



**EUROINNOVA FORMACION**  
INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL

**Master en Psicología de la Educación + 60  
Créditos ECTS (MASTER EN PSICOLOGIA DE LA  
EDUCACIÓN con Titulación Universitaria UEMC)  
Master psicología de la educación**

[+ Información Gratis](#)

Titulación certificada por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL

# *Master en Psicología de la Educación + 60 Créditos ECTS (MASTER EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN con Titulación Universitaria UEMC)*

**Duración:** 1.500 horas

**Precio:** 1.970 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



+ Información Gratis



## Descripción

Este Master en Psicología de la Educación le ofrece una formación especializada en la materia. Debemos saber que la psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y teorías de la psicología y también tiene sus propios métodos. La psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace conforme enseña y aprende un currículum particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y la capacitación.

## A quién va dirigido

El presente Master en Psicología de la Educación está dirigido a todos aquellos Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión. En definitiva está dirigido a todas aquellas personas que quieran conseguir una titulación avalada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Psicología de la Educación.

## Objetivos

- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar
- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo
- Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz
- Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios
- Delimitar el concepto de desarrollo desde un enfoque global que integra los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos y afectivos del ser humano.
- Desarrollar el itinerario del curso evolutivo del niño haciendo hincapié en los principales hitos de su desarrollo desde la etapa prenatal hasta los nueve años de edad.
- Conocer las principales manifestaciones de la psicopatología infantil y los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento que desde la psicología se utilizan para abordarlas
- Conocer el ámbito de actuación, la población objetivo y los principales modelos teóricos en Atención Temprana
- Aprender a diagnosticar a los niños con Altas Capacidades

+ Información Gratis



## Para que te prepara

En este Master en Psicología de la Educación, se estudian y trabajan los avances científicos del conocimiento del cerebro y su relación con el aprendizaje, basados en más de veinte años de aplicación práctica en los centros educativos y en centros especializados.

## Salidas laborales

Con este Master en Psicología de la Educación podrás trabajar como:

- Orientador especializado en la mejora del rendimiento escolar.
- Especialista en la atención a la diversidad de los alumnos.
- Docente experto en procesos neuropsicológicos.
- Experto en neuropsicología empresarial aplicada a la gestión del talento y los RRHH.
- Investigador educativo.
- Asesor y orientador a directivos y profesores.

## Titulación

Título Propio Master en Psicología de la Educación expedida por la Universidad Europea Miguel de Cervantes acreditada con 60 ECTS.



**Titulación  
Universitaria**



**3ª Mejor Escuela de Negocios  
España  
(RANKING EL ECONOMISTA)**

## Forma de financiación

- Contrarrembolso.
- Transferencia.
- Tarjeta de crédito.

+ Información Gratis



## Metodología

Todos los contenidos del Máster están disponibles en el campus virtual. En el presente Máster el alumnado encontrará tanto los contenidos básicos y materiales complementarios con los que adquirir conocimientos como actividades grupales e individuales, cuya naturaleza variará dependiendo de cada caso, con los que comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos.

Desde el entorno virtual el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos generales de ayuda y guía, entre ellos la Guía del Alumno donde encontrará toda la información relativa al curso: docentes, horarios de tutorías y las vías y mecanismos para realizar consultas, enviar ejercicios, etc.

Se seguirá un modelo de aprendizaje basado en:

- El autoaprendizaje: los materiales y las actividades están diseñados de modo que los participantes puedan avanzar a su propio ritmo y comprobando en todo momento sus progresos.
- Trabajo colaborativo: parte de los conocimientos se irán construyendo en grupo, gracias a su interacción con el resto de los participantes en el curso a través de las herramientas de que dispone la plataforma virtual. De ahí la importancia de su participación en el entorno y en las actividades colectivas, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.
- Apoyo tutorial: el equipo docente irá guiando al grupo en el proceso de aprendizaje, realizando un seguimiento individual de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso y solventando posibles dudas.

En el momento de matricularse, el alumno recibe en su domicilio en manuales de apoyo relacionados con el contenido del Máster.

## Materiales didácticos



- Maletín porta documentos
- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 1'
- Manual teórico 'Coaching Educativo Vol. 2'
- Manual teórico 'Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capacidades'
- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'
- Manual teórico 'Psicología Aplicada en el Ámbito Educativo'
- Manual teórico 'Experto en Atención Temprana'
- Subcarpeta portafolios
- Dossier completo Oferta Formativa
- Carta de presentación
- Guía del alumno
- Bolígrafo

## Profesorado y servicio de tutorías

Nuestro centro tiene su sede en el "Centro de Empresas Granada", un moderno complejo empresarial situado en uno de los centros de negocios con mayor proyección de Andalucía Oriental. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional.

Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.



## **Plazo de finalización**

El alumno cuenta con un período máximo de 12 meses para la finalización del curso, a contar desde la fecha de recepción de las materiales del mismo.

Si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## **Bolsa de empleo**

El alumno tendrá la posibilidad de incluir su currículum en nuestra bolsa de empleo y prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por más de 2000 empresas y organismos públicos colaboradores, en todo el territorio nacional.

## **Club de alumnos**

Servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## **Revista digital**

+ Información Gratis



El alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## **Programa formativo**

# **PARTE 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA**

## **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I**

1. Concepto de infancia
2. Evolución del concepto: transformación histórica
  - 1.- Roma y Grecia
  - 2.- Cristianismo y Edad Media
  - 3.- Renacimiento al Siglo VII
  - 4.- Siglos XVIII-XIX
  - 5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
3. Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
  - 1.- Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
  - 2.- Principios fundamentales en la que se basa la DCN
4. La infancia: etapas de la infancia
  - 1.- Periodo intrauterino
  - 2.- Periodo neonatal
  - 3.- Periodo postneonatal / lactante
  - 4.- Periodo de la primera infancia
  - 5.- Periodo de preescolar
  - 6.- Periodo escolar

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II**

1. La socialización en la infancia
  - 1.- Socialización en la familia
  - 2.- Socialización en la escuela
  - 3.- Socialización con el grupo de iguales
  - 4.- Socialización a través de los mass media
2. Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, infor individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación

**+ Información Gratis**



- 1.- Entrevista familia-tutor
  - 2.- Cuestionarios
  - 3.- Informes individuales
  - 4.- Carpeta de trabajo o portafolio
  - 5.- Técnicas sociométricas
  - 6.- Técnicas de observación
3. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
- 1.- Recursos materiales
  - 2.- Recursos Humanos
4. La figura del maestro/a en la infancia
- 1.- Relaciones entre el niño y el maestro
  - 2.- Rol del maestro

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA**

1. La cognición
2. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
  - 1.- El desarrollo cognitivo de 0-2 años
  - 2.- El desarrollo cognitivo de 2-7 años
  - 3.- El desarrollo cognitivo de 7-11 años
5. El proceso cognitivo
  - 1.- Inteligencia
  - 2.- Atención
  - 3.- Memoria
  - 4.- Creatividad
  - 5.- Razonamiento
6. Limitaciones en el desarrollo cognitivo

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL**

1. Las sensaciones y las bases psicológicas
2. Clasificación de las sensaciones
  - 1.- Principio de modalidad
  - 2.- Principio de estructuración o complejidad
3. Procesos sensoriales y perceptivos
  - 1.- La sensación
  - 2.- La percepción
4. Los sentidos
  - 1.- Sentido de la vista
  - 2.- Sentido del olfato
  - 3.- Sentido de la audición
  - 4.- Sentido del gusto
  - 5.- Sentido del tacto
5. El sentido del equilibrio

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL**

1. Introducción al desarrollo perceptivo

2. Características del desarrollo perceptivo
  - 1.- Desarrollo de la percepción visual
  - 2.- Desarrollo de la percepción auditiva
3. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
  - 1.- Importancia de la estimulación en educación sensorial
  - 2.- Desarrollo de la educación sensorial
  - 3.- Objetivos de la educación sensorial
4. Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
  - 1.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
  - 2.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA**

1. Desarrollo motor
2. Fases del desarrollo infantil
  - 1.- Primera fase. Conducta refleja
  - 2.- Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
  - 3.- Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
  - 4.- Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
3. Factores que determinan el desarrollo motor
4. Desarrollo perceptivo motor
5. Componentes perceptivos motores
  - 1.- Conocimiento corporal
  - 2.- Conocimiento espacial
  - 3.- Conocimiento direccional
  - 4.- Conocimiento temporal
6. Desarrollo neuomotor
7. Desarrollo de la postura corporal del niño
8. Motricidad y objetivos de la motricidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL**

1. Teorías de la psicomotricidad
2. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
  - 1.- Periodo de cero a dos años
  - 2.- Periodo de dos a seis años
3. Funciones de la psicomotricidad
  - 1.- Desarrollo cognitivo
  - 2.- Desarrollo afectivo
  - 3.- Desarrollo motriz
4. Concepto de esquema corporal
  - 1.- Etapas del desarrollo del esquema corporal
5. Elementos del esquema corporal
  - 1.- Esquema corporal funcional
  - 2.- Concepto corporal
  - 3.- Imagen corporal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II**

1. Control tónico

- 2.Control postural
- 3.Estructuración espacio-temporal
- 4.Lateralidad
- 5.Factores que afectan a la lateralidad
- 6.Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- 7.Estimulación en el desarrollo psicomotriz

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I**

- 1.Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- 2.Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- 3.Discapacidad
- 4.Discapacidad auditiva
  - 1.- NEE en discapacidad auditiva
  - 2.- A nivel de aula
  - 3.- A nivel individual
- 5.Discapacidad visual

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II**

- 1.Altas capacidades
  - 1.- Inteligencia
  - 2.- Creatividad
  - 3.- Personalidad
  - 4.- Aptitud académica
- 2.Trastornos infantiles
  - 1.- Tipos de trastornos
- 3.Evaluación a través de la observación
  - 1.- Sociograma
  - 2.- Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
- 4.Atención a la diversidad
  - 1.- Plan de atención a la diversidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR**

- 1.Técnicas para el desarrollo cognitivo
  - 1.- Actividades para trabajar la cognición
- 2.Técnicas para el desarrollo sensorial
  - 1.- Actividades para el desarrollo de la vista
  - 2.- Actividades para el desarrollo de la audición
  - 3.- Actividades para el desarrollo del tacto
  - 4.- Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
- 3.Técnicas para el desarrollo motor
  - 1.- Actividades para motricidad fina
  - 2.- Actividades para el desarrollo motor
- 4.Técnicas para el desarrollo psicomotor

## **PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA**

**+ Información Gratis**



1. Neurología: el sistema nervioso (SN)
  - 1.- Funciones Vitales
2. Anatomía del Sistema Nervioso
  - 1.- Clasificación del Sistema Nervioso
3. El encéfalo
  - 1.- Tronco cerebral
  - 2.- El cerebelo
  - 3.- El cerebro
4. La médula espinal
5. Neuronas y Neurología
  - 1.- Astrocitos
  - 2.- Oligodendrocitos
  - 3.- Células endoteliales
  - 4.- Células de Schwann
  - 5.- Células satélite
  - 6.- Micrología
  - 7.- Sustancia blanca y gris

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO**

1. Introducción
  - 1.- Área frontal
  - 2.- Área parietal
  - 3.- Área temporal
  - 4.- Área occipital
2. Órganos de los sentidos
  - 1.- Vista
  - 2.- Oído
  - 3.- Gusto
  - 4.- Olfato
3. Plasticidad cerebral
4. Funciones cognitivas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

1. Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
  - 1.- Neuropsicología y educación
  - 2.- Neurodidáctica
  - 3.- Principios de las Neurociencias

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE**

1. El aprendizaje
  - 1.- Rasgos generales del aprendizaje
2. Definición de aprendizaje
3. Proceso de aprendizaje
  - 1.- Etapa de incompetencia inconsciente
  - 2.- Etapa de incompetencia consciente
  - 3.- Etapa de competencia consciente
  - 4.- Etapa de competencia inconsciente

4.El aprendizaje basado en el cerebro

- 1.- Principio 1
- 2.- Principio 2
- 3.- Principio 3
- 4.- Principio 4
- 5.- Principio 5
- 6.- Principio 6
- 7.- Principio 7
- 8.- Principio 8
- 9.- Principio 9
- 10.- Principio 10
- 11.- Principio 11
- 12.- Principio 12
- 13.- Evaluación del aprendizaje

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN**

1.La memoria

- 1.- ¿Qué es la memoria?
- 2.- Procesos básicos de la memoria
- 3.- Memoria y aprendizaje

2.Tipos de memoria

- 1.- Memoria procedimental
- 2.- Memoria de trabajo
- 3.- Memoria prospectiva
- 4.- Memoria episódica
- 5.- Memoria semántica
- 6.- Memoria emocional
- 7.- Memoria sensorio-motora
- 8.- Memoria a corto plazo
- 9.- Memoria a largo plazo

3.La atención

4.Funciones de la atención

- 1.- La atención como mecanismo de selección
- 2.- La atención como mecanismo de vigilancia
- 3.- La atención como mecanismo de control voluntario

5.Desarrollo de la atención

6.Redes funcionales de la atención

7.La motivación

- 1.- Aprendizaje de la motivación

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE**

1.Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores

- 1.- Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
- 2.- Proceso neuropsicológico de la lectura
- 3.- Pruebas de evaluación de la lectura

2.Lateralidad y rendimiento escolar

- 1.- Etapas de la Lateralidad
- 2.- Tipos de la Lateralidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC**

- 1.Introducción
- 2.Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
- 3.Principios de utilización de las TIC
- 4.El aprendizaje y las inteligencias múltiples
- 5.La creatividad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- 1.Dificultades de aprendizaje
  - 2.Dislexia
  - 3.Discalculia
  - 4.Dispraxia
  - 5.Disgrafía
  - 6.TDA y TDAH
- 1.- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- 1.Introducción
- 2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
  - 1.- Modelo clínico o modelo de counseling
  - 2.- Modelo de programas
  - 3.- Modelo de consulta
- 3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
  - 1.- Definición
  - 2.- Finalidad y requisitos de la evaluación
  - 3.- Fases del proceso de evaluación
- 4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
  - 1.- Indicadores de las dificultades de aprendizaje
  - 2.- Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
  - 3.- Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
  - 4.- Propuestas de intervención

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

- 1.Intervención educativa
- 2.Perspectivas psicológicas e intervención
  - 1.- Perspectiva conductual
  - 2.- Perspectiva cognitiva
  - 3.- Perspectiva sociohistórica
- 3.Evaluación e intervención neuropsicológica
  - 1.- Evaluación neuropsicológica
  - 2.- Intervención neuropsicológica
- 4.Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

## **PARTE 3. PSICOLOGÍA APLICADA AL ÁMBITO**

# EDUCATIVO

## MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

1. Personalidad
2. Teorías de la personalidad
3. Formas de la conducta y la conciencia humana
4. Mecanismos de defensa de la personalidad
5. Tipos de temperamentos

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

1. Introducción
2. Evaluación psicológica y clínica
3. Habilidades del terapeuta

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

1. Introducción.
2. Qué es un tratamiento psicológico.
3. Psicólogo & Psiquiatra.
4. Momento para el tratamiento y sus tipos.
5. Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
6. Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
7. Eficacia de los tratamientos psicológicos.
8. Evaluar la eficacia de los tratamientos.

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

1. Concepto de salud
2. Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
3. La motivación
4. Frustración y conflicto
5. Salud mental y psicoterapia

## MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO HASTA LOS 12 AÑO

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PRENATAL

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y perceptivo
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo

+ Información Gratis



- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS**

- 1.Desarrollo psicomotor
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS**

- 1.Desarrollo físico y motor
- 2.Desarrollo cognitivo
- 3.Desarrollo del lenguaje
- 4.Desarrollo psico-social y afectivo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS**

- 1.Desarrollo físico
- 2.Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- 3.Desarrollo psico-social y afectivo

## **MÓDULO 3. PSICOLOGÍA APLICADA AL MUNDO EDUCATIVO E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL**

- 1.Conceptos de salud y enfermedad.
- 2.Otros conceptos relacionados.
- 3.Evaluación y diagnóstico.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y EN LA ADOLESCENCIA (I)**

- 1.Introducción.
- 2.Trastornos de ansiedad.
- 3.Conductas agresivas y oposicionistas.
- 4.Trastornos de la ingestión y conducta alimentaria en la infancia.
- 5.Trastornos de eliminación.
- 6.Problemas y trastornos del sueño.
- 7.Trastornos de las habilidades motoras.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y EN LA ADOLESCENCIA (II)**

- 1.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- 2.Trastornos del aprendizaje.
- 3.Trastornos del lenguaje.
- 4.Retraso mental.
- 5.Trastornos generalizados del desarrollo.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

- 1.Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
- 2.Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
- 3.Intervención familiar

## **PARTE 4. ATENCIÓN TEMPRANA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?**

**+ Información Gratis**



- 1.Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
- 2.Principios básicos de la Atención Temprana
- 3.Niveles de intervención en la Atención Temprana

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA**

- 1.Definición
- 2.Organización
- 3.Funciones

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

- 1.El niño de cero a 15 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS**

- 1.El niño de cero a 15 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

- 1.Definición lenguaje y comunicación
- 2.El niño de cero a 15 meses
- 3.El niño de uno a tres años
- 4.El niño de tres a seis años

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS**

- 1.El niño de cero a 15 meses
- 2.El niño de uno a tres años
- 3.El niño de tres a seis años

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS**

- 1.Déficit auditivo
- 2.Déficit visual
- 3.Trastornos perceptivos: la agnosia

**UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES**

- 1.Distrofia muscular
- 2.Tics
- 3.Parálisis cerebral
- 4.Epilepsia
- 5.Apraxias

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN**

- 1.Trastorno del desarrollo intelectual
- 2.Sobredotación

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- 1.Introducción a los trastornos del lenguaje
- 2.Trastornos del lenguaje expresivo
- 3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4.Trastornos fonológicos

**UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO**

+ Información Gratis



- 1.Introducción
- 2.Trastorno Disocial
- 3.Trastorno Negativista Desafiante
- 4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.Trastorno de ansiedad

**UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN**

- 1.Trastorno del Espectro Autista
- 2.Síndrome de Down

**UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL**

- 1.Estimulación prenatal
- 2.Estimulación postnatal

**UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD SENSORIAL**

- 1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- 2.Intervención temprana en la deficiencia visual

**UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD**

- 1.Intervención en distrofias musculares
- 2.Intervención en Tics
- 3.Intervención en parálisis cerebral
- 4.Intervención en epilepsia
- 5.Intervención en apraxias
- 6.Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

**UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

- 1.Prevenición, diagnóstico precoz y atención temprana del retraso mental
- 2.Intervención en retraso mental
- 3.La sobredotación

**UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN**

- 1.Introducción
- 2.Trastorno del lenguaje expresivo
- 3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4.Trastorno fonológico

**UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO**

- 1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
- 2.Intervención en el trastorno disocial
- 3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
- 4.Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.Intervención en el trastorno de ansiedad

**UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN AUTISMO Y SÍNDROME DE DOWN**

- 1.Intervención en autismo
- 2.Intervención en niños con Síndrome de Down

**UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL**

- 1.Introducción
- 2.Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- 3.El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

**UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

- 1.Introducción
- 2.Los programas o modelos de intervención
- 3.Estrategias de intervención
- 4.Propuestas de actuación

## **PARTE 5. DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

- 1.Definición del concepto
- 2.Niveles en alumnos con altas capacidades
  - 1.- Conceptos relacionados
- 3.Modelos explicativos de las altas capacidades
  - 1.- Modelos basados en el rendimiento
  - 2.- Modelos de orientación sociocultural
  - 3.- Modelos cognitivos
  - 4.- Modelos basados en capacidades

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

- 1.Características de los niños con altas capacidades
  - 1.- Características generales
  - 2.- Estilo de aprendizaje
  - 3.- Motivación e intereses
  - 4.- Características cognitivas
  - 5.- Creatividad e imaginación
  - 6.- Disincronía o asincronía
  - 7.- Características sociales y emocionales
  - 8.- Características diferenciales de género
- 2.Necesidades educativas
  - 1.- En relación al currículo escolar
  - 2.- En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
  - 3.- En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
- 3.Escolarización de los niños con altas capacidades
- 4.Mitos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

- 1.Medidas de atención a la diversidad
  - 1.- Medidas de carácter ordinario
  - 2.- Medidas de carácter extraordinario
  - 3.- Medidas de carácter excepcional
- 2.Orientaciones al profesorado
- 3.Factores característicos del alumnado con altas capacidades
  - 1.- Inteligencia y aptitudes
  - 2.- Estilos cognitivos de aprendizaje

- 3.- Autoestima
- 4.- Intereses y motivaciones
- 5.- Cultura
- 4. Organización de la respuesta educativa en el aula
  - 1.- Objetivos
  - 2.- Contenidos
  - 3.- Metodología
  - 4.- Evaluación
- 5. Recursos personales y materiales
  - 1.- Recursos personales
  - 2.- Recursos materiales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

- 1. Definición de la detección
- 2. Áreas de detección
- 3. Fuentes de información
  - 1.- Profesorado
  - 2.- Iguales
  - 3.- Familia
- 4. Proceso de detección
- 5. Fases del proceso de detección
  - 1.- Fase 1. Observación
  - 2.- Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
  - 3.- Fase 3. Análisis de los resultados
  - 4.- Fase 4. Evaluación psicopedagógica
- 6. Instrumentos de diagnóstico

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN**

- 1. Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
- 2. Indicadores en Educación Infantil
  - 1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
  - 2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
  - 3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional
  - 4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- 3. Indicadores en Educación Primaria
  - 1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
  - 2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
  - 3.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- 4. Indicadores en Educación Secundaria
  - 1.- Indicadores referidos al ámbito cognitivo
  - 2.- Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
  - 3.- Indicadores referidos al ámbito socioemocional
  - 4.- Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- 5. Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
  - 1.- Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
  - 2.- Alumnado con bajo rendimiento escolar

- 3.- Alumnado doblemente identificado
- 4.- Alumnado que pasa desapercibido
- 5.- Alumnado desafiante o creativo
- 6.- Alumnado autónomo
- 7.- Alumnado de otras culturas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

- 1. Proceso de evaluación psicopedagógica
- 2. Protocolo de evaluación psicopedagógica
- 3. Ámbitos de evaluación psicopedagógica
  - 1.- Evaluación del alumno
  - 2.- Evaluación del contexto
  - 3.- Concreción de necesidades
- 4. Diagnóstico diferencial
  - 1.- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
  - 2.- Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
  - 3.- Trastornos de aprendizaje
  - 4.- Trastorno negativista desafiante

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

- 1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- 2. Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
  - 1.- Medidas objetivas
  - 2.- Medidas subjetivas
- 3. Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
  - 1.- Inteligencia
  - 2.- Aptitudes
  - 3.- Creatividad
  - 4.- Flexibilidad
  - 5.- Potencial de aprendizaje
  - 6.- Personalidad
  - 7.- Ajuste social
  - 8.- Metacognición
- 4. Elaboración del informe psicopedagógico
- 5. Estructura general del informe
- 6. Consejos para la elaboración del informe

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTAS CAPACIDADES**

- 1. Educación inclusiva en el sistema educativo
  - 1.- Alumno con necesidad específica de apoyo educativo
  - 2.- Alumnado con altas capacidades intelectuales
  - 3.- Normativa
- 2. Atención a la diversidad
  - 1.- Las trampas de la atención a la diversidad
  - 2.- Principios de la atención a la diversidad
  - 3.- Medidas para atender a la diversidad

3.Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas

1.- Medidas de atención a la diversidad

4.Necesidades educativas en altas capacidades

1.- Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

1.Respuesta educativa ante niños con altas capacidades

2.Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica

1.- Desarrollar el aprendizaje autónomo

2.- Desarrollar su curiosidad natural

3.- Desarrollar su pensamiento creativo

4.- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación

5.- Desarrollar su juicio crítico

6.- Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación

7.- Desarrollar la autoestima

8.- Desarrollar las relaciones personales

3.Estrategias de intervención

4.Estrategia de Aceleración

5.Estrategia de Agrupamiento

6.Estrategia de Enriquecimiento del curriculum

1.- Líneas de enriquecimiento

2.- Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

1.El entorno familiar y su intervención

2.El niño con altas capacidades en el entorno familiar

3.Problemas más comunes en el entorno familiar

1.- Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general

2.- Alteraciones en el autoconcepto de los padres

3.- Relaciones de la familia con el entorno

4.- Relaciones de la familia con la escuela

4.Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades

1.- Ejercer su papel educador y socializador

2.- Favorecer una educación integral

3.- Educar en el respeto hacia los demás

4.- Estimular sus capacidades

5.- Planificar el tiempo

5.Colaboración de la familia con el centro educativo

6.Orientaciones para la familia

## **PARTE 6. EXPERTO EN COACHING EDUCATIVO**

### **MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES EL COACHING?**

1.El cambio, la crisis y la construcción de la identidad

2.Concepto de coaching

- 3.Etimología del coaching
- 4.Influencias del coaching
- 5.Diferencias del coaching con otras prácticas
- 6.Corrientes actuales de coaching

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPORTANCIA DEL COACHING**

- 1.¿Por qué es importante el coaching?
- 2.Principios y valores
- 3.Tipos de coaching
- 4.Beneficios de un coaching eficaz
- 5.Mitos sobre coaching

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL COACHING**

- 1.Introducción: los elementos claves para el éxito
- 2.Motivación
- 3.Autoestima
- 4.Autoconfianza

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. COACHING, CAMBIO Y APRENDIZAJE**

- 1.La superación de los bloqueos
- 2.El deseo de avanzar
- 3.Coaching y aprendizaje
- 4.Factores que afectan al proceso de aprendizaje
- 5.Niveles de aprendizaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PROCESO DE COACHING: ASPECTOS GENERALES**

- 1.Coaching ¿herramienta o proceso?
- 2.Motivación en el proceso
- 3.La voluntad como requisito del inicio del proceso
- 4.Riesgos del proceso de coaching

## **MÓDULO 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

- 1.Introducción
- 2.Contenidos que se deben evaluar en Psicopedagogía Clínica
- 3.Problemas que se pueden encontrar tras la evaluación psicopedagógica
- 4.¿Cuándo se debe llevar a cabo la evaluación psicopedagógica?
- 5.Fases de la evaluación psicopedagógica
- 6.Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

- 1.Introducción
- 2.Principales características del informe psicopedagógico
- 3.Apartados que componen el informe psicopedagógico
- 4.Deficiencias que puede presentar el informe psicopedagógico y sugerencias para evitarlas
- 5.Consejos para elaborar los informes psicopedagógicos

## **MÓDULO 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE**

- 1.Introducción

- 2.La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
- 3.La plasticidad sináptica
- 4.Las diferencias humanas en inteligencia
- 5.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE I**

- 1.Introducción
- 2.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
- 3.Clasificación de las dificultades de aprendizaje

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA). PARTE II**

- 1.Introducción
- 2.Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
- 3.La evaluación de la intervención psicopedagógica
- 4.Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje

**UNIDAD DIDÁCTICA 11. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- 1.Introducción
- 2.Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
- 3.Procedimiento de recogida de datos
- 4.Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- 5.Evaluación del potencial de aprendizaje
- 6.Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- 7.Instrumentos de evaluación de la personalidad

**MÓDULO 4. INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

- 1.Alumnado con Limitaciones de Movilidad
- 2.Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
- 3.Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
- 4.Alumnado con Síndrome de Down
- 5.Alumnado con Discapacidad Auditiva
- 6.Alumnado con Discapacidad Visual
- 7.Alumnado con Discapacidad Intelectual