



Universidad Europea
Miguel de Cervantes



EUROINNOVA FORMACION
INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL

***Master en Enseñanza del Español ELE como
Lengua Extranjera + 60 Créditos ECTS (MASTER
ENSEÑANZA ELE)***

Master ele

[+ Información Gratis](#)

Titulación certificada por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL

Master en Enseñanza del Español ELE como Lengua Extranjera + 60 Créditos ECTS (MASTER ENSEÑANZA ELE)

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.970 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



+ Información Gratis



Descripción

La demanda de profesores de español como lengua extranjera se encuentra en continuo aumento debido a la creciente importancia del español a nivel internacional como segunda lengua más hablada en el mundo con gran potencial económico. Al finalizar el Master en enseñanza del español como lengua extranjera, los alumnos estarán capacitados para dedicarse a la enseñanza del español como lengua extranjera, programar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje respondiendo a las necesidades de sus alumnos, planificar e impartir programas de formación y conocer las últimas tendencias en la docencia del español como lengua extranjera así como las nuevas herramientas disponibles para el ejercicio de esta actividad.

A quién va dirigido

Dirigido a profesionales, estudiantes, o cualquier persona interesada en formarse en la didáctica del español como lengua extranjera, conocer las herramientas aplicables en el ejercicio de la docencia y adquirir las competencias que te permitan programar, impartir y evaluar un programa de formación de español para extranjeros. En definitiva está dirigido a todas aquellas personas que quieran conseguir una titulación avalada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes de enseñanza del español como lengua extranjera.

Objetivos

- Proporcionar la formación y las habilidades específicas para la enseñanza del español como segunda lengua.
- Especializar a licenciados en filología o titulaciones afines en la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Facilitar la preparación teórica, metodológica y didáctica para formadores en español como lengua extranjera.
- Capacitar al formador para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Actualizar los conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos del español para aquellos profesores que trabajan en este ámbito.

Para que te prepara

Este Master en enseñanza del español como lengua extranjera te prepara para dedicarte profesionalmente a la enseñanza del español como lengua extranjera. Además desarrollará tu capacidad de tomar decisiones didácticas relativas a contenidos y estrategias de enseñanza y adquirirás las competencias necesarias para diseñar, aplicar y validar estrategias didácticas para el lenguaje y la comunicación en todas sus dimensiones.

+ Información Gratis



Salidas laborales

Docencia, enseñanza de lenguas y literaturas, academias, educación de adultos, elaboración de material didáctico, diseño, dirección y coordinación de programas de formación, programaciones y realizaciones didácticas de integración lingüística, asesoramiento lingüístico, servicios educativos, ONGs, centros socioculturales.

Titulación

Título Propio Master en Enseñanza del Español ELE como Lengua Extranjera expedida por la Universidad Europea Miguel de Cervantes acreditada con 60 ECTS.



**Titulación
Universitaria**



**3ª Mejor Escuela de Negocios
España
(RANKING EL ECONOMISTA)**

Forma de financiación

- Contrarrebolso.
- Transferencia.
- Tarjeta de crédito.

+ Información Gratis



Metodología

Todos los contenidos del Máster están disponibles en el campus virtual. En el presente Máster el alumnado encontrará tanto los contenidos básicos y materiales complementarios con los que adquirir conocimientos como actividades grupales e individuales, cuya naturaleza variará dependiendo de cada caso, con los que comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos.

Desde el entorno virtual el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos generales de ayuda y guía, entre ellos la Guía del Alumno donde encontrará toda la información relativa al curso: docentes, horarios de tutorías y las vías y mecanismos para realizar consultas, enviar ejercicios, etc.

Se seguirá un modelo de aprendizaje basado en:

- El autoaprendizaje: los materiales y las actividades están diseñados de modo que los participantes puedan avanzar a su propio ritmo y comprobando en todo momento sus progresos.
- Trabajo colaborativo: parte de los conocimientos se irán construyendo en grupo, gracias a su interacción con el resto de los participantes en el curso a través de las herramientas de que dispone la plataforma virtual. De ahí la importancia de su participación en el entorno y en las actividades colectivas, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.
- Apoyo tutorial: el equipo docente irá guiando al grupo en el proceso de aprendizaje, realizando un seguimiento individual de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso y solventando posibles dudas.

En el momento de matricularse, el alumno recibe en su domicilio en manuales de apoyo relacionados con el contenido del Máster.

Materiales didácticos



- Maletín porta documentos
- Manual teórico 'El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje'
- Manual teórico 'Evaluación e Innovación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje'
- Manual teórico 'Fundamentos de la Educación Especial y la Atención a la Diversidad'
- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'
- Manual teórico 'Profesor de Español para Extranjeros. ELE'
- Manual teórico 'Creación de Contenidos Multimedia en el Aula'
- DVD
- Subcarpeta portafolios
- Dossier completo Oferta Formativa
- Carta de presentación
- Guía del alumno
- Bolígrafo

Profesorado y servicio de tutorías

Nuestro centro tiene su sede en el "Centro de Empresas Granada", un moderno complejo empresarial situado en uno de los centros de negocios con mayor proyección de Andalucía Oriental. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional.

Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.



Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de 12 meses para la finalización del curso, a contar desde la fecha de recepción de las materiales del mismo.

Si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Bolsa de empleo

El alumno tendrá la posibilidad de incluir su currículum en nuestra bolsa de empleo y prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por más de 2000 empresas y organismos públicos colaboradores, en todo el territorio nacional.

Club de alumnos

Servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

Revista digital

+ Información Gratis



El alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

Programa formativo

PARTE 1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL PLAN DE FORMACIÓN

- 1.Las Organizaciones: características, tipos, estructuras
- 2.Formación. Modalidades
- 3.Niveles de intervención en la planificación de la formación
- 4.Elementos de intervención en la planificación de la formación
- 5.Formación-trabajo: una relación necesaria
- 6.Gestión y evaluación de planes formativos

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SUS ELEMENTOS

- 1.Características de la edad adulta
- 2.La formación de adultos
- 3.Los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 4.Los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.La metodología en el proceso del enseñanza-aprendizaje
- 6.Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 7.Temporalización
- 8.Evaluación
- 9.Programación de una sesión formativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 1.El formador y los alumnos
- 2.La comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.Recursos y técnicas utilizadas en la comunicación
- 4.El formador como orador, características
- 5.Conocimiento y comunicación: "La Ventana de Johari"

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DINÁMICAS DE GRUPO Y SU CLASIFICACIÓN

- 1.Definición
- 2.Aplicaciones a los distintos campos de la vida social
- 3.¿Qué son las técnicas de dinámica de grupo?

+ Información Gratis



4. ¿Qué son y qué no son las técnicas grupales?
5. Normas generales y elección de la técnica adecuada
6. El papel del animador/dinamizador en el grupo
7. Técnicas de dinámica de grupos en la resolución de conflictos
8. Clasificación de las Dinámicas de Grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTIVADORES DEL APRENDIZAJE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y HABILIDADES DOCENTES

1. Los activadores del aprendizaje: atención, memoria y motivación
2. El aprendizaje autónomo
3. Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado
4. Recursos para el aprendizaje autónomo
5. Habilidades y métodos docentes

PARTE 2. EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. La evaluación
2. Instrumentos y técnicas de evaluación
3. Características técnicas de la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

1. La evaluación
2. Evaluación del contexto
3. Metodología de la evaluación del diseño de la formación
4. Evaluación de procesos formativos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SEGUIMIENTO FORMATIVO

1. El seguimiento de la formación
2. Intervención y apoyo pedagógico
3. Estrategias de mejora y refuerzo
4. Agentes de seguimiento formativo
5. Instrumentos para el seguimiento
6. Evaluación del seguimiento formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN

1. El mercado laboral y su evolución
2. La empresa como principal generadora de empleo
3. Vías de acceso al mercado laboral
4. Intermediarios y otros mediadores
5. Cambios en la organización del trabajo
6. El impacto de las nuevas tecnologías en los procesos productivos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

1. Evolución y tendencia de la formación en el mercado laboral
2. Las nuevas competencias profesionales de los formadores
3. La formación profesional en el contexto europeo: programas y redes transnacionales
4. Instituciones implicadas en la formación: niveles de actuación y competencias

UNIDAD DIDÁCTICA 6. HERRAMIENTAS PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDOS E-LEARNING

- 1.Introducción
- 2.Atnova Teacher4
- 3.Macromedia Captivate
- 4.Otras herramientas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. IMPARTICIÓN DE ACCIONES FORMATIVAS A TRAVÉS DE LA RED

- 1.Introducción
- 2.Entornos virtuales de aprendizaje
- 3.La plataforma 'virtual profe': como usuario y como tutor
- 4.Características de la plataforma moodle
- 5.Conclusión

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESTÁNDARES E-LEARNING

- 1.Iniciativas de Estándares e-learning
- 2.ADL SCORM

PARTE 3. CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA E EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL CONTENIDO MULTIMEDIA

- 1.Concepto de multimedia
- 2.Clasificación de los multimedia
 - 1.- Según el sistema de navegación
 - 2.- Según el nivel de control profesional
 - 3.- Según su finalidad de aplicación
- 3.Características de los sistemas multimedia
- 4.Aplicación de los multimedia
- 5.Principios del aprendizaje multimedia
- 6.Agentes implicados en la creación de aplicaciones multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO DE CONTENIDOS MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN

- 1.Creación del software educativo
- 2.Factores previos al diseño del contenido multimedia
 - 1.- Organización de la información
 - 2.- Aspectos motivacionales
 - 3.- Interactividad
 - 4.- Interfaz y navegabilidad
 - 5.- Usabilidad y accesibilidad
 - 6.- Flexibilidad
- 3.Etapas de diseño del software educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA EN EL AULA

- 1.La docencia y la creación de contenidos multimedia en el aula
- 2.Competencia digital
 - 1.- Desarrollo de la competencia digital
- 3.Creación de contenidos multimedia como recurso para la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TEXTO DIGITAL

1. Concepto de texto
 - 1.- Características del texto
 - 2.- Propiedades de los textos
 - 3.- Tipologías del texto
2. Introducción al texto digital
3. Diferencias entre texto analógico y digital
4. El hipertexto
5. Del texto al hipertexto e hipermedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA IMAGEN DIGITAL

1. Concepto de imagen digital
 - 1.- Imágenes vectoriales
 - 2.- Imágenes bitmap
2. Características de la imagen digital
 - 1.- Píxel
 - 2.- Resolución de la imagen
 - 3.- Profundidad de color
 - 4.- Modos de color
 - 5.- Formato de imagen

UNIDAD DIDÁCTICA 6. AUDIO DIGITAL

1. ¿Qué es el sonido?
 - 1.- ¿Qué es el sonido analógico y digital?
 - 2.- Ventajas del sonido digital
 - 3.- Calidad del audio digital
2. Conceptos fundamentales del audio digital
3. Proceso de digitalización de sonido
4. Proceso de compresión del audio digital
5. Formatos de archivos de audio
 - 1.- Formatos de archivo sin comprimir
 - 2.- Formatos de archivo comprimido
6. Ejemplo: Audacity
 - 1.- Funciones principales de Audacity

UNIDAD DIDÁCTICA 7. VÍDEO DIGITAL

1. ¿Qué es el vídeo?
 - 1.- ¿Qué es el vídeo analógico y digital?
 - 2.- Diferencias entre vídeo analógico y digital
2. Conceptos fundamentales del vídeo digital
3. Proceso de digitalización de vídeo
4. Compresión de archivos de vídeo
5. Formatos de archivos de vídeo
6. ¿Qué es el streaming?
7. Ejemplo: VLC Media Player
 - 1.- Características más significativas del VLC Media Player

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO 3D

- 1.El entorno 3D
 - 1.- Objetos tridimensionales
 - 2.- Creación de gráficos en 3D
- 2.Programa Blender
 - 1.- Características propias de Blender
 - 2.- Funciones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMAS DE CREACIÓN MULTIMEDIA

- 1.La utilización de diferentes programas multimedia en el aula
- 2.Programas empleados para tratar la imagen
 - 1.- GIMP
 - 2.- Instalación e inicio de GIMP
 - 3.- JING
 - 4.- Picasa
- 3.Programas multimedia para tratar el audio
 - 1.- Free Audio Editor
 - 2.- Audition CC
- 4.Programas multimedia para tratar el vídeo
 - 1.- YouTube
 - 2.- Movie Maker
 - 3.- Overstream

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PRESENTACIONES MULTIMEDIA

1. Uso de presentaciones multimedia
 - 1.- Elementos multimedia
 - 2.- Criterios para una buena presentación multimedia
2. Presentaciones multimedia con OpenOffice Impres
 - 1.- Características principales
 - 2.- Creación de una presentación nueva
3. Microsoft PowerPoint
 - 1.- Características principales
 - 2.- Creación de una presentación nueva
4. Keynote
 - 1.- Características principales
5. Notebook
 - 1.- Creación de archivos Smart Notebook

PARTE 4. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

- 1.El impacto de las TICs en el mundo educativo
- 2.Funciones de las TIC en Educación
- 3.Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
- 4.Ventajas en Inconvenientes de las TIC
- 5.Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula

6. Entornos Tecnológicos de E/A
7. Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8. Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9. Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

1. Introducción a los Estándares de las UNESCO
2. Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3. Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1. ¿Dónde?
2. ¿Cuántos?
3. ¿Cuáles?
4. Conectividad
5. Acceso a Internet
6. Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

1. TIC en el aula de Educación Secundaria
2. La integración de las TIC en Matemáticas
3. La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4. Comprensión de lectura en Internet
5. Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6. La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7. TIC en el aula de Idiomas
8. Las TIC en Lengua y Literatura
9. TIC en el aula de Educación Infantil
10. Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1. Definición
2. El origen de las WebQuest
3. ¿Por qué WebQuest?
4. Cómo diseñar una WebQuest
5. Evaluación de WebQuest

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Introducción
2. Algunos conceptos de educación especial
3. TIC y Educación Especial
4. Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
5. Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

PARTE 5. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIAL Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1.Evolución de la Educación Especial. Historia de la intervención psicoeducativa
- 2.Atención a la diversidad
- 3.Inclusión educativa
- 4.Principios generales de intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

- 1.Bases psicofisiológicas del aprendizaje
- 2.La plasticidad sináptica
- 3.Las diferencias humanas en inteligencia
- 4.Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- 1.Necesidades específicas de apoyo educativo
- 2.Legislación en materia de necesidades específicas de apoyo educativo
- 3.Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- 4.Alumnado de integración tardía al sistema educativo español

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1.Alumnos con necesidades educativas especiales
- 2.Deficiencia auditiva y necesidades educativas especiales
- 3.Alumnos con deficiencia visual
- 4.Alumnos con deficiencia motora
- 5.Alumnos con déficit cognitivo
- 6.Alumnos con Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 1.Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
- 2.Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- 3.Características socioafectivas y conductuales que influyen en las dificultades de aprendizaje
- 4.Problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- 1.Concepto de alumnos con altas capacidades intelectuales
- 2.Teorías y modelos de superdotación intelectual
- 3.Características asociadas a superdotación intelectual según diferentes autores
- 4.Perfiles de niños de altas capacidades intelectuales
- 5.Mitos y realidades
- 6.Factores de riesgo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1.Medidas de atención a la diversidad.
- 2.Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
- 3.Medidas Extraordinarias de Atención a la Diversidad.
- 4.El plan de Atención a la Diversidad.
- 5.Medidas de Atención a la diversidad en otros contextos.

PARTE 6. DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA

EXTRANJERA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA COMO DISCIPLINA

1. Conceptos Clave
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Qué enseñar: los objetivos educativos
4. Principios metodológicos
5. Planificación del proceso de enseñanza
6. Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7. Evaluación del proceso de enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

1. La comunicación
2. Tipos de comunicación
3. El uso de la lengua

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. La comprensión oral
2. La lengua escrita
3. La importancia de la memoria en la comprensión en general

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORTOGRAFÍA DEL ESPAÑOL

1. La ortografía del español
2. Los signos de puntuación
3. La ortografía de las letras
4. La acentuación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS

1. Tipos de textos: orales y escritos
2. Secuencias textuales básicas
3. Propiedades textuales
4. La puntuación
5. Tipos de relaciones dentro de un texto

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL LÉXICO DEL ESPAÑOL

1. El léxico español
2. La palabra
3. Flexión
4. Derivación
5. Composición
6. Creación de palabras

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CLASES DE PALABRAS (I)

1. El sustantivo
2. El Adjetivo
3. Los pronombres
4. Los determinantes
5. El adverbio
6. La preposición
7. La conjunción

8.La interjección

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CLASES DE PALABRAS (II): EL VERBO

- 1.El verbo. Definición
- 2.Características del verbo
- 3.Tipos de verbos
- 4.Los accidentes del verbo
- 5.Conjugación perifrástica
- 6.Verbo irregulares
- 7.Construcciones pasivas
- 8.Locuciones verbales

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SINTAXIS DEL ESPAÑOL

- 1.Los enunciados y las oraciones
- 2.El sintagma
- 3.La oración simple
- 4.Oraciones Impersonales, Transitivas e Intransitivas
- 5.Tipos de oración según la actitud del hablante
- 6.Oración copulativa o predicativa
- 7.Oración activa o pasiva
- 8.Sujeto y predicado de la oración
- 9.Los complementos del verbo
- 10.La oración compuesta
- 11.Tipos de oraciones compuestas
- 12.Oraciones coordinadas
- 13.Oraciones yuxtapuestas
- 14.Oraciones subordinadas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO

- 1.El análisis sintáctico: definición
- 2.Análisis sintáctico en lingüística
- 3.Análisis sintáctico escolar