7	0±0	0±0	0±0	0±0	0±0	0±0	0±0

Como se observa en la Tabla 7, el nivel de Sig. Asintót o p, es <0,05 en los siguientes elementos de la dimensión 3 RESULTADOS, con un tamaño del efecto grande, excepto en el último caso, *Creación de materiales docentes*, cuyo tamaño del efecto es mediano:

- Formación en actualización y especialización docente
- Reflexión sobre la mejora de la actividad docente
- Producción científica de ámbito no docente
- Reconocimiento externo de la labor docente
- Creación de materiales docentes

Decimos que en los casos anteriores los profesores con puntuación NO POSITIVA/POSITIVA presentan puntuaciones significativamente más bajas ( $p < 0,05$ ) que los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA (Tabla 8). Aunque dentro de los EXCELENTES o MUY POSITIVOS hay una variabilidad alta entre unos profesores y otros en estos elementos, menos en *Reflexión sobre la mejora de la actividad docente*, lo que se deduce de los valores del recorrido intercuartílico.

Para el resto de elementos p es  $\geq 0,05$ , por lo que en estos elementos, los profesores con puntuación NO POSITIVA/POSITIVA no difieren de los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA.



Basándonos en los resultados anteriores obtenemos el listado de elementos que hacen distinguirse a los profesores con valoraciones EXCELENTE y MUY POSITIVA de los que obtienen valoración POSITIVA y NO POSITIVA y los mostramos asociados a la máxima puntuación que se puede alcanzar en cada uno de ellos (Tabla 9).

*Tabla 9. Elementos diferenciadores entre EXCELENTE/MUY POSITIVOS y NO POSITIVOS/POSITIVOS*

Elemento	Máximo
<b>D1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA</b>	
Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	10
Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)	5
<b>D2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA</b>	
Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas	5
Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	15
Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	10
<b>D3. RESULTADOS</b>	
Formación en actualización y especialización docente	7
Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	5
Producción científica de ámbito no docente	5
Reconocimiento externo de la labor docente	5
Creación de materiales docentes	5

Algunos de los elementos no se pueden ver influenciados por acciones formativas, sino que tienen que ver con la actitud del docente como es el caso del elemento *Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas*. Los docentes con puntuación baja en este elemento deben recibir un toque de atención por parte de los responsables académicos para que cumplan con su cometido. Otros elementos en los que el docente ha obtenido bajas calificaciones están relacionados con la no cumplimentación adecuada de los apartados del autoinforme, como el de *Reflexión sobre la mejora de la actividad docente* o la *Valoración de la guía/programa docente*. En este caso se recuerda a los docentes que deben prestar al autoinforme la atención que se merece y cumplimentar los apartados en

base a lo que se solicita en el manual DOCENTIA. Elementos como *Producción científica de ámbito no docente*, *Reconocimiento externo de la labor docente* y *Creación de materiales docentes*, dependen principalmente de factores no relacionados con la formación del profesorado, como el factor “tiempo disponible” para abordar investigaciones científicas y la publicación de sus resultados, la impartición de docencia en otras instituciones o la publicación de libros y manuales.

Son considerados, por tanto, para la planificación de acciones formativas los elementos:

- Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas (Máximo 10)
- Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno (Máximo 15)
- Desarrollo e innovación en las tutorías académicas (Máximo 10)

Estos son los elementos que vamos a elegir para definir acciones formativas que permitan mejorar su puntuación a los profesores con evaluación NO POSITIVA/POSITIVA. Precisamente estas acciones formativas y el resto de acciones definidas en este programa formativo, permitirán a los profesores aumentar su puntuación en los elementos DOCENTIA: Formación pedagógica y Formación en actualización y especialización docente; y en general permitirán mejorar su calidad docente.

Las acciones formativas propuestas son las siguientes.

Acción Formativa	Elemento	Destinatarios
IV Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes e innovación educativa	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas, Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Todos los profesores y especialmente profesores con evaluación NO POSITIVA/POSITIVA en DOCENTIA y Profesorado novel
Innovar en las tutorías académicas	Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Todos los profesores y especialmente profesores con evaluación NO POSITIVA/POSITIVA en DOCENTIA y Profesorado novel
Jornada Orientadores		Todos los profesores
Orientación y Preparación de Guías Docentes		Profesorado de nuevo ingreso

En el caso de las acciones formativas asociadas a los elementos *Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas, Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas*, se propone trabajar estos aspectos conjuntamente en la **IV Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes**. Donde profesores con altas calificaciones en estos elementos, que hayan sido EXCELENTES o tengan una valoración MUY POSITIVA, puedan exponer su modo de trabajo. Además se invita a los directores de proyectos de innovación educativa que se están desarrollando en la UEMC a exponer su trabajo y resultados.

La orientación inicial de los docentes de nuevo ingreso es fundamental para que se alineen con el modelo educativo de la Universidad y el cumplimiento de los criterios establecidos en los planes docentes, con el objeto de Planificar, Organizar y Coordinar adecuadamente la docencia. De este modo se imparte, al principio de cada curso académico, la acción formativa **Orientación y Preparación de Guías Docentes**.

Se incluye también en este apartado la acción **Jornada de Orientadores** que supone un punto de encuentro entre orientadores, tutores y profesores de colegios, institutos y

centros de formación profesional y profesorado de la Universidad; un encuentro entorno temas educativos como pueden ser la psicopedagogía, la neuroeducación, las inteligencias múltiples, los trastornos de atención, la gamificación, etc.. En esta jornada tantos docentes universitarios como docentes de otros ciclos formativos se introducen de la mano de profesionales de prestigio, en temas relacionados con la docencia, los procesos de enseñanza-aprendizaje, cómo mejorarlos o cómo adaptarlos para dar una mejor calidad docente.

Otras acciones formativas, propuestas dentro del resto de líneas de este programa formativo, también permitirán a los docentes mejorar en los elementos Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno, como son las acciones de la línea formativa Formación para formar en competencias genéricas del punto 3.1, algunas de las incluidas en la línea formativa Formación técnica del punto 3.2 o algunas de las incluidas en la línea Otras acciones formativas del punto 4.

## 4 OTRAS ACCIONES FORMATIVAS

A continuación se listan aquellas acciones formativas, extraídas del sondeo detallado en el apartado 3.2 y que no están englobadas en las líneas formativas principales.

Acción Formativa	Interesados
Técnicas de Gamificación (Ludificación) en el aula	24
Coaching para el profesorado	22
Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos	21
Inteligencia emocional en el ámbito de la educación	21
Primeros auxilios en el aula	17
Metodología Flipped Classroom	15
Entrenamiento de la dicción	12
Responsabilidad civil del profesor	11

De estas, se proponen para su impartición en el presente curso 2017-2018 las siguientes:

Acción Formativa	Interesados
Técnicas de Gamificación (Ludificación) en el aula	24
Coaching para el profesorado	22
Entrenamiento de la dicción	12

## 5 ENSEÑANZA ENTRE IGUALES

En este plan formativo se incluye un programa denominado “Enseñanza entre Iguales” que pretende dar cabida a aquellas inquietudes, que los docentes de la UEMC, tengan por compartir sus técnicas, modos de trabajo, ideas educativas, prácticas docentes, etc.

A continuación se muestra el folleto informativo de este programa, en el que se describe el mismo y cómo participar en él.

- ☞ ¿Realizas alguna práctica docente que a ti te resulta de mucha utilidad?
- ☞ ¿Es una práctica que se puede enseñar en no más de 2 horas?
- ☞ ¿Quieres compartirlo con tus compañeros de forma altruista, pues crees que les puede ser de utilidad?

Si las respuestas son 3 “Síes” escíbeme un e’mail y organizamos una sesión de formación dentro del programa “Enseñanza entre Iguales”

### Reglas Básicas del Programa

- La duración de la sesión de formación no será de más de 2 horas.
- El profesor que imparta la sesión de formación estará abierto a que los asistentes le consulten sobre lo impartido, en fechas posteriores a la sesión de formación.
- El profesor que imparta la sesión deberá cumplimentar una ficha muy breve de la acción formativa usando la plantilla proporcionada. Esta ficha será utilizada para publicitar la actividad.
- La reserva de espacios, el control de inscritos y otros aspectos logísticos se llevarán a cabo desde la UNIDT.

### Beneficios

Si decides compartir tus conocimientos y habilidades se te entregará un certificado que acredite que has impartido la formación.

Podrás incorporar este certificado cuando seas evaluado en el programa de evaluación del profesorado DOCENTIA.

Y si dudas sobre qué cosas de las que haces o conoces pueden encajar en este programa ven a verme.



## UNIDT Enseñanza Entre Iguales

**CUÁNDO**  
Siempre

**DÓNDE**  
Tu quieras

**PARTICIPANTES**  
Profesorado  
UEMC

**INFÓRMATE**  
Sonia Garrote Fernandez  
UNIDT  
DESPACHO: 1227  
SGARROTE@UEMC.ES

## 6 LISTADO DE ACCIONES FORMATIVAS PROPUESTAS

Tabla 10. Listado Acciones Formativas 2017-2018

Acción Formativa	Destinatarios Principales <sup>2</sup>
<b>Formación para formar en competencias genéricas</b>	
Metodología de trabajo cooperativo	PDI
Desarrollo de funciones ejecutivas	PDI
Aprendizaje basado en proyectos	PDI
<b>Formación Técnica</b>	
Moodle Avanzado	PDI
Creación de presentaciones e infografías: PREZI, Canva, Piktochart	PDI/PAS
Excel Intermedio	PDI/PAS
Revit	PDI Arquitectura Técnica
<b>Formación para la Investigación</b>	
Estadística inicial con SPSS	PDI/PAS
Estadística intermedio con SPSS	PDI/PAS
Estadística avanzado con R	PDI/PAS
<b>Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA</b>	
IV Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes e innovación educativa	PDI
Innovación en las tutorías académicas	PDI
Jornada Orientadores	PDI
Orientación y Preparación de Guías Docentes	PDI de nuevo ingreso
<b>Otras acciones formativas</b>	
Técnicas de Gamificación (Ludificación) en el aula	PDI
Coaching para el profesorado	PDI
Entrenamiento de la dicción	PDI

<sup>2</sup> Algunas acciones formativas pueden ser ofertadas también al Personal de Administración y Servicios (PAS) sino se cubren las plazas con el PDI.