

11ª ACCIÓN FORMATIVA

TÍTULO ACCIÓN FORMATIVA: III Jornada Buenas Prácticas Docentes e Innovación Educativa

Acción:	III Jornada Buenas Prácticas Docentes e Innovación Educativa
Línea de Actuación:	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA
Objetivo:	<p>Los objetivos generales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar las buenas prácticas docentes que se realizan en la UEMC, con el fin de mejorar las competencias y la calidad docente del profesorado. • Apoyar la Formación Continua como un elemento esencial del proceso de formación a lo largo de toda la vida. • Reconocer el trabajo realizado por los profesores de la UEMC que han sido valorados en el Programa Docentia de evaluación del profesorado, como Excelentes. • Divulgar los proyectos de Innovación Educativa que se llevan a cabo en la UEMC
Profesor:	Profesorado con evaluación Excelente en DOCENTIA Responsables de Proyectos de Innovación Educativa
Responsable:	Sonia Garrote Fernández Unidad de Innovación Docente y Tutorial sgarrote@uemc.es
Metodología	Jornadas expositivas
Duración:	7 h 30 min
Fecha:	8/6/2017
Horario:	9:00-18:00
Aula:	Salón de Grados

DESTINATARIOS

Esta jornada está destinada a todos los profesores de la UEMC que estén interesados en asistir. Además, la invitación a la Jornada es extensible a otros Centros e Instituciones educativas.

INSCRIPCIÓN

La inscripción se realiza por vía electrónica en el siguiente enlace:

<https://goo.gl/forms/PMR2V40ekEyRjWAw1>

Plazo tope para la inscripción: 01-junio-2017 hasta las 14:00

Total plazas profesores UEMC: 35

Total plazas otros asistentes no pertenecientes a la UEMC: 15

(Se respetará el orden de inscripción. Se confirmará al inscrito la reserva de plaza por correo electrónico días anteriores a la jornada)

Si durante la inscripción se plantean dudas o problemas contacta con Sonia Garrote en sgarrote@uemc.es.

CONTENIDOS

➤ 9:00 h. INAUGURACIÓN

Juan Azael Herrero Alonso. Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado de la UEMC.

Modera: Sonia M^a Garrote Fernández. Directora de la Unidad de Innovación Docente y Tutorial.

➤ 9:15-9:45 h.

D. Juan Azael Herrero Alonso

Dr. en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Profesor del Departamento de Ciencias de la Salud de la UEMC y director del grupo de investigación en discapacidad física y sensorial (GIDFYS). Director del Centro de Investigación en Discapacidad Física de la Fundación ASPAYM Castilla y León.

Título: Proyecto de innovación educativa para la adquisición e integración en el aula de competencias demandadas por las empresas.

Este proyecto pretende acercar al profesorado a las empresas que potencialmente pueden contratar a los alumnos a los que imparte docencia. El profesor conocerá más de cerca la estructura y el funcionamiento de las empresas, así como los aspectos más valorados por éstas en los procesos de selección de personal, acercando esta realidad al alumnado y para formarlo acorde a las competencias que las empresas valoran y demandan.

➤ **10:00-10:30 h.**

D. Nelson Tuesta Durango

Dr. Ingeniero de Caminos, por la Universidad de Cantabria. Acreditado por ANECA nacional como Profesor Ayudante Doctor, y como Profesor Colaborador. Ex decano de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de San Martín, de Perú. Profesor, durante 10 años, de la ETS de Ingeniero de Caminos de la Universidad de Cantabria. Ex director de la Escuela Politécnica Superior de la UEMC. Profesor del departamento de Enseñanzas Técnicas de la UEMC. Director del [Grupo de Innovación Educativa - GIE](#). Profesor de dos Cursos de Verano, en la Universidad de Cantabria y en la UEMC. Miembro del Comité Científico de varios congresos internacionales. Director del Laboratorio de Ensayos de Grandes Estructuras de la Sociedad de Ingeniería APIA XXI S.A. Colaboración, entre otros, en la rehabilitación del Gran Casino del Sardinero de Santander, y en el cálculo estructural y dirección técnica del Conservatorio de Música de Santander.

Título: Los videotutoriales como medio para generar nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje en las titulaciones universitarias.

La actividad docente de un profesor está íntimamente ligada con la concepción que pueda tener de lo que es enseñar y de lo que es aprender o, dicho de otra manera, del mayor o menor grado de implicación que adopte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. Este proceso se ve favorecido, cuando el profesor organiza y proporciona al alumno un entorno de oportunidades para aprender; lo cual conlleva a que sea el profesor quien cree las oportunidades para el aprendizaje, y es el alumno quien aprende y adquiere conocimientos en ese entorno. Los videotutoriales, con calidades de audio y video en alta resolución, que duren del orden de 10 minutos, independientemente de la asignatura en la que se utilicen, permiten generar nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje.

➤ **10:45-11:15**

Dña. Laura San Martín Galindo

Doctora con mención Europea en Odontología (Premio Extraordinario de Doctorado 2012). Acreditada por la Agencia Andaluza del Conocimiento y ANECA Profesora Contratada Doctor y Titular. Profesora del Departamento de Ciencias de la Salud de la UEMC y Coordinadora del Grupo de Investigación GIO. Es miembro del grupo Internacional de Innovación y Praxis Educativa Innovagogía y del Comité Científico de International Journal of Educational Excellence (IJE). Formación específica en docencia e innovaciones docentes con más de 300 horas lectivas. Ha sido nombrada Consultora Ad Honorem por la Comisión de la Nueva Carrera de Estomatología – NCE. Ponente nacional e internacional. Autora de tres libros, 20 artículos y numerosas aportaciones a congresos. Directora de Proyectos de Innovación y Mejora Docente, producción de materiales para la docencia en red (Universidad de Sevilla). Su área de especialización está enfocada al desarrollo digital de recursos de aprendizaje en Odontología.

Título: Desde la teoría a la práctica, diseño e implementación de protocolos clínicos.

El aprendizaje de la patología y terapéutica dental es fundamental en la actividad profesional de la odontología. La articulación entre los contenidos teóricos y el inicio de la implementación en las prácticas puede ser un proceso complejo. El proyecto que se llevó a cabo para realizar el Manual de Odontología Conservadora, ha pretendido facilitar la integración de conocimientos teóricos (materiales, instrumentos y principales procedimientos terapéuticos) de una forma sencilla e ilustrativa. Este trabajo ha sido realizado por el grupo de alumnos de tercer curso del Grado de Odontología, orientado por el equipo docente de la UEMC.

➤ **11:30-12:00 h. Pausa café**

➤ **12:00-12:30 h.**

D. Javier González Lázaro

Licenciado y Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Profesor del departamento de Ciencias de la Salud de la UEMC. Ha trabajado en Plena Inclusión Castilla y León, Federación de Deporte Adaptado de Castilla y León y Comité Paralímpico Español entre otros. Su área de especialización es la inclusión de las personas con diversidad funcional y las actividades en el medio natural. Ha publicado diversos artículos y comunicaciones sobre el tema.

Título: Proyecto de Aprendizaje Servicio: ejercicio físico para jóvenes con discapacidad intelectual.

El programa, aún con ciertas variaciones, se empezó en el curso 2013-14. Durante el curso académico actual los alumnos de la asignatura Ejercicio Físico y Discapacidad de 4º curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UEMC están desarrollando un programa de ejercicio físico con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo del proyecto es contribuir a la formación de los alumnos a la vez que se da un servicio a la comunidad. En ediciones anteriores el programa se coordinó con trabajos de fin de grado para determinar el alcance de la respuesta de los niños autistas a esta intervención, cualificando variables como la calidad del sueño, el comportamiento o la capacidad de socialización. El nuevo enfoque de Innovación Educativa pretende determinar el alcance de los aprendizajes de los alumnos de nuestra Universidad a través de esta metodología activa, y comparar los resultados con el método de enseñanza tradicional. Además, la investigación determinará hasta qué punto nuestra intervención puede modificar la actitud de los alumnos hacia las personas con discapacidad intelectual, en comparación con la metodología expositiva.

➤ **12:45-13:15 h.**

D. Luis Javier Camina Álvarez

Dr. en Ingeniería Industrial y Ambiental. Máster Oficial Universitario en Sistemas Integrados de Gestión. Profesor del departamento de Ciencias Experimentales de la UEMC desde el año 2010. Ha publicado y participado en varios Congresos internacionales sobre temas relacionados con la enseñanza universitaria. Ha participado en diversas iniciativas de investigación e innovación financiadas por la Fundación Universidades y Enseñanzas Superiores de Castilla y León (FUESCYL).

Título: Propuestas de aplicación del aprendizaje significativo en el aula universitaria.

La teoría constructivista o del aprendizaje significativo propone como proceso principal la integración de los conocimientos para crear nuevos conocimientos sobre lo que ya sabemos. Esto se traduce en la utilización de ejemplos claros, ilusionantes, estimulantes y positivos para favorecer la implicación del alumno en el proceso de aprendizaje, mediante experiencias de aplicación en el aula.

➤ **13:30-14:00 h.**

Dña. Cristina Gómez Cuesta

Cristina Gómez Cuesta es doctora en Historia por la Universidad de Valladolid, profesora de la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde el año 2002, imparte asignaturas relacionadas con la historia política y social contemporánea, la historia del periodismo, la historia económica y las relaciones internacionales. Su investigación, con un sexenio reconocido y varios galardones, se enmarca en la historia social contemporánea, particularmente en el periodo comprendido entre la Segunda República y la Transición a la Democracia. Ha escrito varios libros sobre la dictadura franquista desde una perspectiva social y de género, así como más de una veintena de artículos en revistas científicas y publicaciones de carácter divulgativo. Ha participado en numerosos proyectos de investigación, los más recientes se centran en la historia de las mujeres universitarias y en la movilización ciudadana durante la Segunda República. En el ámbito de la gestión, ha sido responsable del gabinete de Formación Complementaria de la UEMC, directora del Servicio de Publicaciones y en la actualidad es Vicerrectora de Alumnos y Extensión Universitaria.

Dña. María del Mar Soria Ibáñez

Licenciada en Periodismo por la Universidad de Málaga. Doctora en Comunicación por la Universidad de Málaga. Acreditada por la ANECA con la figura de Profesora Contratada Doctora. Líneas de investigación centradas en la Comunicación en el Tercer Sector, comunicación con perspectiva de género y web 2.0 y ciudadanía. Experiencia profesional en prensa, radio, televisión, departamentos de comunicación y social media manager. En la actualidad es profesora adjunta exclusiva en la UEMC y directora de la Unidad de Igualdad de la misma.

Dña. Begoña Gómez Nieto

Doctora en Ciencias de la Comunicación por el IE University. Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la UEMC y miembro del grupo de investigación de Innovación Educativa: "Innovación Educativa desde la perspectiva de género: metodología de proyectos". Además ha trabajado en la Facultad de Filosofía y Letras (Periodismo) en la UVA. Ha publicado más de cuarenta artículos fruto de sus líneas de investigación centradas en el ámbito de la comunicación corporativa, comunicación publicitaria y periodística (ambient marketing, redes sociales, estructura de contenidos en webs, prensa escrita y publicidad, diferenciación de contenidos,...), varios capítulos de libro y tres libros.

Título: La igualdad de género como competencia transversal en el aula

La introducción de la perspectiva de género en el aula, a pesar de estar apoyada por un amplio marco normativo, genera desorientación en el profesorado por la falta de formación y, sobre todo de concreción de las medidas a aplicar. Con nuestra intervención queremos ofrecer ejemplos prácticos y concretos para trabajar la igualdad de género en el aula desde distintas disciplinas y materias a través de nuestra propia experiencia y la ofrecida por otros docentes.

➤ **14:15-16:00 h. Pausa comida**

➤ **16:00-16:30 h.**

Dña. Rosa M^a Arráez Betancort

Doctora en Periodismo por la Universidad Complutense de Madrid y Máster en Periodismo y comunicación científica por la UNED. Imparte clases de periodismo especializado en ciencia, medioambiente y cultura, así como de periodismo de investigación, realización radiofónica y periodismo radiofónico. En su faceta como divulgadora científica destacan publicaciones sobre el papel del periodismo en la ciencia, el medioambiente o la cultura y la relevancia de la comunicación en el desarrollo sociocultural. Profesora del departamento de Ciencias Sociales de la UEMC y miembro del grupo de investigación Comunicación, educación y cultura (CEC), actualmente es la responsable y promotora del Blog Vuélcate cuyos contenidos se corresponden con los mejores trabajos realizados por los alumnos de Periodismo, Comunicación audiovisual y Publicidad y RR. PP. de la UEMC. En el equipo de este proyecto de innovación educativa Vuélcate, trabajan también los compañeros María Hernández Herrarte, Mónica Matellanes Lazo, Carolina Pascual Pérez, Darío Martín Sánchez, David Álvarez Alonso, Miguel Ángel Díaz Monsalvo e Ismael García Herrero. Y el responsable técnico es Alberto Hernández González.

Título: Vuélcate en los alumnos: responsabilidad docente y garantía de futuro profesional.

El blog **VUÉLCATE** supone una herramienta de trabajo transversal y multidisciplinar para todos los alumnos y docentes de Periodismo, Comunicación audiovisual y Publicidad y RR.PP. de la UEMC. Sus contenidos se corresponden con los mejores géneros periodísticos, audiovisuales o publicitarios realizados en las aulas de cualquier asignatura y sobre cualquier temática actual o actualizada, por parte de los estudiantes. La labor de coordinación entre docentes y responsables del blog facilita la implicación de todos, la adquisición de competencias adscritas a estas titulaciones y la inserción en las guías docentes de esta iniciativa. Y, sobre todo, este blog funciona como escaparate o visibilización de los alumnos a título particular y de la UEMC en general.

➤ **16:45-17:15 h.**

PAIRVR360

El equipo del Proyecto de Aprendizaje Inmersivo en Realidad Virtual 360 (PAIRVR360) está compuesto por: Matías López Iglesias, Gustavo Arcones Pascual, Francisco Miguel García Herrero, Francisco José Palacios Burgos, María Teresa Espinosa Martín, Santiago Bellido Blanco, David Villanueva Valentín-Gamazo, Antonio Vicente Azofra, Ángel Blanco Rex y Pablo Jose de Andrés Martin. Un equipo multidisciplinar integrado por Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios de la UEMC.

Título: Aprendizaje inmersivo. La virtuosa realidad devenida en virtual.

PAIRVR360 es un proyecto de innovación y mejora educativa que se engloba dentro del aprendizaje inmersivo empleando nuevas tecnologías audiovisuales de imagen y video en 360°. En él se está llevando a cabo la generación de material educativo que se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la grabación y reproducción de entornos ajenos al aula. Buscando la interacción virtual del estudiante.

➤ **17:30-18:00 h.**

Dña. Celia Martín Sierra

Dra. en Organización de Empresas por la Universidad de Valladolid. Es profesora del departamento de Ciencias Sociales de la UEMC y miembro del grupo de innovación educativa "Aprender a Emprender" (formado también por Teresita Fidalgo, Laura San Martín y Beatriz Acero). Trabajó previamente en consultoría organizativa y en la UVA en diversas titulaciones relacionadas con la gestión de personas y la empresa. Su área de especialización es la gestión y dirección de recursos humanos y del talento en las organizaciones. Ha publicado en revistas internacionales, nacionales, escrito capítulos de manuales de dirección de recursos humanos, participado en numerosos congresos y participado en proyectos de investigación nacionales.

Título: Aprender a Emprender.

La experiencia que presentamos incorpora a la docencia tradicional en materia de "gestión de empresa" nuevos contenidos competenciales y actividades en el aula con el objetivo de incentivar y mejorar la actitud emprendedora en alumnos de titulaciones técnicas y de ciencias de la salud. Durante las clases de la asignatura de "empresa" de 5º de Odontología, 2º de Ciencias Ambientales y 2º de Arquitectura técnica se han impartido varios talleres. Estos talleres han consistido en charlas de emprendedores, sesiones participativas de actitud emprendedora y creatividad y una sesión de técnicas teatrales y dinámicas de grupo impartida por una Consultora externa (ACTÚA). Ha involucrado a profesoras de diversas titulaciones (Teresita Fidalgo, Laura San Martín y Celia Martín) y ha contado con el apoyo y colaboración de la OTRI y su directora (Beatriz Acero).

➤ **18:15-18:30 h.**

Dña. Juan Carlos Zárate Muñoz-Repiso

Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Valladolid. Master of Business Administration por Fuqua School of Business, Duke University, Carolina del Norte, Estados Unidos. Socio-Director en Consultoría de Gestión en diferentes empresas especialista en Modelos de Gestión y Organización, así como en la formación de directivos en Liderazgo, Motivación y Técnicas de Comunicación.

Título: Proyecto Teletandem UEMC-UNIVERSITY OF WASHINGTON.

El objetivo de este proyecto es incorporar un componente virtual y tecnológico que permita a nuestros alumnos desarrollar sus destrezas orales, comprensión auditiva y expresión escrita, así como promover las relaciones interculturales y el aprendizaje colaborativo.