




PROGRAMA FORMATIVO PARA EL PROFESORADO
CURSO ACADÉMICO 2015 - 2016

ÍNDICE

1.- PRESENTACIÓN	3
2.- OBJETIVOS	5
3.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN: DETECCIÓN DE NECESIDADES	6
3.1. Necesidades derivadas del Plan Estratégico de Empleabilidad 2015-2018	6
3.2. Necesidades derivadas del programa DOCENTIA.	6
3.3. Formación específica y/o transversal propuesta por responsables académicos y profesorado.....	15
3.4. Necesidades de formación para la enseñanza e-learning en la Universidad.	17
3.5. Áreas definidas por la Unidad de Innovación Docente y Tutorial	17
3.6. Necesidades de formación propuestas por la Unidad de Igualdad	17
4.- LISTADO DE ACCIONES FORMATIVAS PROPUESTAS	18
ANEXO I. Acciones formativas propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015	20

 <p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	<p>PROGRAMA FORMATIVO PARA EL PROFESORADO (PFP)</p>	<p>Dirección del Programa Formativo del Profesorado y del Modelo DOCENTIA</p>	
		Página	3 de 25

1.- PRESENTACIÓN

La elaboración del programa formativo del profesorado se hace teniendo en cuenta lo siguiente:

- Planes estratégicos definidos por el equipo rectoral: a lo largo del periodo del 2015 al 2018 la Universidad acometerá el Plan Estratégico de Empleabilidad 2015-2018, en el que se plantean los parámetros sobre los cuales se define la política de empleabilidad de la UEMC de cara a lograr la máxima empleabilidad de sus titulados, fomentando entre otras cosas el emprendimiento. Atendiendo a dicho plan, los profesores de la UEMC deben impregnarse de esta política. De este modo el profesorado se alinea con las directrices del plan estratégico y las transmite indirectamente en su relación con el alumnado.
- Programa DOCENTIA: este programa evalúa la labor docente del profesorado y permite detectar aquellos aspectos del proceso de enseñanza en los que el docente presenta carencias. En función de estas carencias se plantean acciones formativas que permitan al profesorado mejorar.
- Necesidades detectadas a través de profesores y responsables académicos: se recogen las sugerencias y recomendaciones que el profesorado y los distintos responsables académicos realizan para plantear acciones formativas específicas y/o transversales.
- Unidad de Servicio E-learning (USEL): desde el curso 2014-2015 se ofrecen grados online en la Universidad. Este nuevo modo de abordar la enseñanza requiere de docentes capacitados en ciertas tecnologías, metodologías, etc. Es por ello que se analiza cuáles son las necesidades específicas en esta área.
- La Unidad de Innovación Docente y Tutorial (UNIDT): esta unidad define varias áreas en las que los profesores deben formarse continuamente para mantener su nivel de calidad y excelencia docente e investigadora. Estas áreas son las siguientes:
 - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - Metodologías de la Investigación y Estadística
 - Metodologías docentes activas

Además se considera imprescindible que todos los profesores de nuevo ingreso realicen un curso en el que se les capacite para la realización de las guías docentes acorde con los criterios de calidad establecidos y las memorias de grado, y además se les oriente sobre instalaciones, servicios, plataformas y herramientas informáticas (Web Mail, Moodle, Campus Virtual, etc), plan de acción tutorial, protocolo de archivado de pruebas de evaluación, etc.

La Universidad viene convocando desde el 2008 una Jornada destinada a orientadores, tutores y profesores de colegios, institutos y centros de formación profesional, con vocación de servicio público y en el marco de la estrecha vinculación que mantiene con los centros. Estas jornadas se abren también para la asistencia de los docentes universitarios y se integran a partir del curso 2015-2016 dentro de las acciones del programa formativo del profesorado.

- La Unidad de Igualdad dependiente del Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria, que comienza su andadura en el curso académico 2015-2016, impulsa y dinamiza acciones en el área de igualdad. Uno de sus objetivos es fomentar la formación en género del profesorado de la UEMC, con un doble objetivo: por un lado capacitar y concienciar al cuerpo docente sobre los diferentes enfoques del término igualdad, para poder adaptar esta perspectiva al currículum académico de las asignaturas que se imparten en las titulaciones de la Universidad y por otro, promover que esta capacitación sirva para sensibilizar a los estudiantes sobre la adquisición del enfoque de igualdad de oportunidades de cara a su desempeño profesional.

2.- OBJETIVOS

Los objetivos del Programa Formativo del Profesorado son:

1. Proporcionar al profesorado un mayor conocimiento sobre las demandas del mercado laboral relacionadas con las prácticas académicas externas, la inserción laboral y la capacidad de emprendimiento para que puedan adaptar y enfocar ciertos contenidos de sus asignaturas a estas demandas.
2. Capacitar progresivamente al docente en las áreas tecnológicas y metodológicas que le permitan mejorar su nivel de calidad y excelencia docente.
3. Impartir una formación básica al profesorado novel para que pueda asumir correctamente su rol docente en la Universidad.
4. Otorgar al profesorado las herramientas necesarias para incorporar la enseñanza e-learning a su actividad docente.
5. Formar al profesorado en igualdad de género, para que puedan incorporar este enfoque de igualdad de oportunidades en las asignaturas que impartan.

3.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN: DETECCIÓN DE NECESIDADES

3.1. Necesidades derivadas del Plan Estratégico de Empleabilidad 2015-2018

Durante el actual curso académico se ha desarrollado el nuevo Plan Estratégico de Empleabilidad. Desarrollar este plan desde diferentes acciones, como la formación del profesorado, constituye una de las prioridades del equipo rectoral. Por tanto, se incluyen acciones formativas específicas que responden a este plan.

3.2. Necesidades derivadas del programa DOCENTIA.

El programa DOCENTIA evalúa al profesorado en tres dimensiones (Tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones del programa DOCENTIA

DIMENSIONES
D 1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
SD 1.1 Organización y coordinación docentes
E 1.1.1 Organización y coordinación para el desarrollo de las asignaturas
SD 1.2 Planificación de la enseñanza y el aprendizaje
E 1.2.1 Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
D 2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA
SD 2.1 Cumplimiento en el desarrollo de la enseñanza
E 2.1.1 Cumplimiento de la guía/programa docente
E 2.1.2 Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios
E 2.1.3 Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales
SD 2.2 Desarrollo de la docencia
E 2.2.1 Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno
E 2.2.2 Desarrollo e innovación en las tutorías académicas
SD 2.3 Evaluación del aprendizaje
E 2.3.1 Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
D 3. RESULTADOS
SD 3.1 Resultados en términos de objetivos formativos
E 3.1.1 Consecución de los resultados de aprendizaje
E 3.1.2 Satisfacción de los estudiantes (valoración global)
SD 3.2 Innovación y mejora docente
E 3.2.1 Dirección de proyectos de innovación educativa
E 3.2.2 Participación en proyectos de innovación educativa
E 3.2.3 Formación pedagógica
E 3.2.4 Formación en actualización y especialización docente
E 3.2.5 Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente
E 3.2.6 Actividad profesional
E 3.2.7 Reflexión sobre la mejora de la actividad docente
SD 3.3 Reconocimiento externo de la labor docente
E 3.3.1 Impartición de docencia en otras instituciones
SD 3.4 Creación de materiales docentes
E 3.4.1 Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia

El profesorado puede obtener en su evaluación las calificaciones de EXCELENTE, MUY POSITIVA, POSITIVA y NO POSITIVA.

Para definir las necesidades formativas atendiendo a la evaluación del profesorado en el programa DOCENTIA nos fijaremos en los docentes que han obtenido calificación POSITIVA (n=10) y los compararemos con los de evaluación MUY POSITIVA o EXCELENTE (n=13). En la última convocatoria DOCENTIA no hubo profesores con evaluación NO POSITIVA.

Para determinar en qué elementos difieren, cuando comparamos los profesores con evaluación POSITIVA con los EXCELENTES y MUY POSITIVOS, aplicamos la prueba no paramétrica U-Mann-Whitney para muestras independientes. Se contrastan las hipótesis:

H0: Los grupos 1 EXCELENTE/MUY POSITIVA y 2 POSITIVA son iguales

H1: Los grupos 1 EXCELENTE/MUY POSITIVA y 2 POSITIVA son distintos

Si $p < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula H0.

A continuación se muestran los resultados (de la Tabla 2 a la Tabla 7).

Tabla 2- D1. Planificación de la docencia (Prueba U-Mann-Whitney)

Estadísticos	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
U de Mann-Whitney	23,500	25,500
W de Wilcoxon	78,500	80,500
Z	-2,578	-2,457
Sig. asintót. (bilateral)	,010	,014
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,008 ^b	,012 ^b

Tabla 3- D1. Planificación de la docencia (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Variable	Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA		Grupo 2. POSITIVA	
	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)
Mediana	9,4±1,55	4,5±1,05	7,4±1,7	3,55±0,55
Tamaño del efecto ¹	0,53	0,51		

¹ $r = z/\sqrt{n}$, donde $n = n_1 + n_2$; $r > 0,1$ = efecto pequeño, $r > 0,3$ = efecto mediano, $r > 0,5$ = efecto grande

<p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	<p>PROGRAMA FORMATIVO PARA EL PROFESORADO (PFP)</p>	<p>Dirección del Programa Formativo del Profesorado y del Modelo DOCENTIA</p>	
		<p>Página</p>	<p>8 de 25</p>

Como se observa en la Tabla 2 el nivel de Sig. Asintót. (bilateral) o p es $<0,05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que en lo que respecta a los elementos de la dimensión 1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA: *Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Valoración de la guía/programa docente (Innovación y evaluación)*, los profesores con puntuación POSITIVA presentan diferencias significativas respecto a los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA. Además las puntuaciones de los profesores evaluados con calificación EXCELENTE o MUY POSITIVA, son más altas que las puntuaciones de los evaluados con calificación POSITIVA (Tabla 3).

Tabla 4- D2. Desarrollo y evaluación de la docencia (Prueba U-Mann-Whitney)

Estadísticos	Cumplimiento de la guía/programa docente	Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios	Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales	Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
U de Mann-Whitney	33,500	41,000	19,500	10,000	32,500	21,000
W de Wilcoxon	88,500	96,000	74,500	65,000	87,500	76,000
Z	-1,968	-1,516	-2,837	-3,532	-2,020	-2,752
Sig. asintót. (bilateral)	,049	,130	,005	,000	,043	,006
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,049 ^b	,148 ^b	,003 ^b	,000 ^b	,042 ^b	,005 ^b

Tabla 5- D2. Desarrollo y evaluación de la docencia (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Variable	Cumplimiento de la guía/programa docente	Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios	Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales	Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación
Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA	4,8±0,4	4,9±0,6	4,7±0,3	15±2,25	9,2±2,75	4,8±0,2
Grupo 2. POSITIVA	4,35±0,8	4,4±0,625	4,05±0,525	9,75±6,375	6,5±3,7	4,35±0,55
Tamaño del efecto ²	0,41	0,32	0,59	0,73	0,42	0,57

² $r = z/\sqrt{n}$, donde $n = n_1 + n_2$; $r > 0,1$ = efecto pequeño, $r > 0,3$ = efecto mediano, $r > 0,5$ = efecto grande

Como se observa en la Tabla 4, el nivel de Sig. Asintót. (bilateral) o p es $<0,05$ en todos los elementos de la dimensión 2, excepto en el de *Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios*. Las puntuaciones de los profesores evaluados con calificación EXCELENTE o MUY POSITIVA, son significativamente más altas ($p < 0,05$) que las puntuaciones de los evaluados con calificación POSITIVA, en todos los elementos de la dimensión 2 DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA, excepto en el *Cumplimiento de los procedimientos reglamentarios* (Tabla 5).


Tabla 6- D3. Resultados (Prueba U-Mann-Whitney)

Estadísticos	Consecución de los resultados de aprendizaje	Satisfacción de los estudiantes (Valoración global)	Dirección de proyectos de innovación educativa	Participación en proyectos de innovación educativa	Formación pedagógica	Formación en actualización y especialización docente	Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente	Actividad profesional	Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	Impartición de docencia en otras instituciones	Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia
U de Mann-Whitney	28,500	28,500	60,000	61,000	30,500	35,000	45,000	58,000	23,500	44,000	36,500
W de Wilcoxon	83,500	83,500	115,000	116,000	85,500	90,000	100,000	149,000	78,500	99,000	91,500
Z	-2,286	-2,279	-,877	-,344	-2,365	-1,897	-1,461	-,464	-2,600	-1,391	-1,841
Sig. asintót. (bilateral)	,022	,023	,380	,731	,018	,058	,144	,643	,009	,164	,066
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,021 ^b	,021 ^b	,784 ^b	,832 ^b	,030 ^b	,067 ^b	,232 ^b	,693 ^b	,008 ^b	,208 ^b	,077 ^b

Tabla 7- D3. Resultados (Mediana±Recorrido Intercuartílico)

Estadísticos	Consecución de los resultados de aprendizaje	Satisfacción de los estudiantes (Valoración global)	Dirección de proyectos de innovación educativa	Participación en proyectos de innovación educativa	Formación pedagógica	Formación en actualización y especialización docente	Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente	Actividad profesional	Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	Impartición de docencia en otras instituciones	Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia
Grupo 1. EXCELENTE o MUY POSITIVA	4,7±0,35	4,7±0,45	0,0±0,0	0,0±0,5	2,0±3,4	2,5±6,85	0,0±1,5	0,0±12	6,5±1,75	4,0±5	1,5±3,5
Grupo 2. POSITIVA	4,1±1,1	3,9±0,95	0,0±0,0	0,0±0,25	0,0±0,125	0,35±1,175	0,0±0,2	6,0±12	4,0±3,125	0,0±3,5	0,5±1
Tamaño del efecto ³	0,48	0,48	0,18	0,07	0,49	0,40	0,30	0,10	0,54	0,29	0,38

³ $r = z/\sqrt{n}$, donde $n = n_1 + n_2$; $r > 0,1$ = efecto pequeño, $r > 0,3$ = efecto mediano, $r > 0,5$ = efecto grande

 <p>Universidad Europea Miguel de Cervantes</p>	<p>PROGRAMA FORMATIVO PARA EL PROFESORADO (PFP)</p>	<p>Dirección del Programa Formativo del Profesorado y del Modelo DOCENTIA</p>	
		<p>Página</p>	<p>12 de 25</p>

Como se observa en la Tabla 6, el nivel de Sig. Asintót o p , es $<0,05$ en los siguientes elementos de la dimensión 3 RESULTADOS:

- Consecución de los resultados de aprendizaje
- Satisfacción de los estudiantes
- Formación pedagógica
- Reflexión sobre la mejora de la actividad docente

Decimos que en los casos anteriores los profesores con puntuación POSITIVA presentan puntuaciones significativamente más bajas ($p<0,05$) que los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA (Tabla 7).

Para el resto de elementos p es $>0,05$:

- Dirección de proyectos de innovación educativa
- Participación en proyectos de innovación educativa
- Formación en actualización y especialización docente
- Participación en Congresos y Jornadas de Innovación docente
- Actividad profesional
- Impartición de docencia en otras instituciones
- Creación de materiales y manuales de soporte a la docencia

Decimos que en los casos anteriores los profesores con puntuación POSITIVA no difieren de los que alcanzaron puntuación EXCELENTE o MUY POSITIVA.

Basándonos en los resultados anteriores obtenemos el listado de elementos que hacen distinguirse a los profesores con valoraciones EXCELENTE y MUY POSITIVA de los que obtienen valoración POSITIVA y los mostramos asociados a la máxima puntuación que se puede alcanzar en cada uno de ellos (Tabla 8).

Tabla 8. Elementos diferenciadores entre EXCELENTES/MUY POSITIVOS y POSITIVOS

Elemento	Máximo
D1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	
Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas	10
Valoración de la guía/programa docente (innovación y evaluación)	5
D2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA	
Cumplimiento de la guía/programa docente	5
Cumplimiento y asistencia al alumno en tutorías académicas y personales	5
Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	15
Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	10
Cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación	5
D3. RESULTADOS	
Consecución de los resultados de aprendizaje	5
Satisfacción de los estudiantes	5
Formación pedagógica	7
Reflexión sobre la mejora de la actividad docente	7

De todos los elementos, los que más peso tienen en la valoración del docente son:

- Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas (Máximo 10)
- Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno (Máximo 15)
- Desarrollo e innovación en las tutorías académicas (Máximo 10)

Estos son los elementos que vamos a elegir para definir acciones formativas que permitan mejorar su puntuación a los profesores con evaluación POSITIVA.

Las acciones formativas propuestas son las siguientes.

Acción Formativa	Elemento	Destinatarios
II Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes	Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas	Profesores con evaluación POSITIVA en la convocatoria DOCENTIA 2014-2015 y Profesorado novel
Metodologías Activas	Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno	Profesores con evaluación POSITIVA en la convocatoria DOCENTIA 2014-2015 y Profesorado novel

Como podemos observar las acciones formativas se van a dirigir a los profesores con evaluación POSITIVA en la última convocatoria DOCENTIA (7ª convocatoria 2014-2015). Se trata de focalizar el esfuerzo en dichos profesores y ver el grado de interés y aprovechamiento que estos hacen de la oferta de acciones formativas. Considerándose que de este modo se consigue una mayor eficacia y eficiencia en la formación de estos docentes. Además también se ofertará para los nuevos profesores que se han incorporado a la plantilla en el curso 2015-2016.

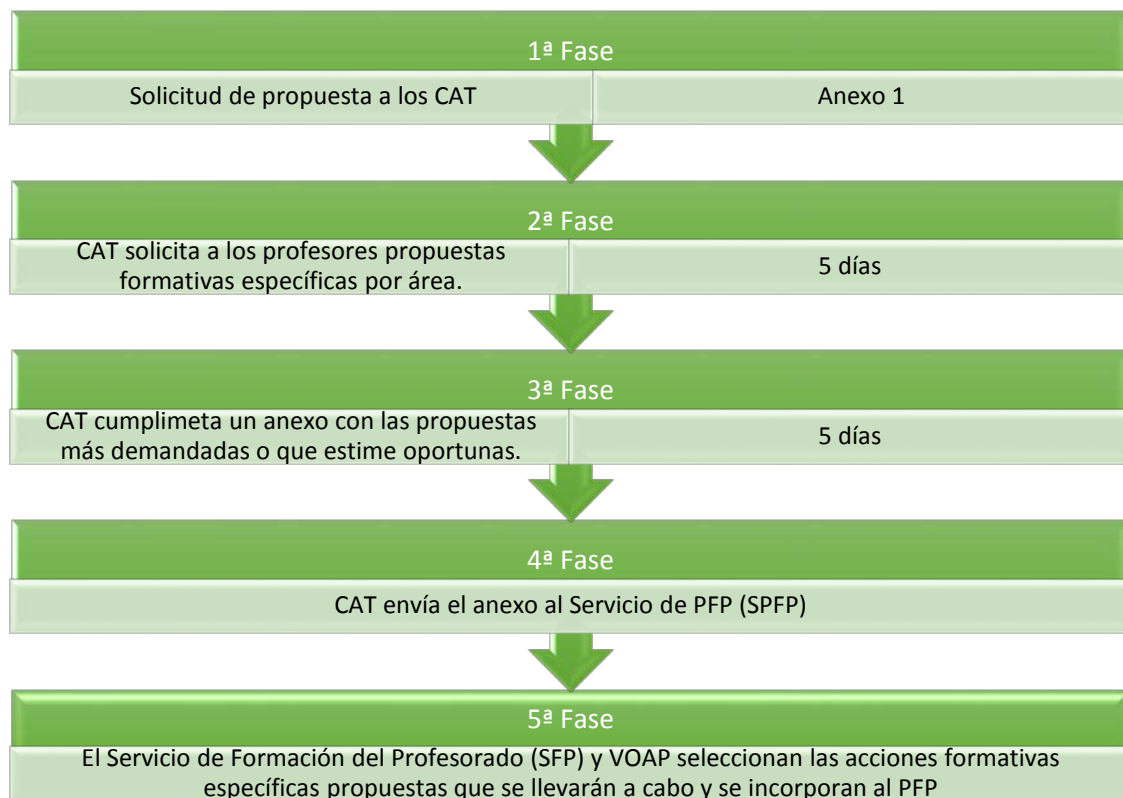
En el caso de las acciones formativas asociadas a los elementos *Organización y Coordinación para el desarrollo de las asignaturas y Desarrollo e innovación en las tutorías académicas*, se propone trabajar estos aspectos en la **II Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes**. Donde profesores con altas calificaciones en estos elementos, que hayan sido EXCELENTES o tengan una valoración MUY POSITIVA, puedan exponer su modo de trabajo.

Para el caso de *Metodología y actividades de formación realizadas orientadas al desarrollo competencial del alumno*, se propone la realización de la segunda edición de la acción formativa sobre **Metodologías Activas**.

3.3. Formación específica y/o transversal propuesta por responsables académicos y profesorado

Durante el curso 2014-2015 se puso en marcha un procedimiento para determinar las acciones formativas en competencias específicas y/o transversales con la colaboración de los Coordinadores Académicos de Titulación (CAT) (Diagrama 1).

Diagrama 1. Procedimiento detección necesidades formativas específicas



Del listado de acciones específicas y/o transversales propuestas por los CAT (Anexo I) se llevaron a cabo las siguientes:

Acción Formativa Propuesta por los CAT	Título final de la Acción Formativa	Fechas
Habilidades de comunicación y expresión oral / Técnicas de comunicación eficaz	Estrategias de participación en el aula: estrategias de comunicación eficaz (docencia motivadora, claves del éxito docente, comunicación no verbal, etc.)	3, 4 y 5 Diciembre 2014

Para este curso 2015-2016 se pretende acometer las mostradas a continuación:

Acción Formativa	Destinatarios
Herramientas Web de utilidad en la docencia: redes sociales (Facebook, twitter), repositorios virtuales (Google Drive, Dropbox), calendarios compartidos (Google Calendar), organización de horarios (Doodle)	Todos los profesores
Técnicas de comunicación eficaz en las video conferencias y sesiones de vídeo en formación on-line	Todo el profesorado on-line
Creación y edición de materiales audiovisuales. Diseño y producción de vídeos educativos	Todo el profesorado on-line
Excel inicial	Todos los profesores y PAS
Excel intermedio	Todos los profesores y PAS
Moodle	Todos los profesores que no hayan realizado esta acción formativa anteriormente
Estadística Descriptiva con SPSS O Análisis cualitativo y cuantitativo de datos	Todos los profesores

3.4. Necesidades de formación para la enseñanza e-learning en la Universidad.

Además de las dos acciones formativas específicas para profesorado on-line definidas en el punto 5.3, y tras el análisis de necesidades detectadas a través de la USEL, se proponen las siguientes:

Acción Formativa	Destinatarios
Estructura, Metodología y Uso de la Plataforma e-learning de la UEMC (OpenCampus+Adobe Connect)	Profesores noveles en la enseñanza e-learning
Manejo óptimo de Open Campus y Adobe Connect	Profesores no noveles en la enseñanza e-learning

3.5. Áreas definidas por la Unidad de Innovación Docente y Tutorial

Además de las acciones formativas definidas en los apartados anteriores, la Unidad de Innovación Docente y Tutorial propone las siguientes:

Acción Formativa	Destinatarios
Word Avanzado	Todos los profesores
Curso de Orientación y Preparación de Guías Docentes	Todos los profesores de nuevo ingreso
Jornada Orientadores	Todos los profesores

3.6. Necesidades de formación propuestas por la Unidad de Igualdad

La unidad propone las siguientes acciones formativas:

Acción Formativa	Destinatarios
Formación docente universitaria en materia de igualdad	Todos los profesores

4.- LISTADO DE ACCIONES FORMATIVAS PROPUESTAS

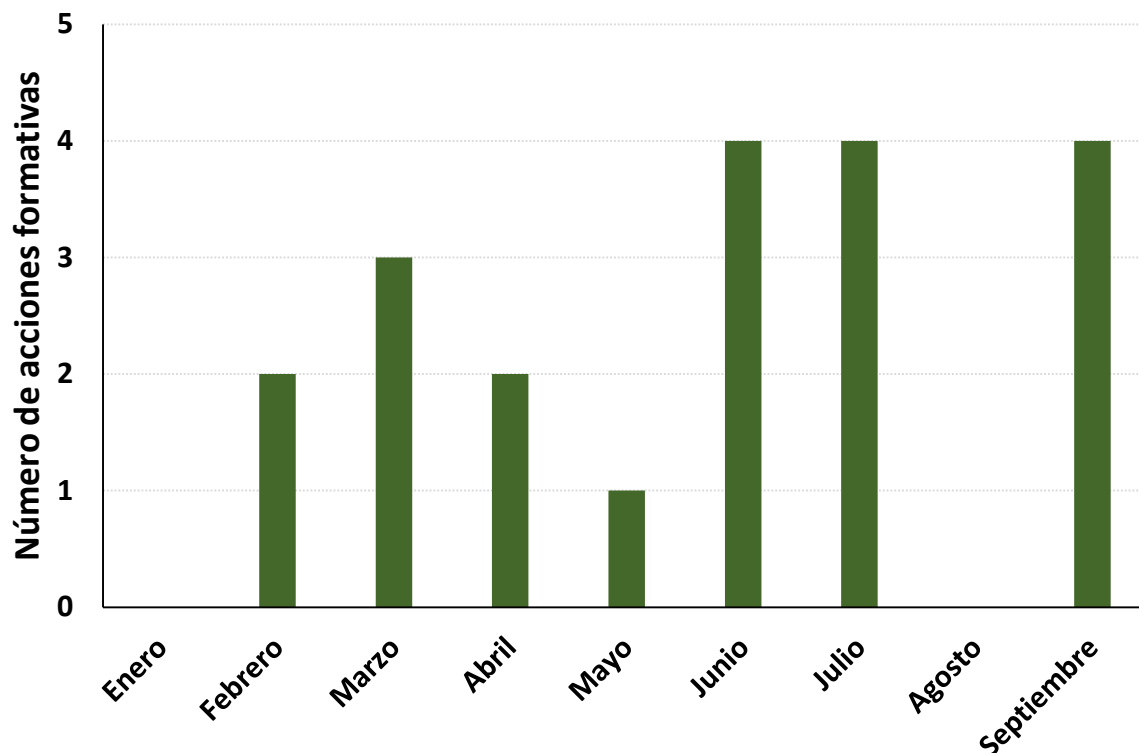
Tabla 9. Acciones Formativas 2015-2016

Acción Formativa	Destinatarios	Horas	Mes
PLAN DE EMPLEABILIDAD			
Presentación del Plan Estratégico de Empleabilidad	Todos los profesores	2	Feb
Transferencia conocimiento Universidad-Empresa	Todos los profesores	4	Feb
Requerimientos laborales durante prácticas académicas externas	Todos los profesores	4	Jun
Inserción profesional y emprendimiento	Todos los profesores	4	Mar
Comunicación y cohesión de equipos de trabajo mediante <i>Legó Serious Play</i>	Todos los profesores	8	Sep
DOCENTIA			
II Jornada de Intercambio de buenas prácticas docentes	Profesores con evaluación POSITIVA en la convocatoria DOCENTIA 2014-2015 y Profesorado novel	4	Jun
Metodologías Activas	Profesores con evaluación POSITIVA en la convocatoria DOCENTIA 2014-2015 y Profesorado novel	8	Jun
RESPONSABLES ACADÉMICOS Y PROFESORADO			
Herramientas Web de utilidad en la docencia: redes sociales (Facebook, twitter), repositorios virtuales (Google Drive, Dropbox), calendarios compartidos (Google Calendar), organización de horarios (Doodle)	Todos los profesores	10	Jun
Técnicas de comunicación eficaz en las video conferencias y sesiones de video en formación on-line	Todo el profesorado on-line	8	Sep
Creación y edición de materiales audiovisuales.	Todo el profesorado on-line	3x3 ⁴	Jul
Excel inicial ⁵	Todos los profesores y PAS	8	Jul
Excel intermedio ⁵	Todos los profesores y PAS	8	Jul
Moodle	Todos los profesores que no hayan realizado esta acción formativa anteriormente	6	Mar
Estadística Descriptiva con SPSS o Análisis cualitativo y cuantitativo de datos	Todos los profesores	8	May
E-LEARNING			
Estructura, Metodología y Uso de la Plataforma e-learning de la UEMC (OpenCampus+Adobe Connect)	Profesores nóveles en la enseñanza e-learning	6	Sep
Manejo óptimo de Open Campus y Adobe Connect	Profesores no nóveles en la enseñanza e-learning	6	Abr
Unidad de Innovación Docente y Tutorial			
Word Avanzado ⁵	Todos los profesores y PAS	6	Abr
Curso de Orientación y Preparación de Guías Docentes	Profesores de nuevo ingreso	8	Sep
Jornada Orientadores	Todos los profesores	4	Mar
Unidad de Igualdad			
Formación docente universitaria en materia de igualdad	Todos los profesores	10	Jul

⁴ Sesiones de 3 horas de duración con grupos reducidos de 3 alumnos

⁵ Estos cursos se ofertan también para el personal de administración y servicios

En total se proponen 20 acciones formativas dentro del programa de formación de profesorado para el curso académico 2015-16. La distribución en función del mes del año es la siguiente:



Se han ubicado la mayor parte de las acciones formativas en los periodos del curso académico en los que los profesores tienen menos clases para poder facilitar su realización.

ANEXO I. Acciones formativas propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015

A continuación se muestran las acciones formativas propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015. En algunos casos no se proporcionaron datos relativos a *Duración de la acción y Objetivos*.

La columna comentarios ha sido añadida por la responsable de la Unidad de Innovación Docente y Tutorial tras el análisis, resumen y categorización de las acciones propuestas.

Tabla 10. Acciones propuestas por responsables académicos y profesorado en el curso 2014-2015

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Metodológicos/Recursos para el docente				
Habilidades de comunicación y expresión oral / Técnicas de comunicación eficaz			Profesorado	Estrategias de participación en el aula: estrategias de comunicación eficaz (docencia motivadora, claves del éxito docente, comunicación no verbal, etc.) impartido en el 2014-2015
Motivarme como docente, para poder motivar en las aulas.		Conocer pautas y mecanismos para automotivación.	Todo el profesorado	
Técnicas de docencia innovadora y colaborativa para la docencia en ADE y economía		Conocer nuevas	Profesorado ADE	
Docencia a través de inteligencias múltiples y grupos cooperativos		Aprender qué son las inteligencias múltiples y cómo trabajarlas a nivel de docencia universitaria	Todo el profesorado	
Coaching para el profesorado	10h		Profesorado	
Inteligencia emocional en el ámbito de la educación y el deporte			Profesorado	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
TIC				
Manejo de redes sociales: plataformas audiovisuales y su aplicación profesional	10 - 12h	Ilustrar al profesorado que redes son las más adecuadas en su labor profesional. Como gestionarlas y buena praxis en cada una de ellas	Profesorado en general	
Gestión mediante plataformas para uso de documentos compartidos: google drive, Dropbox, etc.	8 h	Aprender a trabajar con los mismos documentos de forma simultánea, dinámica y colaborativa.	Pas y Pdi	
Seguridad y riesgos de las redes sociales. Gestión de la privacidad en Facebook y en otras nuevas plataformas web. Gestión de agendas y calendarios compartidos en diferentes plataformas.	8	Gestionar los accesos a las redes sociales de forma correcta evitando pérdida de privacidad. Gestionar actividades grupales mediante eventos y otras herramientas existentes en las aplicaciones web.	Pas y Pdi	
Nuevas TIC's en educación			Profesorado	
Moodle			Profesorado	Organizar al menos un curso de moodle por año para profesores noveles
Metodología de análisis de datos (nivel 1) Excel	10-12h	Nivel básico de uso para profesorado de la aplicación.	Profesorado UEMC	
Metodología de análisis de datos (nivel 2) SPSS	10-12h	Nivel avanzado de análisis cualitativo y cuantitativo de datos.	Profesorado UEMC	
Base de datos Access		Aprender a manejar una base de datos para utilizar en nuestra actividad profesional.	Profesores UEMC	
Big data	10 - 12h	Acercar al profesorado al concepto de big data y darles ideas y ejemplos de cómo pueden Aprovechar la gran cantidad de información a la que pueden acceder gracias a las nuevas Tecnologías.	Profesorado en general	
SEO / SEM Posicionamiento en motores de búsqueda	10h - 12	Técnicas de posicionamiento en la red	Profesorado en general	
Wordpress	12	Mejorar en técnicas docentes.	Pdi	
Metodología de análisis de datos (nivel 3) Matlab	10-12h	Nivel avanzado. Formulación avanzada de datos.	Profesorado UEMC	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Formación on-line				
Técnicas de comunicación eficaz en las video conferencias y sesiones de video en formación on-line		Aprender cómo realizar una video conferencia de forma eficiente y eficaz con el objetivo de formación on-line	Todo el profesorado on-line, ampliable a todo el profesorado	Se impartió en el 2014-2015 como curso genérico de estrategias de participación en el aula: estrategias de comunicación eficaz en el aula. No como específico on-line
Edición en vídeo y radio	10-12h	Que los profesores de cualquier titulación puedan introducir en sus metodologías docentes EEES tanto el vídeo como la radio.	Profesorado UEMC	
Tipología de materiales on-line y sus modos de elaboración para la enseñanza de las asignaturas (incidiendo en las eminentemente prácticas)	10-12h	Que el profesorado conozca los tipos de materiales on-line y las posibilidades de elaboración propia para su utilización posterior.	Profesorado UEMC	
Uso legal y ético de la información on-line	10-12h	Que el profesorado conozca los límites legales y éticos en la utilización de los recursos on-line.	Profesorado UEMC	
Estrategias y recursos de evaluación on-line	10-12h	Que el profesorado conozca las posibilidades de evaluación en formato on-line, pros y contras.	Profesorado UEMC	
Herramientas docentes y tipos de actividades para la docencia on-line		Conocer tipos de actividades y herramientas para la docencia on-line	Todo el profesorado on-line, ampliable a todo el profesorado	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Investigación y Gestión de Proyectos				
Herramientas para la investigación, descarga de datos y cita bibliográfica: WOS - Endnote.	8	Puesta al día en las herramientas nuevas de las aplicaciones.	Pdi	Estos cursos se ofrecen a través de la biblioteca TODOS LOS AÑOS. Normalmente en formato online
Gestión de recursos para investigación por medio de metodología Crowdfunding	12 h	Búsqueda de nuevas vías para la obtención de recursos en proyectos de investigación	P.d.i.	
Ética de la investigación científico-académica	10-12h	Concienciación de las normas éticas básicas para cualquier investigador	Profesorado UEMC	
Arquitectura Técnica (Específicos)				
Revit	100 h	Aprendizaje de software de diseño de edificios que aprovecha la tecnología bim (building information modeling) con la que es posible desarrollar todas las fases de diseño y ejecución de los edificios	P.d.i del grado en arquitectura técnica	
Sketch up	20 h	Aprendizaje de dibujo 3d, nuevas formas de representación de la arquitectura.	P.d.i del grado en arquitectura técnica	
Rehabilitación energética	30 h	Aprendizaje de técnicas de rehabilitación energética de edificios: instalaciones (domótica, solar, ventilación, etc.), nuevos materiales, procedimientos de cálculo, etc.	P.d.i del grado en arquitectura técnica	
Ingeniería Informática (Específicos)				
Iniciación a la programación básica. C++, python...	10-12h	Que el profesorado conozca los fundamentos de la programación.	Profesorado UEMC	
Programación de aplicaciones móviles android	15-20h	Android es un sistema operativo ampliamente utilizado en dispositivos móviles. Mediante el lenguaje de programación para android los programadores crean aplicaciones de uso común en los smartphones actuales.	Profesorado de la ing informática.	
Metodologías ágiles: scrum	15-20h	Conocer las principales etapas, actividades y roles necesarios para llevar a cabo un ciclo de desarrollo de software con scrum. Herramientas para su gestión y control.	Profesorado de la ing informática.	
Criptografía	15-20h	Criptografía de clave simétrica, asimétrica, certificados digitales, terceras partes de confianza, etc.	Profesorado de la ing informática.	
Programación paralela de gpu's con cuda	15-20h	Cuda es una arquitectura de cálculo paralelo de nvidia que aprovecha la gran potencia de la gpu (unidad de procesamiento gráfico) para proporcionar un incremento extraordinario del rendimiento del sistema. Las aplicaciones prácticas de esta tecnología son muchas como el procesamiento de vídeo e imágenes, la biología y la química computacional, la simulación de la dinámica de fluidos, la reconstrucción de imágenes de tc, el análisis sísmico o el trazado de rayos, entre otras.	Profesorado de la ing informática.	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Ingeniería Informática (Específicos)				
Implementación de bases de datos paralelas	15-20h	<p>Las bases de datos paralelas se implementan mediante un sistema gestor de bases de datos que se ejecuta sobre múltiples procesadores y discos que han sido diseñados para ejecutar operaciones en paralelo, con el propósito de mejorar el rendimiento.</p> <p>Los sistemas paralelos mejoran la velocidad de procesamiento y de e/s mediante la utilización de unidades centrales de procesamiento y discos en paralelo. La gran demanda de aplicaciones que han de manejar bases de datos extremadamente grandes (del orden de terabytes, esto es, 10¹² bytes) o que tienen que procesar un número enorme de transacciones por segundo (del orden de miles de transacciones por segundo) han impulsado los sistemas paralelos de bases de datos.</p>	Profesorado de la ing informática.	
Computación cuántica	15-20h		Profesorado de la ing informática.	
Direccionamiento ipv6	15-20h	Direccionamiento y funcionamiento ipv6	Profesorado de la ing informática.	
Programación con groovy	15-20h	Groovy es un lenguaje de programación orientado a objetos implementado sobre la plataforma java. Facilita la creación de aplicaciones informáticas para múltiples plataformas.	Profesorado de la ing informática.	
Programación de placas arduino.	15-20h	<p>Arduino es una plataforma electrónica "open-source" que permite gestionar las señales recibidas a través de sensores: de temperatura, humedad, luminosidad, etc y activar dispositivos en función de lo que se programe, por ejemplo encender la calefacción, las luces, etc.</p> <p>La plataforma se puede programar con el lenguaje arduino y usando el entorno de desarrollo que viene incluido con la misma.</p>	Profesorado de la ing informática.	

Acción formativa	Duración de la acción	Objetivos de la acción	Principales destinatarios	Comentarios
Otros				
Inglés conversacional	Por semestres, dos días a la semana, 1 h y 30 min entre las 14:00 y las 16:00	Perfeccionar el habla inglesa	Profesores	
Entrenamiento de la dicción	Lo que considere un foniatra especialista en estos casos	Aprender técnicas de proyección de la voz adecuada para evitar disfonías	Profesores	
Primeros auxilios en el aula	15h	Capacidad de reacción ante situaciones especiales y accidentes	Profesores UEMC	
Legislación y deporte (empresa, autónomo y trabajador)			Profesorado	
Cuadros de mando en empresa y educación			Profesorado	
Responsabilidad civil del profesor		Conocer la responsabilidad civil que implica nuestra práctica. Proponer actuaciones que la reduzcan/eliminen.	Profesores cafd	