

Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA -

Contenido

1. Inclusión y Atención a la Diversidad	3
2. Protocolos de actuación	5
Protocolo De Actuación Para La Atención A Los Alumnos Con Trastorno Por Déficit De Atención Con O Sin Hiperactividad-Tda/Tdah	6
Protocolo De Actuación Para La Atención A Los Alumnos Con Discapacidad Auditiva	10
Protocolo De Actuación Para La Atención A Los Alumnos Con Dificultades Específicas Del Aprendizaje: Dislexia.....	13

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYO AL APRENDIZAJE

1. Inclusión y Atención a la Diversidad

La Universidad Europea Miguel de Cervantes, comprometida con la equidad y la calidad en la formación, es consciente de la necesidad de seguir avanzando hacia un paradigma educativo de inclusión y atención a la diversidad.

La inclusión educativa es un aspecto de la sociedad inclusiva que va más allá del acceso para todos a la educación universitaria, es un cambio estratégico, que incorpora un compromiso de atención y formación por parte del profesorado, así como de los servicios de la Universidad.

En este sentido, por inclusión entendemos, “no sólo iguales oportunidades educativas para todos, sino también las estrategias, las estructuras y los procedimientos que garanticen un aprendizaje efectivo de todos los estudiantes. Consideramos que una educación adaptada a la atención de las necesidades especiales constituye un aspecto importante, aunque no dominante, de las políticas nacionales de inclusión” (Halinen y Ritva, 2008).

La educación inclusiva y de atención a la diversidad, significa, por tanto, ofrecer apoyos para que todos los estudiantes, y a pesar de sus condiciones y situaciones específicas, tengan éxito en la universidad y se vean suficientemente formados y capacitados para encontrar también su éxito profesional.

Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje (PROADA), debe entenderse por tanto como una referencia en materia de inclusión y atención a la diversidad, y pretende establecer las líneas estratégicas de buenas prácticas de la comunidad universitaria de la UEMC, desde una visión inclusiva e implicada en la educación. Es el resultado del compromiso del Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria y la Unidad de Innovación Docente y Tutorial con el conjunto del alumnado, desde su esfera de responsabilidad y apoyo, tomando las medidas necesarias para alcanzar el objetivo de que todos los alumnos que acceden a la Universidad puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y académicas, dando así un paso más hacia la construcción de una educación universitaria equitativa y de alta calidad.

El PROADA pretende dar respuesta al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo, entendiéndose éste como aquel que requiere de una atención educativa diferente a la ordinaria para alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y

Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria

académicas, para garantizar su adecuado progreso y la consecución de los objetivos generales para el alumnado.

Cabe especificar que dentro de éste alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), se incluyen tanto dificultades específicas de aprendizaje (dislexia), TDAH, altas capacidades y condiciones personales (enfermedades crónicas, problemática psíquica/psicológica, situaciones personales difíciles, incapacidad temporal -fracturas, operaciones, rehabilitación... que repercuten directamente en el estudio o trabajo académico), así como alumnos con necesidades educativas especiales (discapacidades motóricas, sensoriales, trastornos del desarrollo -principalmente Asperger- y problemas graves de conducta -Tourette, disocial..-)

Diversos estudios muestran cómo el alumnado con discapacidad es uno de los colectivos con menores tasas de acceso a la universidad. Así como un porcentaje relevante de alumnado de minorías e inmigrantes o de alumnos con TDAH

Por ello la Universidad no sólo propone el PROADA desde los principios de la atención individualizada, la proximidad y la sensibilización, sino que va más allá en la reflexión y actuación respecto a cuestiones como el racismo, la homofobia, la igualdad de trato o la violencia de los sexos. Estas actitudes como bien se sabe, no son innatas. Por lo que desde la UEMC nos ocupamos, además y de forma especial, en seguir sensibilizando y trabajando la prevención de las mismas no solo en las aulas, sino desde el conjunto de la comunidad universitaria, al objeto de procurar una mejor convivencia y educación. A través del desarrollo de competencias genéricas tales como la atención a la diversidad y multiculturalidad o el compromiso ético enmarcadas dentro del Plan de Carrera, y muy especialmente desde el Servicio de Voluntariado, Acción Social e Igualdad, desde el que se promueven acciones de sensibilización, formación y orientación para la integración de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y/o con discapacidad.

Fruto de lo anterior, se han establecido unas prioridades y propuestas de mejora y apoyo, recogidas en el Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje de la Universidad Europea Miguel de Cervantes para dar soporte a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, de forma que se garantice su plena inclusión en la vida académica. También para mantener una continuidad en los apoyos educativos recibidos en los años precedentes de escolarización, atendiendo así a la diversidad que presentan cada uno de nuestros estudiantes.

Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria

El apoyo, que está definido por la UNESCO (Booth y Ainscow, 2002) como “todo aquello que facilita ser capaz de responder a la diversidad”, no siempre implica recursos adicionales ni que éstos estén fuera del aula ordinaria. Ya que muchos de éstos apoyos indicados en los protocolos de actuación, hacen referencia directa a la actividad dentro del aula.

No obstante, y a través de la red que conforman el Centro de Atención al Estudiante, el servicio de Orientación y la Unidad de Innovación Docente y Tutorial, se llevan a cabo diversas acciones dentro y fuera del aula orientadas a la plena integración y participación de todos los estudiantes con NEAE.

Estas acciones son:

- Entrevista personalizada con los alumnos que demanden información.
- Mediación entre el estudiante y los distintos servicios universitarios implicados en la integración educativa y social de los estudiantes con NEAE.
- Evaluación de las necesidades específicas de cada alumno y diseño de protocolos de actuación en el aula que orienten a los docentes para llevar a cabo las adaptaciones necesarias en su proceso de enseñanza, de forma que se facilite la integración del alumno con NEAE y le permitan superar las materias de estudio.
- Facilitar a los alumnos que lo necesiten apoyo personal y/o técnico para su total autonomía en el aula.

2. Protocolos de actuación

El diseño de protocolos de actuación específicos según las necesidades que planteen los alumnos es uno de los pilares del Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje. Estos protocolos, diseñados desde el servicio de Orientación, son una herramienta fundamental para los docentes y otros agentes que intervienen en el día a día del alumno con NEAE. Para el diseño del protocolo se tienen presente los consejos de la familia del alumno, las características del propio alumno y los estudios que abordan el tema.

A continuación se pueden consultar los protocolos diseñados hasta la fecha que atienden a las necesidades detectadas hasta el momento.

El Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje es un documento vivo que se irá nutriendo progresivamente de protocolos de actuación a medida que se presenten nuevas casuísticas, así como mejorando los existentes con el fin final de ofrecer la mejor atención al alumno con NEAE.

Protocolo De Actuación Para La Atención A Los Alumnos Con Trastorno Por Déficit De Atención Con O Sin Hiperactividad-Tda/Tdah

1. INTRODUCCIÓN

El TDA o Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, que evoluciona desde la infancia hasta después de la adolescencia, afectando alrededor de un 5% de la población infantil, llegando a la edad adulta el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos (*Manual Diagnostico de los Trastornos Mentales DSM-5, 2013*).

Los alumnos con TDAH tienen dificultades en las áreas **cognitivas, conductuales, emocionales, sociales y académicas**. A lo que se unen otro tipo de barreras y controversias, como la baja concienciación social sobre el trastorno o la falta de formación de los agentes educativos. La mayoría toma o ha tomado medicación para controlar su nivel de alerta y atención.

Dificultades en las relaciones:

- **Sobreactivación:** No todos los TDA son hiperactivos, y a partir de la adolescencia estos signos disminuyen notablemente. Aun así, es frecuente oírles decir que se sienten inquietos, se mueven mucho en la silla, enredan con las manos y los pies, cambian mucho de postura, juegan con los bolis y a menudo pierden o se le caen cosas al suelo. Pueden llegar a tener conductas disruptivas o molestas para los compañeros.
- **Empatía:** Bajo conocimiento sobre sí mismos y para identificar sus propias emociones y las emociones de los demás. No atienden a señales sociales y les cuesta anticipar los resultados y las consecuencias que las acciones tendrán en uno mismo y los demás. Baja autorregulación de la emoción y los afectos.
- **Relaciones sociales:** No tienen problemas para iniciar relación o entablar conversaciones, pero la sobreactividad, falta de flexibilidad y empatía y precipitación, que los caracterizan causan a menudo rechazo en sus iguales, especialmente cuando intentan trabajar, por lo que les cuesta mucho mantener amistades. Además, tienen dificultades para respetar promesas, secretos o devolver favores, así como para respetar las normas y los límites. Son muy sociales, pero a menudo están forzosamente aislados.
- **Madurez:** Suelen presentar un desfase madurativo de unos dos años, que unido a su carácter poco reflexivo, les hace parecer infantiles e ingenuos. Buscan continuamente la aprobación de profesores e iguales. También su atención, por lo que a veces pueden resultar "pesados".
- **Autoestima:** Desde el colegio son etiquetados como impertinentes o conflictivos que añadido al bajo rendimiento les desmotiva sobre sus capacidades y posibilidades. Son

Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria

muy sensibles a la crítica, el rechazo, y a la frustración, especialmente cuando no ven reflejado en sus calificaciones sus conocimientos o su esfuerzo.

Dificultades en el aula:

- **Bajo rendimiento:** Tienen una velocidad y comprensión lectora por debajo de la media, problemas para captar las ideas principales de un texto cuando éstas no aparecen de forma explícita. Su competencia de análisis y síntesis es baja. En redacción son desorganizados, les falta hilo conductor, claridad y cohesión entre ideas, y cometen faltas gramaticales y de puntuación. Lo que genera actitudes de rechazo hacia la escritura.
- **Impulsividad:** Su falta de contención y precipitación, les lleva a cometer errores en operaciones y fórmulas, en los test o en las respuestas cortas. No analizan los signos o palabras clave como adverbios, cambian datos, responden antes de haber leído la pregunta hasta el final o no siguen una secuencia lógica a la hora de responder y resolver. Reaccionan sin previa reflexión, a veces con conductas desafiantes.
- **Planificación:** Tienen problemas a la hora de definir y organizar los pasos, estrategias y el tiempo necesario para llevar a cabo una acción o conseguir un objetivo. Les cuesta ver las posibles alternativas y la importancia de las mismas.
- **Atención selectiva y sostenida:** Presentan déficits atencionales y problemas en la regulación del nivel general de alerta. Son comunes los errores de omisión y los olvidos. No se centran en el estudio, se desconcentran en clase y pierden la atención, aunque no la intención.
- **Inhibición:** Muestran dificultad para frenarse o contener respuestas, por lo que no respetan los turnos de palabra, interrumpen en las conversaciones y no saben inhibir interferencias o distracciones.
- **Flexibilidad cognitiva:** Les cuesta cambiar su forma de pensar inicial respecto a un hecho o evento, no adaptándose a las demandas cambiantes del medio. Por lo que pueden parecer tercos o concienzudos
- **Fluidez verbal:** Tienen dificultad para dar respuestas pertinentes al tema y adaptadas a un tiempo concreto, por lo que no respetan turnos de palabra, interrumpen en las conversaciones y pueden ser verborréticos.
- **Memoria de trabajo:** La dificultad en éste campo afecta a su capacidad para mantener dígitos, palabras, nombres u otros ítems en su mente mientras están trabajando con ellos o durante un breve periodo de tiempo. No memorizan información interpretada como irrelevante y necesitan apuntarlo todo para no olvidarlo.
- **Comorbilidad:** alrededor del 20% tienen además trastornos específicos de aprendizaje que afectan principalmente a la lectura, redacción o cálculo, por lo que tendrán especiales dificultades en materias de idiomas, con bases matemáticas, o de redacción. Son frecuentes los cuadros de ansiedad y/o depresión, problemas con el abuso de sustancias, apuestas y videojuegos.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El docente puede incorporar las siguientes estrategias para facilitar el seguimiento de la clase al alumno con TDAH:

- **Primeras posiciones:** Manteniendo miradas, ligera llamada de atención o toque sobre la mesa cuando el alumno está disperso y despistado. Evitar que se sienta junto con compañeros proactivos o habladores y minimizar las distracciones (evitar la ventana, uso de móviles, relojes...)
- **Refuerzo positivo:** Frecuente valoración y reconocimiento a sus habilidades y destrezas (estamos muy contentos con tu trabajo en..., eres de los mejores haciendo..., me ha sorprendido lo bien que se te da...) así como su participación y esfuerzo. Recompensas inmediatas ya sean como puntos sobresu nota o como reconocimiento y valoración, especialmente si es pública.
- **Modelado:** Proporcionar modelos de proyectos, trabajo, respuestas tipo, redacción...
- **Comprensión empática y red de apoyo:** Comprender cómo el alumno se ve a sí mismo, qué significado tienen para él las experiencias que ha vivido y cómo está vivenciando la situación. A veces los fallos son resultado de su ingenuidad o falta de autocontrol, por lo que hay que tener en cuenta estos aspectos cuando se habla con él, para evitar la culpa y la indefensión.
- **Flexibilidad:** dinamización o división, en tareas de atención sostenida y/o monótonas.
- **Utilizar y apoyarse en recursos didácticos visuales,** evitando utilizar mucho tiempo únicamente el canal auditivo.
- **Cambios en la planificación,** fechas, grupos, requerimientos... informar con la máxima anticipación y preferiblemente por escrito a través de la plataforma.
- **Apoyo educativo:** Tutorías, tutor de curso, gabinete psicopedagógico, orientadores, etc.
- **Rinden mal bajo consecuencias a largo plazo,** proyección, amenaza o castigo.

3. EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- Ampliación del tiempo de realización de exámenes en un 25%, por ejemplo para un examen de 2 h = $120 \text{ min} \cdot 0,25 = 30 \text{ min extra}$.
- Pruebas de evaluación en las **mañanas**. Preferentemente en las primeras horas.
- Preferencia por los **exámenes orales o pruebas objetivas**.
- **Secuenciación:** En pruebas objetivas v/f o multirespuesta con volumen superior a 30-40 ítems, secuenciarla/dividirla en dos días/sesiones. En exámenes de desarrollo, dividirlos en dos partes, intercalando un descanso.
- **Planificación del tiempo:** Pautar el tiempo estimado para la realización de cada pregunta.
- En la ejecución de pruebas o exámenes, disimulada **supervisión** o reorientación (puede que no se dé cuenta de que haya más preguntas a la vuelta, que lea siglo XIX en el enunciado, pero responda sobre siglo XX, o que no se dé cuenta de que hay un subapartado).

Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria

- Especial dificultad en pruebas largas, de desarrollo. En la medida de lo posible corroborar de forma oral (después del examen o en tutorías...), su nivel de comprensión, adquisición y dominio de los contenidos. En la exposición de un mismo contenido de forma oral obtendrá altas calificación, y baja si se le requiere un amplio desarrollo escrito, sintético o muy estructurado.
- **Feedback** de sus trabajos y pruebas de evaluación (ya sea en la plataforma o en persona). En los que en primer lugar haya un reconcomiendo de los aspectos positivos y bien elaborados, y posteriormente recomendaciones de mejora.
- **Revisiones programadas** en los proyectos o trabajos personales a largo plazo.

Protocolo De Actuación Para La Atención A Los Alumnos Con Discapacidad Auditiva

1. INTRODUCCIÓN

Las personas con discapacidad auditiva se pueden encontrar con las siguientes dificultades en el ámbito universitario:

Dificultades en las relaciones:

A las personas sordas les llegan muy pocas explicaciones sobre los comportamientos, las reacciones y las razones de los cambios de humor de las personas de su alrededor y sobre las consecuencias de determinadas conductas, por lo que, situaciones frecuentes de incomprensión y de interpretación inadecuada pueden provocar inseguridad, desconfianza e inhibición en las relaciones sociales.

Las personas sordas obtienen una información muy simple e incompleta de los intercambios con adultos y, a menudo, no se les dan suficientes explicaciones sobre las normas o reglas de un determinado grupo o situación. Esta falta de conocimiento puede provocar situaciones confusas o errores en la realización de tareas.

También se puede omitir información sobre lo que ha pasado o lo que va a ocurrir a continuación, de modo que les resulta más difícil adaptarse a los cambios que se producen en su entorno por no poder comprenderlos o anticiparlos.

Las personas sordas dependen en muchas situaciones de sus compañeros o de las personas adultas, por lo que se pueden mostrar menos autónomos y más dependientes de los demás. El lenguaje juega un papel importante en la planificación y regulación interna de la conducta, por lo que es más habitual en las personas sordas un estilo de actuar impulsivo frente a otro más reflexivo.

Fundamentalmente, las personas con sordera que acceden a la Universidad llegan a este nivel de formación porque han recibido una estimulación auditiva y una intervención logopédica temprana, han contado con apoyo escolar y familiar y, evidentemente, han invertido un importante esfuerzo personal. De hecho, para alcanzar este nivel en su formación académica y cultural, han debido de superar todo un proceso educativo y de escolarización no exento de dificultades, que han estado presentes desde los primeros niveles de su escolaridad y que han podido vencer gracias a los recursos y apoyos educativos recibidos durante estas etapas precedentes.

Dificultades en el aula:

A pesar de tener una audición a nivel cuantitativo buena, la calidad en el aula desciende considerablemente debido al ruido ambiental, condiciones acústicas...

Es importante completar la información que se proporciona al alumno, con información visual, gráficos, esquemas...

Oír para una persona sorda con implante coclear es un acto voluntario, tiene que hacer esfuerzo de atención. Por ello si está escribiendo, copiando o tomando apuntes no será capaz de escuchar simultáneamente las explicaciones del profesor.

Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria

Una solución posible es obtener el apoyo de un alumno oyente matriculado en el mismo curso que realiza las siguientes actividades dentro de su labor como tomador de apuntes:

- Proporcionar los apuntes y notas de clase que sean necesarios para el seguimiento adecuado del curso.
- Realización de puestas en común periódicas de los contenidos explicados por el profesorado.

El perfil que debe tener un tomador de apuntes es:

- Buen dominio del español.
- Buen expediente académico.
- Habilidades de comunicación.
- Asistencia continuada a clase.
- Letra legible.

Dificultades en la lectoescritura:

- o Desconocimiento del vocabulario técnico.
- o Dificultad de comprensión de conceptos abstractos.
- o Errores en la expresión escrita: problemas de coordinación y estructuración de frases, ausencia de nexos, problemas en la conjugación de los verbos...

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS¹

El docente puede incorporar las siguientes estrategias para facilitar el seguimiento de la clase al alumno con discapacidad auditiva:

- Situarle en el aula en el lugar donde mejor pueda percibir por medio de prótesis y lectura labial.
- Procurar que la luz dé en la cara del que habla.
- Reducir el ruido ambiental.
- Asegurarse de que esté mirando cuando haces una pregunta.
- Adelantarle por escrito los contenidos o informarle de dónde puede encontrar información de lo que se va a explicar.
- Escribir en la pizarra un pequeño guion o esquema, también las informaciones importantes.
- Al realizar las explicaciones en la pizarra, es mejor escribir primero y después explicar para que en todo momento el alumno sordo se sitúe.
- Utilizar el máximo de materiales visuales.
- Uso del Campus Virtual para informaciones, apuntes, ejercicios prácticos y participación en el Foro de estudiantes.
- Proporcionar explicaciones individualizadas en las tutorías.
- Facilitar, a través de preguntas, la comprensión de las explicaciones.
- En la medida de lo posible, cuando se utilicen vídeos en clase, deberían ser subtítulados, en caso contrario intentar proporcionarle un guion con la información relevante.

¹ Situación y necesidades de los estudiantes sordos y con discapacidad auditiva. www.fundacioncnse.org

Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria

Respecto a la comunicación directa, en muchas ocasiones falla de forma involuntaria debido, por ejemplo, a la continua movilidad del profesor o profesora en el aula.

Si por algún motivo el alumno o alumna sorda no entiende cierta frase, una buena forma de hacerse entender es volver a estructurarla con otras palabras de manera que tenga más oportunidad de entender.

3. EL PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación debe asegurar la adopción de medidas concretas que permitan al alumnado con sordera acreditar sus conocimientos, sin que las barreras de comunicación jueguen en su contra. Entre las medidas a adoptar, se deberá elegir el tipo de prueba (preguntas abiertas, prueba tipo test, examen oral,...), sin que se le exija un nivel de capacitación inferior del que se le exige al resto de sus compañeros. Ampliar el tiempo de realización del examen si así se considera, por ejemplo un 25% que sería para un examen de 2 h = 120 min*0,25= **30 min extra**.

Por lo general en la universidad se suele evaluar a todos los alumnos y alumnas de la misma manera olvidando que las evaluaciones homogéneas pueden enmascarar en buen grado los aprendizajes del alumnado sordo, pensando en ocasiones que no ha adquirido una serie de contenidos, cuando puede suceder que lo que no han sido acertados han sido los medios de evaluación utilizados.

- Examen oral para los alumnos que tienen dificultades a la hora de redactar, el examen podría realizarse de forma oral. Esta es una buena medida cuando el objetivo del examen es conocer lo que el estudiante sabe de cierta materia, no serán apropiados si el objetivo es determinar si el estudiante puede comprender el español escrito.
- Facilitar un cuestionario amplio a desarrollar por el alumno, para extraer preguntas de examen de él.
- Las pruebas objetivas deben ser claras y concisas evitando usar la forma negativa, ya que genera confusión de interpretación.

Este tipo de adaptaciones no implican una ventaja de la alumna o alumno sordo sobre el alumnado oyente, solamente debe implicar un cambio en la forma de evaluar sin que afecte a los contenidos.

Protocolo De Actuación Para La Atención A Los Alumnos Con Dificultades Específicas Del Aprendizaje: Dislexia

1. INTRODUCCIÓN

La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades específicas de aprendizaje. Se trata de un trastorno del neurodesarrollo, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico. Se da en alumnos con un desarrollo cognitivo e inteligencia normal o alta y no está relacionado con discapacidad sensorial o física ni por falta de oportunidades para el aprendizaje de la lectura u otros factores socioculturales (*Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales DSM-5, 2013*)

Junto a las dificultades en el reconocimiento exacto y fluido de palabras, se señalan dificultades en la caligrafía y ortografía, así como en la comprensión lectora, razonamiento matemático, lenguas extranjeras y a nivel motriz.

Tiene una prevalencia del 4% en la edad adulta y aunque no todos los síntomas y dificultades aparecen necesariamente en todas las personas con dislexia, ni con la misma intensidad, sí presentan todas dificultades en la lecto-escritura.

Dificultades en la lectoescritura:

- **Dificultades en el lenguaje escrito** Invierten letras o sustituyen sílabas, especialmente en sílabas largas (*espectáculo-espectálocu, intercalar-intreclarar*). Omiten o añaden letras o sílabas, sobretodo finales (*desarro, habilidade, dificultades*). También cambian o rotan números y cifras.
- **Ortografía alterada:** Confunden las letras de sonido o escritura parecida, o en relación con un eje vertical u horizontal (*p-b, d-l, d-b, d-z*). Omiten acentos o los colocan erróneamente (*exámen, importantísimo*).
- **Errores gramaticales:** Mala utilización de modos y tiempos verbales y frecuentes errores de falta de concordancia.
- **Caligrafía pobre:** Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible
- **Baja comprensión lectora:** Necesitan releer para comprender un texto o una instrucción. Pueden leer de forma rápida, pero sin comprensión.
- **Baja velocidad y fluidez lectora:** Leen despacio y “se inventan” palabras poco conocidas.
- **Vocabulario:** Bajo dominio sintáctico. Vocabulario reducido.
- **Mala decodificación:** Tienen fallos en el análisis sonoro de las letras o grafemas. Dificultades a la hora de transformar las letras o palabras que ven, en un código verbal. Errores de pronunciación.

Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria

Dificultades en el aula:

- **Bajo rendimiento:** Tienen una velocidad y comprensión lectora por debajo de la media que dificulta su aprendizaje, especialmente el basado en material escrito. Que unido a su baja motivación y evitación de tareas de lectura y revisión documental, produce un rendimiento académico bajo.
- **Problemas de lateralidad y orientación:** Confunden derecha-izquierda y tienen dificultades para utilizar mapas o puntos cardinales
- **Dificultad para lenguas extranjeras:** Tienen especiales dificultades para comprender y escribir segundas lenguas, especialmente lenguas no fonéticas.
- **Dificultades en el razonamiento matemático:** Suelen tener dificultades en lógica matemática y cálculo mental.
- **Baja autoestima y motivación:** Tienen sentimientos de infravaloración, torpeza o incapacidad.
- **Ansiedad de ejecución:** Ante lecturas en público o escritura en pizarra y durante las pruebas y exámenes de evaluación. Temen quedar en evidencia y ser señalados.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El docente puede incorporar las siguientes estrategias para facilitar el seguimiento de la clase al alumno/a disléxico/a:

- **Primeras posiciones:** Ayuda al profesorado a supervisar la comprensión de la tarea y aumenta la motivación.
- **Comprobación verbal:** Comprobar que se han comprendido las instrucciones, requerimientos de la tarea, o el material escrito que van a manejar. Y si no es así explicarlo verbalmente. La comprensión lectora es deficiente y les puede inducir a errores, mientras que el lenguaje verbal lo manejan con normalidad.
- **Material visual:** Utilización de mapas mentales, esquemas, gráficos, videos y organizadores en presentaciones o apuntes. Los esquemas y gráficos facilitan la comprensión del conjunto y la ubicación de los detalles.
- **Aprendizaje práctico:** Predominio de aprendizajes prácticos y visuales por encima del contenido teórico escrito.
- **Correctores ortográficos:** Favorecer el acceso y el uso de la informática, *tablets* u ordenadores en clases y para las entregas, que pueden ser de gran ayuda en cuanto a la corrección ortográfica. Pueden leer innumerables veces un mismo escrito y no darse cuenta de los errores hasta no verlos subrayados en rojo
- **Textos seguros:** Facilitar texto de referencia o bibliografía básica para el estudio. Su precisión tomando apuntes no es adecuada, por lo que siempre se les debe proporcionar material bibliográfico con el que puedan estudiar o comprobar sus apuntes.
- **Lenguas extranjeras:** En el aprendizaje de las lenguas extranjeras se ha de primar, en la medida de lo posible, lo oral frente a lo escrito, ya que las dificultades se acentúan en el caso de lenguas sin escritura fonológica o que "no son transparentes" como el inglés.
- No hacerles leer o escribir en la pizarra ante toda la clase. Sí presentaciones o exposiciones de trabajo que puedan traer previamente escritas

3. EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- Ampliación del tiempo de realización de exámenes en un 25%, por ejemplo para un examen de 2 h = 120 min*0,25= 30 min extra, en pruebas que requieran de un alto nivel de comprensión lectora (pruebas largas de tipo test, análisis de textos o de lengua extranjera)
- Siempre que sea posible, llevar a cabo una evaluación o **comprobación oral** de los conocimientos.
- **Flexibilidad con la ortografía, gramática y el uso de los signos de puntuación.** No penalizando en la evaluación las faltas de ortografía derivadas principalmente de la dislexia (omisiones, rotaciones, inversiones, acentos..).
- Posibilidad de utilización de correctores ortográficos y ordenador en las pruebas de evaluación.
- **Simplificación de enunciados.** Evitar frases subordinadas concatenadas.
- En la ejecución de pruebas o exámenes, disimulada supervisión o **reorientación del significado del enunciado.**
- En revisión de exámenes: Solicitar que comente las preguntas o ejercicios realizados, a pesar de que no modifique su calificación. "Demostrar" al profesor que lo saben es un factor de motivación y predictor de éxito en la ejecución de siguientes exámenes.