



Universidad Europea
Miguel de Cervantes

PROGRAMA FORMATIVO

Dirección del Programa
Formativo

Página

1 de 25



**PROGRAMA FORMATIVO DEL PERSONAL:
PERSONAL DOCENTE e INVESTIGADOR
CURSO ACADÉMICO 2016 - 2017**

ÍNDICE

1	PRESENTACIÓN	3
2	OBJETIVOS	4
3	LÍNEAS FORMATIVAS PRINCIPALES	5
3.1	Formación para formar en Valores.....	5
3.2	Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales.....	5
3.3	Formación Técnica	6
3.4	Formación para la Investigación.....	9
3.5	Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA	10
4	OTRAS ACCIONES FORMATIVAS	17
5	ENSEÑANZA ENTRE IGUALES.....	18
6	PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.....	19
7	ANEXO I. Acciones formativas propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015	20

1 PRESENTACIÓN

Las líneas bajo las que se sustenta el programa formativo del Personal Docente e Investigador son las siguientes:

- Formación para formar en Valores.
- Formación para formar en el desarrollo de Competencias Empresariales.
- Formación Técnica.
- Formación para la Investigación.
- Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA.

Estas líneas se enmarcan dentro de la Estrategia Rectoral 2017, cuyos pilares básicos son la empleabilidad, la innovación en valores, y la empresa. Además, se ha tenido presente el modelo de evaluación del profesorado y las necesidades que se derivan del mismo.

2 OBJETIVOS

Los objetivos del Programa Formativo del Personal Docente e Investigador son:

1. Permitir al docente incorporar en su docencia las estrategias necesarias para la formación en **valores** de sus alumnos, valores que le permitan relacionarse con éxito y compromiso en la sociedad actual.
2. Dotar al profesorado de las herramientas y capacidades necesarias para que pueda adaptar y enfocar ciertos aspectos de sus asignaturas, con el fin de que el alumnado trabaje las **competencias empresariales** necesarias que le permitan alcanzar sus objetivos profesionales.
3. Capacitar progresivamente al docente en las áreas **técnicas** que le permitan mejorar su nivel de calidad y excelencia docente.
4. Dotar al profesorado de una formación que mejore su calidad y excelencia **investigadora**.
5. Formar al profesorado en aspectos que cubran las deficiencias detectadas en su **evaluación docente**.

3 LÍNEAS FORMATIVAS PRINCIPALES

3.1 Formación para formar en Valores

Dentro de los planes de estudio de la UEMC se definen ciertas competencias genéricas asociadas a la formación en **valores**. Algunos ejemplos de este tipo de competencias son: *capacidad para adaptarse al entorno y a nuevas situaciones; capacidad para ejercer con responsabilidad, autonomía, independencia y compromiso ético la práctica profesional; habilidades en las relaciones interpersonales; capacidad para la resolución de conflictos;* etc.

Se llevarán a cabo varias acciones formativas que permitirán a los docentes incorporar nuevas metodologías y herramientas para una formación en valores de su alumnado actualizada y eficaz.

Acción Formativa	Destinatarios Principales
<i>Formación para formar en Valores</i>	<i>Todos los profesores</i>

3.2 Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales

Las **competencias Empresariales** se caracterizan por no estar asociadas a una ocupación particular (genéricas), ser necesarias en todo tipo de empleos (transversales), poder ser adquiridas mediante procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje (transferibles), y ser evaluables. En las memorias de grado y posgrado de la UEMC se describen estas competencias, denominadas genéricas o generales. Algunas son: *capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar; capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor; capacidad para desarrollar el pensamiento creativo; capacidad de aprendizaje autónomo (aprender a aprender); capacidad para la toma de decisiones;* etc.

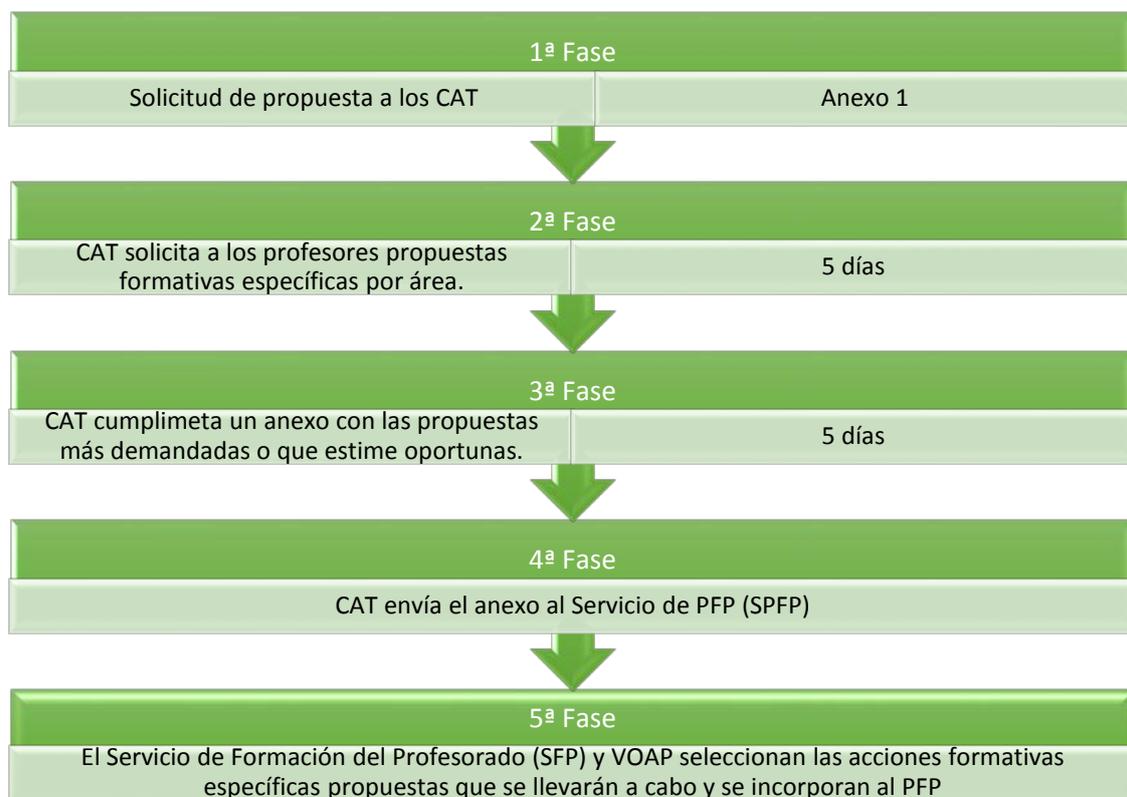
Se llevarán a cabo varias acciones formativas que capaciten a los docentes en el área relacionada con la formación actualizada y eficaz en **competencias empresariales** de sus estudiantes.

Acción Formativa	Destinatarios Principales
<i>Formación para formar en el desarrollo de competencias empresariales</i>	<i>Todos los profesores</i>

3.3 Formación Técnica

Durante el curso 2014-2015 se puso en marcha un procedimiento para determinar las acciones formativas en competencias específicas y/o transversales de carácter técnico, con la colaboración de los Coordinadores Académicos de Titulación (CAT) (Figura 1).

Figura 1. Procedimiento detección necesidades formativas específicas



Del listado de acciones propuestas por los CAT (Anexo I) se han llevado a cabo las siguientes en el curso 2014-2015:

Acción Formativa Propuesta por los CAT	Título final de la Acción Formativa	Fechas
Habilidades de comunicación y expresión oral / Técnicas de comunicación eficaz	Estrategias de participación en el aula: estrategias de comunicación eficaz (docencia motivadora, claves del éxito docente, comunicación no verbal, etc.)	3, 4 y 5 diciembre 2014

En el curso 2015-2016 se llevaron a cabo las siguientes:

Acción Formativa	Fechas
Herramientas Web de utilidad en la docencia: redes sociales (Facebook, twitter), repositorios virtuales (Google Drive, Dropbox), calendarios compartidos (Google Calendar), organización de horarios (Doodle)	11, 12 y 14 julio 2016
Técnicas de comunicación eficaz en las video conferencias y sesiones de video en formación on-line	15 y 16 junio 2016
Creación y edición de materiales audiovisuales. Diseño y producción de vídeos educativos	6, 7 y 8 junio 2016
Excel inicial	18, 19 y 20 julio 2016
Excel intermedio	25, 26 y 27 julio 2016
Moodle	3 y 10 marzo 2016
Estadística Descriptiva con SPSS/Análisis cualitativo y cuantitativo de datos (Título final de la Acción Formativa: Análisis de la validez y fiabilidad de los instrumentos de medida cuantitativos)	28 y 29 junio 2016

Para este curso 2016-2017 se pretende acometer las mostradas a continuación, que incluyen, algunas de las propuestas del Anexo I y otras nuevas necesidades detectadas en los nuevos sondeos llevados a cabo para elaborar este plan formativo:

Acción Formativa	Destinatarios Principales
Revit Iniciación	Profesores del Grado en Arquitectura Técnica
Revit Profundización	Profesores del Grado en Arquitectura Técnica
Electromiografía kinesiológica	Profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud
Creación de estrategias Social Media	Profesores de la Facultad de Ciencias Sociales
Moodle	Todos los profesores
Edición de vídeo	Todos los profesores
Claves de comunicación eficaz en el entorno e-learning	Profesores de enseñanzas e-learning
Formación Inicial on-line -Estructura, Metodología y Uso de la Plataforma e-learning de la UEMC (OpenCampus+Adobe Connect)- ¹	Profesores noveles en la enseñanza e-learning
Actualización Formación on-line -Manejo óptimo de Open Campus y Adobe Connect-	Profesores no noveles en la enseñanza e-learning

¹ La Formación Inicial on-line y la Actualización en Formación on-line, se ofertarán en dos turnos, el primero en el mes de febrero para los profesores que imparten docencia en las enseñanzas e-learning del segundo cuatrimestre y el segundo turno en el mes de septiembre para los profesores que imparten docencia en el primer cuatrimestre del curso siguiente.

3.4 Formación para la Investigación

Todo investigador de calidad debe poseer determinadas competencias entre las que podríamos citar: saber revisar el estado del arte, saber crear y validar instrumentos de recolección de datos, saber manejar las técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, etc.

Esta línea formativa pretende mantener y actualizar los conocimientos y competencias del personal docente e investigador de la UEMC para conseguir más y mejores investigadores de calidad.

Para el presente curso académico se llevarán a cabo las siguientes acciones formativas:

Acción Formativa	Destinatarios Principales
Crear y validar instrumentos de recolección de datos	Todos los profesores
Análisis estadísticos mediante SPSS	Todos los profesores

3.5 Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA

El programa DOCENTIA evalúa al profesorado en tres dimensiones (Tabla 1).

El profesorado puede obtener en su evaluación las calificaciones de EXCELENTE, MUY POSITIVA, POSITIVA y NO POSITIVA.

Para definir las necesidades formativas atendiendo a la evaluación del profesorado en el programa DOCENTIA nos fijaremos en los docentes que han obtenido calificación POSITIVA en la última evaluación DOCENTIA (n=3) y los compararemos con los de evaluación MUY POSITIVA o EXCELENTE (n=18). En la última convocatoria DOCENTIA no hubo profesores con evaluación NO POSITIVA.

Tabla 1. Dimensiones del programa DOCENTIA

DIMENSIONES
D 1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
SD 1.1 Organización y coordinación docentes
E 1.1.1 Organización y coordinación para el desarrollo de las asignaturas
SD 1.2 Planificación de la enseñanza y el aprendizaje
E 1.2.1 Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
D 2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA
SD 2.1 Cumplimiento en el desarrollo de la enseñanza
E 2.1.1 Cumplimiento de la guía/programa docente
E 2.1.2 Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios
E 2.1.3 Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales
SD 2.2 Desarrollo de la docencia
E 2.2.1 Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno
E 2.2.2 Desarrollo e innovación en las tutorías académicas
SD 2.3 Evaluación del aprendizaje
E 2.3.1 Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
D 3. RESULTADOS
SD 3.1 Resultados en términos de objetivos formativos
E 3.1.1 Consecución de los resultados de aprendizaje
E 3.1.2 Satisfacción de los estudiantes (valoración global)
SD 3.2 Innovación y mejora docente
E 3.2.1 Dirección de proyectos de innovación educativa
E 3.2.2 Participación en proyectos de innovación educativa
E 3.2.3 Formación pedagógica
E 3.2.4 Formación en actualización y especialización docente
E 3.2.5 Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente
E 3.2.6 Actividad profesional
E 3.2.7 Reflexión sobre la mejora de la actividad docente
SD 3.3 Reconocimiento externo de la labor docente
E 3.3.1 Impartición de docencia en otras instituciones
SD 3.4 Creación de materiales docentes
E 3.4.1 Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia

Para determinar en qué elementos difieren, cuando comparamos los profesores con evaluación POSITIVA con los EXCELENTES y MUY POSITIVOS, aplicamos la prueba no paramétrica U-Mann-Whitney para muestras independientes. Se contrastan las hipótesis:

- H0: Los grupos 1 EXCELENTE/MUY POSITIVA y 2 POSITIVA son iguales
 H1: Los grupos 1 EXCELENTE/MUY POSITIVA y 2 POSITIVA son distintos
 Si $p < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula H0.

A continuación se muestran los resultados (de la Tabla 2 a la Tabla 7).

Tabla 2- D1. Planificación de la docencia (Prueba U-Mann-Whitney)

	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
U de Mann-Whitney	5,000	5,500
Z	-2,215	-2,165
Sig. asintótica (bilateral)	0,027	0,030
Tamaño del efecto ²	0,483	0,472

Tabla 3- D1. Planificación de la docencia (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Variable	Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA		Grupo 2. POSITIVA	
	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
Mediana	9,52±0,64	4,80±0,61	8,18±1,92	4,05±0,25

Como se observa en la Tabla 2 el nivel de Sig. Asintót. (bilateral) o p es $< 0,05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que en lo que respecta a los elementos de la dimensión 1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA: Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación), los profesores con puntuación POSITIVA presentan diferencias significativas respecto a los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA. Por otro lado tenemos un tamaño del efecto mediano lo que indica que la relevancia de la diferencia encontrada es de carácter mediano. Además las puntuaciones de los profesores evaluados con calificación EXCELENTE o MUY POSITIVA, son más altas que las puntuaciones de los evaluados con calificación POSITIVA (Tabla 3).

² $r = z/n^{0,5}$, donde $n = n_1 + n_2$; se toma el valor absoluto de r ; $r > 0,1$ = efecto pequeño, $r > 0,3$ = efecto mediano, $r > 0,5$ = efecto grande.

Tabla 4- D2. Desarrollo y evaluación de la docencia (Prueba U-Mann-Whitney)

	Cumplimiento de la guía/programa docente	Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios	Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales	Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
U de Mann-Whitney	21,000	21,500	19,000	11,500	7,000	22,500
Z	-0,607	-0,807	-0,814	-1,860	-2,011	-0,456
Sig. asintótica (bilateral)	0,544	0,420	0,416	0,063	0,044	0,648
Tamaño del efecto	0,132	0,176	0,178	0,406	0,439	0,100

Tabla 5- D2. Desarrollo y evaluación de la docencia (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Variable	Cumplimiento de la guía/programa docente	Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios	Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales	Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA	4,84±0,26	5,00±0,00	4,82±0,35	15,00±1,50	9,16±2,07	4,85±0,27
Grupo 2. POSITIVA	4,73±0,65	5,00±0,80	4,75±0,50	2,40±12,60	6,68±3,24	4,80±0,68

Como se observa en la Tabla 4, el nivel de Sig. Asintót. (bilateral) o p es $>0,05$ en todos los elementos de la dimensión 2, excepto en el de *Desarrollo e innovación en las tutorías académica*. Por otro lado tenemos un tamaño del efecto pequeño en todos los casos, excepto en *“Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno”* y en *“Desarrollo e innovación en las tutorías académicas”*, lo que indica que la relevancia de la diferencia encontrada es de carácter pequeño en todos los casos, excepto en los

indicados que es de carácter medio. Las puntuaciones de los profesores evaluados con calificación EXCELENTE o MUY POSITIVA, no son significativamente más altas ($p > 0,05$) que las puntuaciones de los evaluados con calificación POSITIVA, en todos los elementos de la dimensión 2 DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA, excepto en el *Desarrollo e innovación en las tutorías académica* (Tabla 5) donde observamos una diferencia significativa siendo la puntuación de los EXCELENTES o MUY POSITIVOS más alta que la de los POSITIVOS.

Tabla 6- D3. Resultados (Prueba U-Mann-Whitney)

	Consecución de los resultados de aprendizaje	Satisfacción de los estudiantes (Valoración global)	Dirección de proyectos de innovación educativa	Participación en proyectos de innovación educativa	Formación pedagógica	Formación en actualización y especialización docente	Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente	Actividad profesional	Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	Producción científica de ámbito docente	Impartición de docencia en otras instituciones	Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia
U de Mann-Whitney	22,500	22,500	25,500	22,500	4,500	3,000	15,000	26,500	13,000	24,000	19,500	13,000
Z	-0,466	-0,466	-0,408	-0,745	-2,297	-2,498	-1,384	-0,061	-1,454	-0,592	-0,824	-1,511
Sig. asintótica (bilateral)	0,641	0,641	0,683	0,456	0,022	0,012	0,166	0,951	0,146	0,554	0,410	0,131
Tamaño del Efecto	0,102	0,102	0,089	0,163	0,501	0,545	0,302	0,013	0,317	0,129	0,180	0,330

Tabla 7- D3. Resultados (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Estadísticos	Consecución de los resultados de aprendizaje	Satisfacción de los estudiantes (Valoración global)	Dirección de proyectos de innovación educativa	Participación en proyectos de innovación educativa	Formación pedagógica	Formación en actualización y especialización docente	Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente	Actividad profesional	Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	Producción científica de ámbito docente	Impartición de docencia en otras instituciones	Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia
Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA	4,86±0,37	4,82±0,38	0,00±0,00	0,00±0,00	1,15±6,65	5,45±5,45	0,00±1,00	0,00±10,00	3,55±2,20	0,00±0,00	4,70±5,00	4,75±5,00
Grupo 2. POSITIVA	4,79±0,91	4,73±1,17	0,00±0,00	0,00±0,00	0,00±0,00	0,00±0,00	0,00±0,00	0,00±10,00	0,80±2,9	0,00±0,00	0,00±5,00	0,00±1,50

Como se observa en la Tabla 6, el nivel de Sig. Asintót o p , es $<0,05$ en los siguientes elementos de la dimensión 3 RESULTADOS, con un tamaño del efecto grande:

- Formación pedagógica
- Formación en actualización y especialización docente

Decimos que en los casos anteriores los profesores con puntuación POSITIVA presentan puntuaciones significativamente más bajas ($p < 0,05$) que los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA (Tabla 7). Aunque dentro de los EXCELENTES o MUY POSITIVOS hay una variabilidad alta entre unos profesores y otros, lo que se deduce de los valores del recorrido intercuartílico.

Para el resto de elementos p es $>0,05$, por lo que en estos elementos, los profesores con puntuación POSITIVA no difieren de los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA.

Basándonos en los resultados anteriores obtenemos el listado de elementos que hacen distinguirse a los profesores con valoraciones EXCELENTE y MUY POSITIVA de los que obtienen valoración POSITIVA y los mostramos asociados a la máxima puntuación que se puede alcanzar en cada uno de ellos (Tabla 8).

Tabla 8. Elementos diferenciadores entre EXCELENTES/MUY POSITIVOS y POSITIVOS

Elemento	Máximo
D1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	
Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	10
Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)	5
D2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA	
Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	10
D3. RESULTADOS	
Formación pedagógica	7
Formación en actualización y especialización docente	7

De todos los elementos, los que más peso tienen en la valoración del docente son:

- Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas (Máximo 10)
- Desarrollo e innovación en las tutorías académicas (Máximo 10)

Estos son los elementos que vamos a elegir para definir acciones formativas que permitan mejorar su puntuación a los profesores con evaluación POSITIVA. Precisamente estas acciones formativas y el resto de acciones definidas en este programa formativo, permitirán a los profesores aumentar su puntuación en los elementos: Formación pedagógica y Formación en actualización y especialización docente; y en general permitirán mejorar su calidad docente.

Las acciones formativas propuestas son las siguientes.

Acción Formativa	Elemento	Destinatarios
III Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Todos los profesores y especialmente profesores con evaluación POSITIVA en DOCENTIA y Profesorado novel
Orientación y Preparación de Guías Docentes	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Todos los profesores de nuevo ingreso
Jornada Orientadores		Todos los profesores

En el caso de las acciones formativas asociadas a los elementos *Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas*, se propone trabajar estos aspectos conjuntamente en la **III Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes**. Donde profesores con altas calificaciones en estos elementos, que hayan sido EXCELENTES o tengan una valoración MUY POSITIVA, puedan exponer su modo de trabajo. En esta Jornada se propone incorporar también una ponencia sobre Innovación educativa en género y un taller sobre cómo introducir en tus asignaturas la perspectiva de género, lo que enlaza con la formación en valores de nuestros estudiantes.

La orientación inicial de los docentes de nuevo ingreso es fundamental para que se alineen con el modelo educativo de la Universidad y el cumplimiento de los criterios establecidos en los planes docentes, con el objeto de Planificar, Organizar y Coordinar adecuadamente la docencia. De este modo se imparte, al principio de cada curso académico, la acción formativa **Orientación y Preparación de Guías Docentes**.

Se incluye también en este apartado la acción **Jornada de Orientadores** que supone un punto de encuentro entre orientadores, tutores y profesores de colegios, institutos y centros de formación profesional y profesorado de la Universidad; un encuentro entorno temas educativos como pueden ser la psicopedagogía, la neuroeducación, las inteligencias múltiples, los trastornos de atención, etc.. En esta jornada tantos docentes universitarios como docentes de otros ciclos formativos se introducen de la mano de profesionales de prestigio, en temas relacionados con la docencia, los procesos de enseñanza-aprendizaje, cómo mejorarlos o cómo adaptarlos para dar una mejor calidad docente.

4 OTRAS ACCIONES FORMATIVAS

Trabajar la motivación de nuestros alumnos es fundamental para conseguir que estos se planteen metas académicas y profesionales y consigan alcanzarlas. Una de las metodologías que están teniendo un gran éxito en el mundo empresarial para trabajar la motivación y otras competencias empresariales, es la Metodología Lego Serious Play. Con el fin de testear la adecuación de esta metodología al ámbito universitario y determinar si puede ser utilizada para impartir talleres a nuestros alumnos, se impartirá un curso destinado en primer término al personal del CEMCAP y a los tutores de Prácticas.

Acción Formativa	Destinatarios Principales
Comunicación y cohesión de Equipos de Trabajo Mediante Lego Serious Play	Personal del CEMCAP y tutores de Prácticas

5 ENSEÑANZA ENTRE IGUALES

En este plan formativo se incluye un programa denominado “Enseñanza entre Iguales” que pretende dar cabida a aquellas inquietudes, que los docentes de la UEMC, tengan por compartir sus técnicas, modos de trabajo, ideas educativas, prácticas docentes, etc.

A continuación se muestra el folleto informativo de este programa, en el que se describe el mismo y cómo participar en él.

- ☐ ¿Realizas alguna práctica docente que a ti te resulta de mucha utilidad?
- ☐ ¿Es una práctica que se puede enseñar en no más de 1 hora?
- ☐ ¿Quieres compartirlo con tus compañeros de forma altruista, pues crees que les puede ser de utilidad?

Si las respuestas son 3 “Síes” escríbeme un e’mail y organizamos una sesión de formación dentro del programa “**Enseñanza entre Iguales**”

Reglas Básicas del Programa

- La duración de la sesión de formación no será de más de 2 horas. La primera hora para enseñar, la segunda para resolver dudas y practicar.
- El profesor que imparta la sesión de formación estará abierto a que los asistentes le consulten sobre lo impartido, en fechas posteriores a la sesión de formación.
- El profesor que imparta la sesión deberá cumplimentar una ficha muy breve de la acción formativa usando la plantilla proporcionada. Esta ficha será utilizada para publicitar la actividad.
- La reserva de espacios, el control de inscritos y otros aspectos logísticos se llevarán a cabo desde la UNIDT.

Beneficios

Si decides compartir tus conocimientos y habilidades se te entregará un certificado que acredite que has impartido la formación.

Podrás incorporar este certificado cuando seas evaluado en el programa de evaluación del profesorado DOCENTIA.

Y si dudas sobre qué cosas de las que haces o conoces pueden encajar en este programa ven a verme, o **APÚNTATE** a la primera sesión de formación del programa que se lanzará en breve a través del correo electrónico.



UNIDT Enseñanza Entre Iguales

CUÁNDO
Siempre

DÓNDE
Tu quieras

PARTICIPANTES
Profesorado UEMC

INFÓRMATE
Sonia Garrote Fernandez
UNIDT
DESPACHO: 1227
SGARROTE@UEMC.ES

6 PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS

Tabla 9. Planificación Acciones Formativas 2016-2017

Acción Formativa	Destinatarios Principales	Horas	Mes
Formación para formar en Valores			
Formación para formar en valores	Todos los profesores	-	Jun, Jul, Sep
Formación para formar en el desarrollo de Competencias Empresariales			
Formación para formar en el desarrollo de Competencias Empresariales	Todos los profesores	-	Jun, Jul, Sep
Formación para la Investigación			
Crear y validar instrumentos de recolección de datos	Todos los profesores	10	Jun
Análisis estadísticos mediante SPSS	Todos los profesores	20	Jul
Formación Técnica			
Revit Iniciación	Profesores del Grado en Arquitectura Técnica	25	-
Revit Profundización	Profesores del Grado en Arquitectura Técnica	15	-
Electromiografía kinesiológica	Profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud	10	Feb
Creación de estrategias Social Media	Profesores de la Facultad de Ciencias Sociales	20	Jul
Moodle	Todos los profesores	8	Feb
Edición de vídeo	Todos los profesores	8	Jul
Claves de comunicación eficaz en el entorno e-learning	Profesores de enseñanzas e-learning	12	Sep
Formación Inicial On-line Turno 1-Estructura, Metodología y Uso de la Plataforma e-learning de la UEMC (OpenCampus+Adobe Connect)-	Profesores noveles en la enseñanza e-learning	6	Feb
Actualización Formación On-line Turno 1-Manejo óptimo de Open Campus y Adobe Connect-	Profesores no noveles en la enseñanza e-learning	3	Feb
Formación Inicial On-line Turno 2-Estructura, Metodología y Uso de la Plataforma e-learning de la UEMC (OpenCampus+Adobe Connect)-	Profesores noveles en la enseñanza e-learning	6	Sep
Actualización Formación On-line Turno 2-Manejo óptimo de Open Campus y Adobe Connect-	Profesores no noveles en la enseñanza e-learning	3	Sep
Formación asociada a las necesidades derivadas del programa de evaluación del profesorado, programa DOCENTIA			
III Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes ³	Profesores con evaluación POSITIVA en DOCENTIA y Profesorado novel	8	Jun
Orientación y Preparación de Guías Docentes	Profesores de nuevo ingreso	12 ⁴	Sep
Jornada Orientadores	Todos los profesores	4	Mar
Otras acciones formativas			
Comunicación y cohesión de Equipos de Trabajo Mediante Lego Serious Play	Personal del CEMCAP y tutores de Prácticas	8	-

Tanto las horas, como los meses de impartición pueden sufrir ligeros cambios que permitan un mejor aprovechamiento de las acciones formativas.

³ Se hará con un esquema mixto de ponencias en horario de mañana y talleres en horario de tarde. Incluyendo al menos el taller propuesto por la Unidad de Igualdad.

⁴ Se impartirán 4 horas comunes para todos los profesores de nuevo ingreso sobre orientación. Posteriormente se dividirá el grupo en dos: los profesores de enseñanzas presenciales y los profesores de enseñanzas e-learning. Se impartirán 4 horas a cada uno de los grupos sobre elaboración de la guía docente en cada una de las modalidades de enseñanza.

7 ANEXO I. Acciones formativas propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015

A continuación se muestran las acciones formativas propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015. En algunos casos no se proporcionaron datos relativos a *Duración de la acción* y *Objetivos*.

La columna comentarios ha sido añadida por la responsable de la Unidad de Innovación Docente y Tutorial tras el análisis, resumen y categorización de las acciones propuestas.

Tabla 10. Acciones propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Metodológicos/Recursos para el docente				
Habilidades de comunicación y expresión oral / Técnicas de comunicación eficaz			Profesorado	Estrategias de participación en el aula: estrategias de comunicación eficaz (docencia motivadora, claves del éxito docente, comunicación no verbal, etc.) impartido en el 2014-2015
Motivarme como docente, para poder motivar en las aulas.		Conocer pautas y mecanismos para automotivación.	Todo el profesorado	
Técnicas de docencia innovadora y colaborativa para la docencia en ADE y economía			Profesorado ADE	
Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos		Aprender qué son las inteligencias múltiples y cómo trabajarlas a nivel de docencia universitaria	Todo el profesorado	
Coaching para el profesorado	10h		Profesorado	
Inteligencia emocional en el ámbito de la educación y el deporte			Profesorado	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
TIC				
Manejo de redes sociales: plataformas audiovisuales y su aplicación profesional	10 - 12h	Ilustrar al profesorado que redes son las más adecuadas en su labor profesional. Como gestionarlas y buena praxis en cada una de ellas	Profesorado en general	Todas estas propuestas se fusionaron en una única acción de Título: Herramientas Web de utilidad en la docencia: redes sociales (Facebook, twitter), repositorios virtuales (Google Drive, Dropbox), calendarios compartidos (Google Calendar), organización de horarios (Doodle). Impartida en el curso 2015-2016
Gestión mediante plataformas para uso de documentos compartidos: google drive, Dropbox, etc.	8 h	Aprender a trabajar con los mismos documentos de forma simultánea, dinámica y colaborativa.	Pas y Pdi	
Seguridad y riesgos de las redes sociales. Gestión de la privacidad en Facebook y en otras nuevas plataformas web. Gestión de agendas y calendarios compartidos en diferentes plataformas.	8	Gestionar los accesos a las redes sociales de forma correcta evitando pérdida de privacidad. Gestionar actividades grupales mediante eventos y otras herramientas existentes en las aplicaciones web.	Pas y Pdi	
Nuevas TIC's en educación			Profesorado	
Moodle			Profesorado	Organizar al menos un curso de Moodle por año para profesores noveles
Metodología de análisis de datos (nivel 1) Excel	10-12h	Nivel básico de uso para profesorado de la aplicación.	Profesorado UEMC	Impartida en el curso 2015-2016
Metodología de análisis de datos (nivel 2) SPSS	10-12h	Nivel avanzado de análisis cualitativo y cuantitativo de datos.	Profesorado UEMC	Impartida en el curso 2015-2016
Base de datos Access		Aprender a manejar una base de datos para utilizar en nuestra actividad profesional.	Profesores UEMC	
Big data	10 - 12h	Acercar al profesorado al concepto de big data y darles ideas y ejemplos de cómo pueden Aprovechar la gran cantidad de información a la que pueden acceder gracias a las nuevas Tecnologías.	Profesorado en general	
SEO / SEM Posicionamiento en motores de búsqueda	10h - 12	Técnicas de posicionamiento en la red	Profesorado en general	
Wordpress	12	Mejorar en técnicas docentes.	Pdi	
Metodología de análisis de datos (nivel 3) Matlab	10-12h	Nivel avanzado. Formulación avanzada de datos.	Profesorado UEMC	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Formación on-line				
Técnicas de comunicación eficaz en las video conferencias y sesiones de video en formación on-line		Aprender cómo realizar una video conferencia de forma eficiente y eficaz con el objetivo de formación on-line	Todo el profesorado on-line, ampliable a todo el profesorado	Se impartió en el 2014-2015 como curso genérico de estrategias de participación en el aula: estrategias de comunicación eficaz en el aula. No como específico on-line. En el 2015-2016 se impartió como específica de on-line con el título: Técnicas de comunicación eficaz en las video conferencias y sesiones de video en formación on-line
Edición en vídeo y radio	10-12h	Que los profesores de cualquier titulación puedan introducir en sus metodologías docentes EEES tanto el vídeo como la radio.	Profesorado UEMC	
Tipología de materiales on-line y sus modos de elaboración para la enseñanza de las asignaturas (incidiendo en las eminentemente prácticas)	10-12h	Que el profesorado conozca los tipos de materiales on-line y las posibilidades de elaboración propia para su utilización posterior.	Profesorado UEMC	
Uso legal y ético de la información on-line	10-12h	Que el profesorado conozca los límites legales y éticos en la utilización de los recursos on-line.	Profesorado UEMC	
Estrategias y recursos de evaluación on-line	10-12h	Que el profesorado conozca las posibilidades de evaluación en formato on-line, pros y contras.	Profesorado UEMC	
Herramientas docentes y tipos de actividades para la docencia on-line		Conocer tipos de actividades y herramientas para la docencia on-line	Todo el profesorado on-line, ampliable a todo el profesorado	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Investigación y Gestión de Proyectos				
Herramientas para la investigación, descarga de datos y cita bibliográfica: WOS - Endnote.	8	Puesta al día en las herramientas nuevas de las aplicaciones.	Pdi	Estos cursos se ofrecen a través de la biblioteca TODOS LOS AÑOS. Normalmente en formato online, pero también en formato presencial
Gestión de recursos para investigación por medio de metodología Crowdfunding	12 h	Búsqueda de nuevas vías para la obtención de recursos en proyectos de investigación	P.d.i.	
Ética de la investigación científico-académica	10-12h	Concienciación de las normas éticas básicas para cualquier investigador	Profesorado UEMC	
Arquitectura Técnica (Específicos)				
Revit	100 h	Aprendizaje de software de diseño de edificios que aprovecha la tecnología bim (building information modeling) con la que es posible desarrollar todas las fases de diseño y ejecución de los edificios	P.d.i del grado en arquitectura técnica	
Sketch up	20 h	Aprendizaje de dibujo 3d, nuevas formas de representación de la arquitectura.	P.d.i del grado en arquitectura técnica	
Rehabilitación energética	30 h	Aprendizaje de técnicas de rehabilitación energética de edificios: instalaciones (domótica, solar, ventilación, etc.), nuevos materiales, procedimientos de cálculo, etc.	P.d.i del grado en arquitectura técnica	
Ingeniería Informática (Específicos)				
Iniciación a la programación básica. C++, python...	10-12h	Que el profesorado conozca los fundamentos de la programación.	Profesorado UEMC	
Programación de aplicaciones móviles android	15-20h	Android es un sistema operativo ampliamente utilizado en dispositivos móviles. Mediante el lenguaje de programación para android los programadores crean aplicaciones de uso común en los smartphones actuales.	Profesorado de la ing informática.	
Metodologías ágiles: scrum	15-20h	Conocer las principales etapas, actividades y roles necesarios para llevar a cabo un ciclo de desarrollo de software con scrum. Herramientas para su gestión y control.	Profesorado de la ing informática.	
Criptografía	15-20h	Criptografía de clave simétrica, asimétrica, certificados digitales, terceras partes de confianza, etc.	Profesorado de la ing informática.	
Programación paralela de gpu's con cuda	15-20h	<p>Cuda es una arquitectura de cálculo paralelo de nvidia que aprovecha la gran potencia de la gpu (unidad de procesamiento gráfico) para proporcionar un incremento extraordinario del rendimiento del sistema.</p> <p>Las aplicaciones prácticas de esta tecnología son muchas como el procesamiento de vídeo e imágenes, la biología y la química computacional, la simulación de la dinámica de fluidos, la reconstrucción de imágenes de tc, el análisis sísmico o el trazado de rayos, entre otras.</p>	Profesorado de la ing informática.	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Ingeniería Informática (Específicos)				
Implementación de bases de datos paralelas	15-20h	<p>Las bases de datos paralelas se implementan mediante un sistema gestor de bases de datos que se ejecuta sobre múltiples procesadores y discos que han sido diseñados para ejecutar operaciones en paralelo, con el propósito de mejorar el rendimiento.</p> <p>Los sistemas paralelos mejoran la velocidad de procesamiento y de e/s mediante la utilización de unidades centrales de procesamiento y discos en paralelo. La gran demanda de aplicaciones que han de manejar bases de datos extremadamente grandes (del orden de terabytes, esto es, 1012 bytes) o que tienen que procesar un número enorme de transacciones por segundo (del orden de miles de transacciones por segundo) han impulsado los sistemas paralelos de bases de datos.</p>	Profesorado de la ing informática.	
Computación cuántica	15-20h		Profesorado de la ing informática.	
Direccionamiento ipv6	15-20h	Direccionamiento y funcionamiento ipv6	Profesorado de la ing informática.	
Programación con groovy	15-20h	Groovy es un lenguaje de programación orientado a objetos implementado sobre la plataforma java. Facilita la creación de aplicaciones informáticas para múltiples plataformas.	Profesorado de la ing informática.	
Programación de placas arduino.	15-20h	<p>Arduino es una plataforma electrónica "open-source" que permite gestionar las señales recibidas a través de sensores: de temperatura, humedad, luminosidad, etc y activar dispositivos en función de lo que se programe, por ejemplo encender la calefacción, las luces, etc.</p> <p>La plataforma se puede programar con el lenguaje arduino y usando el entorno de desarrollo que viene incluido con la misma.</p>	Profesorado de la ing informática.	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Otros				
Inglés conversacional	Por semestres, dos días a la semana, 1 h y 30 min entre las 14:00 y las 16:00	Perfeccionar el habla inglesa	Profesores	
Entrenamiento de la dicción	Lo que considere un foniatra especialista en estos casos	Aprender técnicas de proyección de la voz adecuada para evitar disfonías	Profesores	
Primeros auxilios en el aula	15h	Capacidad de reacción ante situaciones especiales y accidentes	Profesores UEMC	
Legislación y deporte (empresa, autónomo y trabajador)			Profesorado	
Cuadros de mando en empresa y educación			Profesorado	
Responsabilidad civil del profesor		Conocer la responsabilidad civil que implica nuestra práctica. Proponer actuaciones que la reduzcan/eliminen.	Profesores cafd	