



Universidad Europea
Miguel de Cervantes



EUROINNOVA FORMACION
INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL

***Master en Logopedia Escolar + 60 Créditos
ECTS (MASTER LOGOPEDIA ESCOLAR con
Titulación Universitaria UEMC)
Master logopedia***

[+ Información Gratis](#)

Titulación certificada por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL

Master en Logopedia Escolar + 60 Créditos ECTS (MASTER LOGOPEDIA ESCOLAR con Titulación Universitaria UEMC)

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.970 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



+ Información Gratis



Descripción

El desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental en los primeros años de vida de todas las personas. Todos los niños son diferentes y tienen distintos ritmos de aprendizaje, por ello es bueno conocer los diferentes niveles y componentes del proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito. Este Master nos proporciona las herramientas para poder conocer si existen dificultades en el lenguaje, además de, darnos a conocer los diferentes trastornos y como poder actuar ante ellos, además de darnos unas nociones de como actuar ante dificultades de aprendizaje, atención temprana y pedagogía terapéutica.

A quién va dirigido

A profesionales del ámbito de la logopedia o educación que quieran aprender la complejidad de la adquisición del lenguaje y la comunicación, así como a cualquier persona que en sienta curiosidad por el tema de la dificultad en el habla o escritura, y quiera formarse más sobre los diferentes trastornos del lenguaje oral y escrito. En definitiva está dirigido a todas aquellas personas que quieran conseguir una titulación avalada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Logopedia Escolar

Objetivos

- Conocer los diferentes trastornos del habla y del lenguaje escrito.
- Conocer los trastornos del desarrollo del lenguaje.
- Conocer la importancia de la comunicación, el lenguaje y el habla.
- Saber cuáles son las fases del desarrollo del lenguaje y sus requisitos.
- Aprender cuáles son los principales sistemas implicados en la fonación.
- Aprender cuáles son los principales trastornos de la voz.
- Conocer la importancia de los cuidados de la voz para los docentes.
- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Saber el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas.

Para que te prepara

Este Master le prepara para poder comprender en mayor profundidad como se produce el desarrollo del lenguaje oral y escrito y que componentes lo forman. Nos proporciona estrategias para poder evaluar la conducta lingüística y nos informa de los diferentes trastornos que nos podemos encontrar en el lenguaje oral y escrito. Nos da diferentes metodologías para poder fomentar y desarrollar habilidades en el desarrollo del lenguaje. Además de ofrecernos nociones básicas sobre la atención temprana, la intervención psicoeducativa ante dificultades de aprendizaje y pedagogía terapéutica.

Salidas laborales

Ámbito de la educación (Centros Educativos, Refuerzo, etc.), en Asociaciones (Esclerosis Múltiple, Parálisis Cerebral, Laringectomizados...) y en Consultas Privadas.

Titulación

Título Propio Master en Logopedia Escolar expedida por la Universidad Europea Miguel de Cervantes acreditada con 60 ECTS.



**Titulación
Universitaria**



**3ª Mejor Escuela de Negocios
España
(RANKING EL ECONOMISTA)**

Forma de financiación

- Contrarrembolso.
- Transferencia.
- Tarjeta de crédito.

+ Información Gratis



Metodología

Todos los contenidos del Máster están disponibles en el campus virtual. En el presente Máster el alumnado encontrará tanto los contenidos básicos y materiales complementarios con los que adquirir conocimientos como actividades grupales e individuales, cuya naturaleza variará dependiendo de cada caso, con los que comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos.

Desde el entorno virtual el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos generales de ayuda y guía, entre ellos la Guía del Alumno donde encontrará toda la información relativa al curso: docentes, horarios de tutorías y las vías y mecanismos para realizar consultas, enviar ejercicios, etc.

Se seguirá un modelo de aprendizaje basado en:

- El autoaprendizaje: los materiales y las actividades están diseñados de modo que los participantes puedan avanzar a su propio ritmo y comprobando en todo momento sus progresos.
- Trabajo colaborativo: parte de los conocimientos se irán construyendo en grupo, gracias a su interacción con el resto de los participantes en el curso a través de las herramientas de que dispone la plataforma virtual. De ahí la importancia de su participación en el entorno y en las actividades colectivas, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.
- Apoyo tutorial: el equipo docente irá guiando al grupo en el proceso de aprendizaje, realizando un seguimiento individual de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso y solventando posibles dudas.

En el momento de matricularse, el alumno recibe en su domicilio en manuales de apoyo relacionados con el contenido del Máster.

Materiales didácticos



- Maletín porta documentos
- Manual teórico 'Logopedia Escolar'
- Manual teórico 'Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Neuroanatomía, Fisiología y Aspectos Evolutivos del Lenguaje'
- Manual teórico 'Patología del Lenguaje'
- Manual teórico 'Evaluación e Intervención en las Patologías del Lenguaje'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'
- Manual teórico 'Experto en Atención Temprana'
- Subcarpeta portafolios
- Dossier completo Oferta Formativa
- Carta de presentación
- Guía del alumno
- Bolígrafo

Profesorado y servicio de tutorías

Nuestro centro tiene su sede en el "Centro de Empresas Granada", un moderno complejo empresarial situado en uno de los centros de negocios con mayor proyección de Andalucía Oriental. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional.

Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.
- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.



Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de 12 meses para la finalización del curso, a contar desde la fecha de recepción de las materiales del mismo.

Si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Bolsa de empleo

El alumno tendrá la posibilidad de incluir su currículum en nuestra bolsa de empleo y prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por más de 2000 empresas y organismos públicos colaboradores, en todo el territorio nacional.

Club de alumnos

Servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

Revista digital

El alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

Programa formativo

PARTE 1. LOGOPEDIA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

MÓDULO 1. NEUROANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS

1. Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
2. Fisiología del sistema nervioso
3. Sistema nervioso periférico
4. Sistema nervioso central
5. El tronco encefálico
6. El cerebro
7. La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

1. Bases neurobiológicas del lenguaje
2. Áreas corticales
3. Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
4. Mecanismos neurológicos del lenguaje
5. Procesos de codificación y decodificación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

1. Aparato fonoarticulatorio
2. Órganos respiratorios
3. Órganos de la fonación
4. Órganos de la articulación
5. Órganos de la audición. El sistema auditivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

1. Comunicación, lenguaje y habla
2. Procesamiento de la información lingüística: la cadena de comunicación
3. Componentes del sistema lingüístico-oral

+ Información Gratis



- 4.Fonética
- 5.Fonética articulatoria
- 6.Fonología
- 7.La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- 1.Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
- 2.El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- 3.Lenguaje y procesos cognitivos
- 4.La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- 5.El lenguaje escrito: procesos intervinientes
- 6.Etapas en la adquisición de la lectura
- 7.Estrategias para la estimulación del lenguaje

MÓDULO 2. PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- 1.Trastornos y patología del lenguaje
- 2.Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
- 3.Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

- 1.Trastornos de la articulación y el habla
- 2.Trastornos de la articulación y el habla: el habla
- 3.Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
- 4.Trastornos de la articulación: la disartria
- 5.Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
- 6.Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- 1.Retraso en el desarrollo del lenguaje oral
- 2.El retraso simple del lenguaje
- 3.Retraso moderado del lenguaje: la disfasia
- 4.Retraso grave del lenguaje
- 5.Trastorno específico del lenguaje
- 6.Afasia
- 7.El niño que no habla

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

- 1.Importancia de la lectura y la escritura
- 2.Dificultades del aprendizaje de la lectura
- 3.Trastornos de la lectura: dislexia
- 4.Dificultades de l aprendizaje de la lectura
- 5.Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía
- 6.Trastorno de la expresión escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

- 1.Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
- 2.Discapacidad auditiva

- 3.Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
- 4.Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
- 5.Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

- 1.Discapacidad motora
- 2.Parálisis cerebral
- 3.Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
- 4.Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

- 1.Discapacidad intelectual
- 2.Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
- 3.Desarrollo en discapacidad intelectual
- 4.Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
- 5.Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

MÓDULO 3. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

- 1.La evaluación del lenguaje
- 2.Objetivos de la evaluación del lenguaje
- 3.Contenidos de la evaluación del lenguaje
- 4.Evaluación de un caso concreto: El diagnóstico
- 5.Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
- 6.La intervención del lenguaje
- 7.Objetivos de la intervención del lenguaje
- 8.Contenidos de la intervención del lenguaje
- 9.Procedimientos de intervención: modelos y estrategias.
- 10.Otros componentes en la intervención del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

- 1.Aspectos introductorios a la intervención en trastornos del habla y del lenguaje
- 2.Recomendaciones previas a la intervención en trastornos del habla y del lenguaje
- 3.Áreas de evaluación recomendadas
- 4.Intervención logopédica en alteraciones del habla
- 5.Intervención logopédica en TEL

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO

- 1.Evaluación de las dificultades de la lectura
- 2.Pruebas informales para la evaluación de las dificultades de lectura
- 3.Tratamientos educativos de las dificultades de la lectura
- 4.Evaluación de los trastornos de la escritura
- 5.Tratamiento de los trastornos de la escritura
- 6.Intervención sobre los errores de ortografía arbitraria
- 7.Detección de la dislexia
- 8.Intervención en dislexia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD

AUDITIVA

- 1.Aspectos introductorios a la intervención del lenguaje en discapacidad auditiva
- 2.Evaluación previa a la intervención del lenguaje en discapacidad auditiva
- 3.Evaluación audiológica
- 4.Evaluación logopédica
- 5.Intervención logopédica en casos de discapacidad auditiva

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD MOTORA

- 1.Aspectos introductorios a la intervención del lenguaje en discapacidad motora
- 2.Evaluación previa a la intervención del lenguaje en discapacidad motora
- 3.Intervención del lenguaje en discapacidad motora

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- 1.Aspectos introductorios en la intervención del lenguaje en discapacidad intelectual
- 2.Evaluación previa a la intervención del lenguaje en discapacidad intelectual
- 3.Alteraciones logopédicas en discapacidad intelectual
- 4.Evaluación logopédica

PARTE 2. LOGOPEDIA ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: CONCEPTOS BÁSICOS Y PROCESOS COMPONENTES

- 1.Introducción: comunicación, lenguaje y habla.
- 2.Concepto de logopedia.
- 3.Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- 4.El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- 5.Lenguaje y procesos cognitivos
- 6.El lenguaje escrito: procesos intervinientes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- 1.Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.
- 2.La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- 3.Etapas en la adquisición de la lectura
- 4.Implicaciones educativas: estrategias para la estimulación del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- 1.El lenguaje en la educación infantil y primaria.
- 2.La prevención del lenguaje en la escuela y la familia.
- 3.Evaluación de las conductas lingüísticas.
- 4.Observación y análisis del lenguaje espontáneo.
- 5.El Informe Logopédico.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): DEL HABLA Y LENGUAJE ESCRITO

- 1.Introducción
- 2.Trastornos de la articulación y el habla: dislalias y disglosias.
- 3.Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez.
- 4.Trastornos de la voz: disfonías.
- 5.El niño que no habla: mutismo
- 6.Dificultades del aprendizaje de la lectura.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 1.El retraso simple del lenguaje.
- 2.Los retrasos graves del lenguaje: la disfasia.
- 3.Lenguaje y sordera.
- 4.Lenguaje y deficiencia mental.
- 5.Lenguaje y autismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

- 1.La intervención logopédica desde el currículum.
- 2.Principios metodológicos de la intervención: enfoque de la estimulación.
- 3.Actividades y materiales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

PARTE 3. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

- 1.Concepto de infancia
- 2.Evolución del concepto: transformación histórica
 - 1.- Roma y Grecia
 - 2.- Cristianismo y Edad Media
 - 3.- Renacimiento al Siglo VII
 - 4.- Siglos XVIII-XIX
 - 5.- Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- 3.Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
 - 1.- Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
 - 2.- Principios fundamentales en la que se basa la DCN
- 4.La infancia: etapas de la infancia
 - 1.- Periodo intrauterino
 - 2.- Periodo neonatal
 - 3.- Periodo postneonatal / lactante
 - 4.- Periodo de la primera infancia
 - 5.- Periodo de preescolar
 - 6.- Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

- 1.La socialización en la infancia
 - 1.- Socialización en la familia
 - 2.- Socialización en la escuela
 - 3.- Socialización con el grupo de iguales
 - 4.- Socialización a través de los mass media
- 2.Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, infor individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
 - 1.- Entrevista familia-tutor
 - 2.- Cuestionarios
 - 3.- Informes individuales
 - 4.- Carpeta de trabajo o portafolio

- 5.- Técnicas sociométricas
- 6.- Técnicas de observación
- 3. Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
 - 1.- Recursos materiales
 - 2.- Recursos Humanos
- 4. La figura del maestro/a en la infancia
 - 1.- Relaciones entre el niño y el maestro
 - 2.- Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- 1. La cognición
- 2. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- 3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- 4. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
 - 1.- El desarrollo cognitivo de 0-2 años
 - 2.- El desarrollo cognitivo de 2-7 años
 - 3.- El desarrollo cognitivo de 7-11 años
- 5. El proceso cognitivo
 - 1.- Inteligencia
 - 2.- Atención
 - 3.- Memoria
 - 4.- Creatividad
 - 5.- Razonamiento
- 6. Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- 1. Las sensaciones y las bases psicológicas
- 2. Clasificación de las sensaciones
 - 1.- Principio de modalidad
 - 2.- Principio de estructuración o complejidad
- 3. Procesos sensoriales y perceptivos
 - 1.- La sensación
 - 2.- La percepción
- 4. Los sentidos
 - 1.- Sentido de la vista
 - 2.- Sentido del olfato
 - 3.- Sentido de la audición
 - 4.- Sentido del gusto
 - 5.- Sentido del tacto
- 5. El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

- 1. Introducción al desarrollo perceptivo
- 2. Características del desarrollo perceptivo
 - 1.- Desarrollo de la percepción visual
 - 2.- Desarrollo de la percepción auditiva
- 3. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial

- 1.- Importancia de la estimulación en educación sensorial
- 2.- Desarrollo de la educación sensorial
- 3.- Objetivos de la educación sensorial
4. Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
 - 1.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
 - 2.- Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

1. Desarrollo motor
2. Fases del desarrollo infantil
 - 1.- Primera fase. Conducta refleja
 - 2.- Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
 - 3.- Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
 - 4.- Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
3. Factores que determinan el desarrollo motor
4. Desarrollo perceptivo motor
5. Componentes perceptivos motores
 - 1.- Conocimiento corporal
 - 2.- Conocimiento espacial
 - 3.- Conocimiento direccional
 - 4.- Conocimiento temporal
6. Desarrollo neuromotor
7. Desarrollo de la postura corporal del niño
8. Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

1. Teorías de la psicomotricidad
2. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
 - 1.- Periodo de cero a dos años
 - 2.- Periodo de dos a seis años
3. Funciones de la psicomotricidad
 - 1.- Desarrollo cognitivo
 - 2.- Desarrollo afectivo
 - 3.- Desarrollo motriz
4. Concepto de esquema corporal
 - 1.- Etapas del desarrollo del esquema corporal
5. Elementos del esquema corporal
 - 1.- Esquema corporal funcional
 - 2.- Concepto corporal
 - 3.- Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

1. Control tónico
2. Control postural
3. Estructuración espacio-temporal
4. Lateralidad
5. Factores que afectan a la lateralidad

6.Alteraciones en el desarrollo psicomotriz

7.Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

1.Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa

2.Tipos de Necesidades Educativas Especiales

3.Discapacidad

4.Discapacidad auditiva

1.- NEE en discapacidad auditiva

2.- A nivel de aula

3.- A nivel individual

5.Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

1.Altas capacidades

1.- Inteligencia

2.- Creatividad

3.- Personalidad

4.- Aptitud académica

2.Trastornos infantiles

1.- Tipos de trastornos

3.Evaluación a través de la observación

1.- Sociograma

2.- Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma

4.Atención a la diversidad

1.- Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

1.Técnicas para el desarrollo cognitivo

1.- Actividades para trabajar la cognición

2.Técnicas para el desarrollo sensorial

1.- Actividades para el desarrollo de la vista

2.- Actividades para el desarrollo de la audición

3.- Actividades para el desarrollo del tacto

4.- Actividades para el desarrollo del gusto y olfato

3.Técnicas para el desarrollo motor

1.- Actividades para motricidad fina

2.- Actividades para el desarrollo motor

4.Técnicas para el desarrollo psicomotor

PARTE 4. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.Introducción

2.Evolución de la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- 1.El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- 2.La importancia de la Escuela Inclusiva
- 3.Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

- 1.Introducción
- 2.Evaluación Psicopedagógica
- 3.Decisiones de Escolarización

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECESIDADES

- 1.Introducción
- 2.Modalidades de Escolarización
- 3.Las Adaptaciones Curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- 1.La Orientación Educativa
- 2.Planificación Educativa
- 3.Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
- 4.Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- 1.Introducción
- 2.Recursos Materiales
- 3.Los Recursos Personales
- 4.Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- 5.Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS

- 1.Introducción
- 2.La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
- 3.Cauces de participación
- 4.El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
- 2.Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
- 3.Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
- 4.Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
- 5.Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- 1.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Déficit Auditivo y Orientaciones Metodológicas
- 2.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
- 3.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
- 4.Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas

5. Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1. Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
2. Características asociadas a Superdotación Intelectual
3. Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

PARTE 5. ATENCIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

1. Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
2. Principios básicos de la Atención Temprana
3. Niveles de intervención en la Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Definición
2. Organización
3. Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1. El niño de cero a 15 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

1. El niño de cero a 15 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1. Definición lenguaje y comunicación
2. El niño de cero a 15 meses
3. El niño de uno a tres años
4. El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

1. El niño de cero a 15 meses
2. El niño de uno a tres años
3. El niño de tres a seis años

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

1. Déficit auditivo
2. Déficit visual
3. Trastornos perceptivos: la agnosia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

1. Distrofia muscular
2. Tics
3. Parálisis cerebral
4. Epilepsia
5. Apraxias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN

- 1.Trastorno del desarrollo intelectual
- 2.Sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- 1.Introducción a los trastornos del lenguaje
- 2.Trastornos del lenguaje expresivo
- 3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4.Trastornos fonológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO

- 1.Introducción
- 2.Trastorno Disocial
- 3.Trastorno Negativista Desafiante
- 4.Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 5.Trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

- 1.Trastorno del Espectro Autista
- 2.Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL

- 1.Estimulación prenatal
- 2.Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD SENSORIAL

- 1.Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- 2.Intervención temprana en la deficiencia visual

UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD

- 1.Intervención en distrofias musculares
- 2.Intervención en Tics
- 3.Intervención en parálisis cerebral
- 4.Intervención en epilepsia
- 5.Intervención en apraxias
- 6.Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- 1.Prevenición, diagnóstico precoz y atención temprana del retraso mental
- 2.Intervención en retraso mental
- 3.La sobredotación

UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- 1.Introducción
- 2.Trastorno del lenguaje expresivo
- 3.Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- 4.Trastorno fonológico

UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

- 1.La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
- 2.Intervención en el trastorno disocial
- 3.Intervención en el trastorno negativista desafiante
- 4.Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad

5. Intervención en el trastorno de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN AUTISMO Y SÍNDROME DE DOWN

1. Intervención en autismo

2. Intervención en niños con Síndrome de Down

UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

1. Introducción

2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

3. El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

1. Introducción

2. Los programas o modelos de intervención

3. Estrategias de intervención

4. Propuestas de actuación

PARTE 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

2. Introducción

3. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria

4. La plasticidad sináptica

5. Las diferencias humanas en inteligencia

6. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1. Introducción

2. Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje

3. Procedimiento de recogida de datos

4. Instrumentos de evaluación de la inteligencia

5. Evaluación del potencial de aprendizaje

6. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar

7. Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1. Introducción

2. Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos

3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

1. Introducción

2. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje

3. La evaluación de la intervención psicopedagógica

4. Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Introducción: el aprendizaje de los niños y su socialización

- 2.Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
- 3.Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
- 4.Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
- 5.Detección temprana de los problemas de conducta
- 6.Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- 1.Introducción
- 2.La atención a la diversidad en los centros educativos
- 3.Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- 4.Programas de atención a la diversidad
- 5.Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje