



UEMC Universidad Europea Miguel de Cervantes



EUROINNOVA FORMACION
INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL

Master en Dirección y Gestión de Escuelas Infantiles + 60 Créditos ECTS
Master gestión de escuelas infantiles

+ Información Gratis

EDUCACIÓN INFANTIL)

Titulación certificada por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL

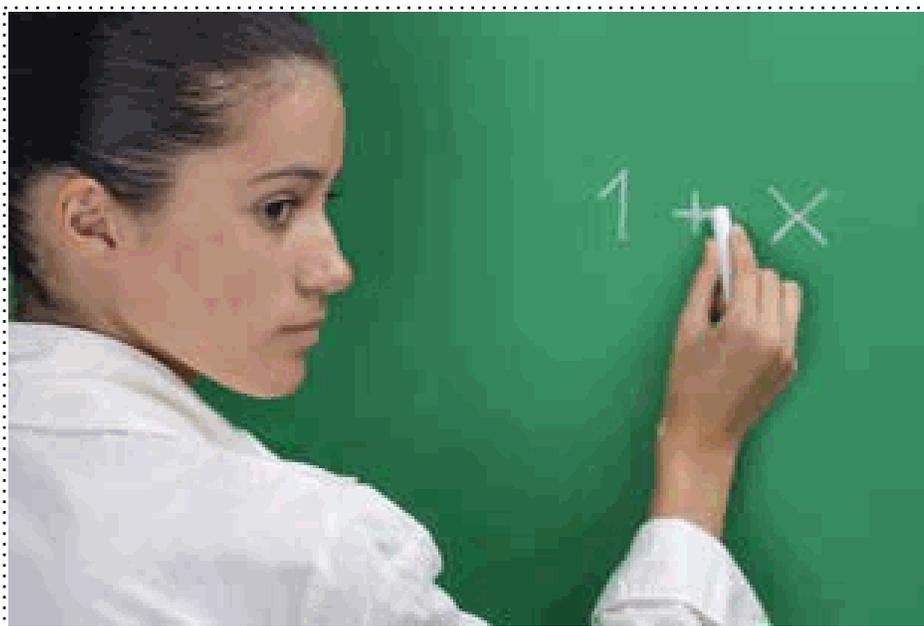
Master en Dirección y Gestión de Escuelas Infantiles + 60 Créditos ECTS (MASTER DIRECTOR COLEGIOS Y CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL)

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.970 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



+ Información Gratis



Descripción

Este Master en Dirección y Gestión de Escuelas Infantiles ofrece una formación especializada en la materia, debemos saber que la Ley de Educación establece que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Para ello será imprescindible adoptar los planteamientos educativos que más se adecuen a las necesidades del centro. Todo ello desde una perspectiva de igualdad y de gestión de la calidad.

A quién va dirigido

El presente Master en Dirección y Gestión de Escuelas Infantiles está dirigido a todos aquellos Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión. En definitiva está dirigido a todas aquellas personas que quieran conseguir una titulación avalada por la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Dirección y Gestión de Escuelas Infantiles.

Objetivos

- Conocer el marco normativo de referencia sobre Educación Infantil.
- Dominar los elementos y pautas de elaboración del proyecto educativo y asistencial.
- Aproximar a los conceptos básicos vinculados con la interculturalidad.
- Describir los desafíos que nacen de la diversidad cultural en el contexto educativo.
- Ofrecer orientaciones para trabajar la interculturalidad en el aula de educación infantil.
- Ofrecer un acercamiento a la coeducación como respuesta a la exigencia y la necesidad de una educación para la igualdad en la etapa de Educación Infantil.
- Desarrollar actividades de Prevención de Riesgos Laborales en centros.
- Dirigir un centro de Educación Infantil fundamentado en la Calidad.

Para que te prepara

Este Master en Dirección y Gestión de Escuelas Infantiles permitirá a los educadores / as dirigir un centro de Educación Infantil siguiendo los planteamientos educativos facilitadores del desarrollo y la adquisición de las capacidades propias de esta etapa educativa mediante el diseño de contextos de aprendizaje apropiados al nivel de desarrollo y a las necesidades propias de los niños/as. Todo ello desde una perspectiva de igualdad y fundamentado en la Gestión de la Calidad.

+ Información Gratis



Salidas laborales

Dirección de un Centro de Educación Infantil.

+ Información Gratis



Titulación

Título Propio Master en Dirección y Gestión de Escuelas Infantiles expedida por la Universidad Europea Miguel de Cervantes acreditada con 60 ECTS.



**Titulación
Universitaria**



**3ª Mejor Escuela de Negocios
España
(RANKING EL ECONOMISTA)**

Forma de financiación

- Contrarrebolso.
- Transferencia.
- Tarjeta de crédito.

+ Información Gratis



Metodología

Todos los contenidos del Máster están disponibles en el campus virtual. En el presente Máster el alumnado encontrará tanto los contenidos básicos y materiales complementarios con los que adquirir conocimientos como actividades grupales e individuales, cuya naturaleza variará dependiendo de cada caso, con los que comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos.

Desde el entorno virtual el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos generales de ayuda y guía, entre ellos la Guía del Alumno donde encontrará toda la información relativa al curso: docentes, horarios de tutorías y las vías y mecanismos para realizar consultas, enviar ejercicios, etc.

Se seguirá un modelo de aprendizaje basado en:

- El autoaprendizaje: los materiales y las actividades están diseñados de modo que los participantes puedan avanzar a su propio ritmo y comprobando en todo momento sus progresos.
- Trabajo colaborativo: parte de los conocimientos se irán construyendo en grupo, gracias a su interacción con el resto de los participantes en el curso a través de las herramientas de que dispone la plataforma virtual. De ahí la importancia de su participación en el entorno y en las actividades colectivas, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.
- Apoyo tutorial: el equipo docente irá guiando al grupo en el proceso de aprendizaje, realizando un seguimiento individual de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso y solventando posibles dudas.

En el momento de matricularse, el alumno recibe en su domicilio en manuales de apoyo relacionados con el contenido del Máster.

Materiales didácticos



- Maletín porta documentos
- Manual teórico 'La Dirección Estratégica de la Empresa. Técnicas de Gestión y Organización Empresarial,
- Manual teórico 'Gestión de la Calidad ISO 9001:2015'
- Manual teórico 'Didáctica de la Educación Infantil'
- Manual teórico 'Organización Escolar'
- Manual teórico 'Tutoría y Orientación Escolar'
- Manual teórico 'Coeducación en Educación Infantil'
- Manual teórico 'Interculturalidad en la Etapa de Educación Infantil'
- Manual teórico 'Elaboración e Implementación de un Proyecto Educativo y Asistencial'
- Subcarpeta portafolios
- Dossier completo Oferta Formativa
- Carta de presentación
- Guía del alumno
- Bolígrafo

Profesorado y servicio de tutorías

Nuestro centro tiene su sede en el "Centro de Empresas Granada", un moderno complejo empresarial situado en uno de los centros de negocios con mayor proyección de Andalucía Oriental. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional.

Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.



Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de 12 meses para la finalización del curso, a contar desde la fecha de recepción de las materiales del mismo.

Si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Bolsa de empleo

El alumno tendrá la posibilidad de incluir su currículum en nuestra bolsa de empleo y prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por más de 2000 empresas y organismos públicos colaboradores, en todo el territorio nacional.

Club de alumnos

Servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

Revista digital

+ Información Gratis



El alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

Programa formativo

PARTE 1. LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA EMPRESA TÉCNICAS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL, MARKETING, RR.HH Y LIDERAZGO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EMPRESA, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

- 1.Las PYMES como organizaciones
- 2.Liderazgo
- 3.Un nuevo talante en la Dirección

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL PLAN DE EMPRESA I. LA ELABORACIÓN DE UN ESTUDIO DE MERCADO

- 1.Introducción
- 2.Utilidad del Plan de Empresa
- 3.La introducción del Plan de Empresa
- 4.Descripción del negocio. Productos o servicios
- 5.Estudio de mercado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PLAN DE EMPRESA II. PLANIFICACIÓN EMPRESARIAL EN LA ÁREAS DE GESTIÓN COMERCIAL, MARKETING Y PRODUCCIÓN

- 1.Plan de Marketing
- 2.Plan de Producción

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL PLAN DE EMPRESA III. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE INFRAESTRUCTURA, RR.HH RECURSOS FINANCIEROS

- 1.Infraestructura
- 2.Recursos Humanos
- 3.Plan Financiero
- 4.Valoración del Riesgo. Valoración del proyecto
- 5.Estructura legal. Forma jurídica

PARTE 2. ELABORACIÓN E IMPLANTACIÓN DE UN

+ Información Gratis



PROYECTO EDUCATIVO Y ASISTENCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA Y ASISTENCIA

1. Características del alumnado
2. Características del entorno familiar, socioeconómico y cultural
3. Características del propio centro
4. Marco normativo de referencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COORDINACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES ARTICULADOS EN UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESPECÍFICA

1. Objetivos generales
2. Áreas de educación infantil
3. Contenidos
4. Evaluación
5. Los contenidos o temas transversales
6. Ejemplificación de una concreción y secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Atención a la diversidad en la educación infantil
2. Interacción entre iguales y atención a la diversidad en educación infantil
3. La atención temprana en la educación infantil
4. Las adaptaciones curriculares en educación infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

1. Introducción
2. Finalidades de la orientación y la acción tutorial
3. La orientación y la acción tutorial con la familia
4. La orientación y la acción tutorial con el alumnado
5. La coordinación del tutor o tutora con el resto de profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROCEDIMIENTOS PARA DAR INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN A LOS PADRES

1. Más que información, intercambio de información
2. Aspectos de la Información: Qué, cómo, donde y cuando transmitir o recibir información
3. Información en torno al niño
4. Sistemas para transmitir la información
5. Información escrita: Carteles, circulares y folletos
6. Lo que dice la normativa sobre la información
7. Participación y colaboración de los padres en el Centro

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES DEL CENTRO

1. La organización de espacios e instalaciones
2. Los recursos
3. Criterios de organización temporal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL CENTRO

1. Los servicios de atención socioeducativa de un centro de educación infantil
2. Los cuidados y atención del alumnado de 0-3 años

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ORGANIZACIÓN DEL CUIDADO Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO

1. Introducción

2. Algunas consideraciones sobre la evaluación
3. Autoevaluación de un centro y calidad educativa
4. Posible modelo de autoevaluación de un centro educativo
5. Transparencia en la toma de decisiones

PARTE 3. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. Concepto de organización
2. Las organizaciones
3. Nacimiento de la Organización Escolar
4. Organización escolar
 - 1.- Organización como acción
 - 2.- Organización como estructura
5. Componentes de la Organización Escolar
 - 1.- Componente social
 - 2.- Componente vital
 - 3.- Componente Ecológico
6. Contenido
7. Principios de la Organización Escolar
8. Relación de la Organización Escolar y otras disciplinas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS ORGANIZATIVAS. PARADIGMAS

1. La Organización Escolar como conocimiento científico
2. Perspectivas científicas
 - 1.- Perspectiva Racional-tecnológica
 - 2.- Perspectiva Interpretativa-Simbólica
 - 3.- Perspectiva Socio-crítica
 - 4.- Perspectiva Ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. El Sistema Educativo Español
2. Estructura General del Sistema Educativo Español
3. Educación infantil
4. Educación primaria
5. Educación Secundaria Obligatoria
6. Bachillerato
7. Formación Profesional
8. Enseñanzas artísticas
9. Enseñanzas de Idiomas
10. Enseñanzas Deportivas
11. Enseñanzas de Personas Adultas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

1. El centro educativo como organización
 - 1.- Las metáforas: teorías prácticas sobre la escuela
 - 2.- El modelo de escuela en la actualidad
2. Funciones y finalidades del centro educativo

- 3.La escuela como organismo
- 4.La escuela como empresa
- 5.La escuela como comunidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROYECTO EDUCATIVO

- 1.Normativa: Proyecto Educativo
- 2.Finalidad del Proyecto Educativo
- 3.Concepto del Proyecto Educativo
- 4.Elementos del Proyecto Educativo
 - 1.- Rasgos básicos de identidad del centro
 - 2.- Iniciativas de Organización Escolar
- 5.Elementos propios del Proyecto Educativo
- 6.Elaboración del Proyecto Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LA PARTICIPACIÓN

- 1.Estructura organizativa del centro escolar
 - 1.- Estructuras básicas de las organizaciones escolares
 - 2.- Representación formal de la estructura
- 2.Gobierno y gestión de centros escolares
 - 1.- Dirección y liderazgo
 - 2.- Participación y educación
- 3.El equipo directivo
 - 1.- Director
 - 2.- Jefe de estudios y secretario
- 4.Participación en el control y gestión de los centros escolares
 - 1.- Principios generales de participación
 - 2.- Consejo Escolar
 - 3.- Claustro de profesores
- 5.Escuela participativa
- 6.Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
 - 1.- Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
 - 2.- Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
- 7.Colaboración de los padres con el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROFESORADO

- 1.Profesorado: departamentos y equipo docente
 - 1.- Departamentos
 - 2.- Departamento de orientación
 - 3.- Equipos docentes y educativos
- 2.El tutor
- 3.Organización del profesorado
- 4.Formación del profesorado
- 5.Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ALUMNADO

- 1.El alumnado
 - 1.- Admisión de los alumnos
 - 2.- Agrupaciones de los alumnos /as

- 3.- Promoción del alumnado
2. Derechos y deberes del alumnado
 - 1.- Derechos del alumnado
 - 2.- Deberes del alumnado
3. Normas de convivencia
 - 1.- Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro
 - 2.- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
4. Junta de delegados
5. Asociaciones de alumnos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESPACIO Y TIEMPO ESCOLAR

1. Espacio como entorno de aprendizaje
2. Contextualización del centro educativo
3. Configuración del edificio escolar
 - 1.- Características del espacio escolar
 - 2.- Diversificación de espacio escolar
4. El aula-clase
 - 1.- Características del aula
 - 2.- División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
5. Diseño de clase y recursos educativos
 - 1.- Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
 - 2.- Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
 - 3.- El material didáctico: organización y clasificación
6. El variable tiempo en la Organización Escolar
7. La jornada escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

1. Inspección educativa
2. Evaluación del sistema educativo
3. Evaluación de centros educativos
4. Modelos e instrumentos de evaluación
5. Agentes evaluadores
 - 1.- Evaluación interna
 - 2.- Evaluación externa

PARTE 4. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Desarrollo histórico de la educación infantil
- 2.- Concepto e instituciones de educación infantil
- 3.- Precedentes teóricos
- 4.- Primeras instituciones
5. Organización de profesionales
- 6.- Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
- 7.- Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

+ Información Gratis



1. Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
 - 1.- Características fundamentales de la escuela nueva
 - 2.- Principales escuelas
 3. Principios didácticos fundamentales de la educación
 - 4.- Principio de actividad
 - 5.- Principio de creatividad
 - 6.- Principio vivencial
 - 7.- Principio de globalización
 - 8.- Principio de normalización
 - 9.- Principio de individualización
 - 10.- Otros principios
11. Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Programación curricular infantil
- 2.- Características y funciones de la programación
- 3.- Objetivos de la programación
- 4.- Contenidos de la programación
- 5.- Actividades de la programación
- 6.- Metodología de la programación
- 7.- Tipos de programación
8. Contenidos del proyecto curricular
- 9.- Expresión oral
- 10.- Expresión gráfica
- 11.- Expresión lógico matemática
- 12.- Expresión corporal y musical
- 13.- Expresión artística

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL JUEGO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil
2. Clasificación del juego
3. Aportaciones del juego al desarrollo
4. Proceso de socialización a través del juego
- 5.- Recomendaciones pedagógicas para implantar metodologías lúdicas
6. El adulto y la estimulación del juego
7. Dificultades del niño en el juego
8. El juego y el juguete para niños/as con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO COGNITIVO-LINGÜÍSTICO HASTA LOS SEIS AÑOS

1. Desarrollo cognitivo del niño y niña hasta los seis años
2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget
- 3.- Periodo sensoriomotor (0-24 meses)
- 4.- Pensamiento preoperatorio (2-7 años)
5. Desarrollo lingüístico
- 6.- Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- 7.- Desarrollo evolutivo de las capacidades lingüísticas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO SOCIAL, MOTOR Y AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 1.El desarrollo social
- 2.-La Socialización
- 3.-Agentes de la socialización
- 4.Desarrollo Motor
- 5.-Concepto de Psicomotricidad
- 6.-Etapas del desarrollo motor en edades comprendidas entre 0-6 años
- 7.Desarrollo Afectivo
- 8.-El apego: definición y funciones
- 9.-El curso evolutivo del apego
- 10.Tipos de apego

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

- 1.Educación sexual en la etapa de infantil
- 2.-Descubrimiento e identificación con el propio sexo
- 3.-Teoría Psicosexual de Freud
- 4.Rol e Identidad de Género
- 5.-Trato diferencial de niños y niñas: comportamiento de los adultos con los recién nacidos
- 6.-Estrategias educativas para evitar la discriminación de género
- 7.La Coeducación en la infancia
- 8.-Actitudes sexistas que permanecen en modelo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESCANSO INFANTIL

- 1.Descanso infantil: necesidades y ritmos del sueño
- 2.Problemas menores del sueño
- 3.Otros trastornos del sueño en niños/as de 0 a 3 años

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ALIMENTACIÓN E HIGIENE EN LA ETAPA INFANTIL

- 1.La alimentación en el niño/a en la etapa infantil
- 2.-Problemas alimenticios y nutricionales de la infancia
- 3.La primera alimentación del bebé: la lactancia
- 4.Alimentación y desarrollo a partir del año
- 5.Higiene personal en la infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- 1.Retraso del lenguaje
- 2.Dislalia
- 3.-Diagnóstico de la dislalia infantil
- 4.-Tipos de dislalias
- 5.Disglosia
- 6.-Diagnóstico de la disglosia
- 7.-Clasificación de las disglosias
- 8.Disfemia
- 9.-Tratamiento de la tartamudez
- 10.-Tipos de tartamudeo
- 11.-Elementos causantes de la tartamudez
- 12.Dislexia
- 13.-Tratamientos de la dislexia

PARTE 5. INTERCULTURALIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INMIGRACIÓN, MULTICULTURALIDAD Y ESCUELA

- 1.La voz de la experiencia.
- 2.España, país de inmigración y de encuentro cultural.
- 3.La escuela, encuentro de culturas.
- 4.El desafío...

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTOS CLAVE.

- 1.El fenómeno migratorio.
- 2.El concepto de cultura.
- 3.Multiculturalidad e interculturalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO LEGISLATIVO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.

- 1.Evolución legislativa en educación intercultural previo a la LOE.
- 2.Ley Orgánica de Educación (LOE).
- 3.Políticas europeas y estatales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- 1.La atención a la diversidad.
- 2.Conceptualización de la educación intercultural.
- 3.Principios de la educación intercultural.
- 4.Modelos de educación intercultural.
- 5.Objetivos y contenidos de la educación intercultural.
- 6.Educar para la ciudadanía intercultural.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- 1.Pautas para trabajar la interculturalidad en el aula.
- 2.Las áreas de Educación Infantil.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ACTITUDES, VALORES Y HABILIDADES A CULTIVAR EN EL ALUMNADO.

- 1.Actitudes y valores a cultivar.
- 2.Habilidades personales: cognitivas y emocionales.
- 3.Habilidades de interacción social.

PARTE 6. COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SENTIDO Y CONCEPTO DE COEDUCACIÓN

- 1.Introducción
- 2.¿Qué es la coeducación?
- 3.Teorías y modelos coeducativos
- 4.Coeducación hoy
- 5.Perspectivas de futuro para la coeducación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SOCIALIZACIÓN Y GÉNERO

- 1.La igualdad como horizonte
- 2.La teoría sexo - género
- 3.Sexismo y cultura
- 4.El proceso de socialización

5.Los estereotipos sexuales en nuestra cultura

6.La aportación de la perspectiva de género

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO LEGISLATIVO Y POLÍTICAS DE IGUALDAD EN COEDUCACIÓN

1.La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres

2.Políticas de Igualdad

3.La Coeducación desde la Ley Orgánica de Educación (LOE)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA COEDUCACIÓN EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1.La etapa de educación infantil y la construcción de la identidad

2.La socialización en la etapa de educación infantil

3.La coeducación en la educación infantil

4.Identificación de buenas prácticas coeducativas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA EDUCACIÓN AFECTIVA Y DE LOS SENTIMIENTOS DEL NIÑO DE 3-6 AÑOS

1.La educación afectiva

2.La educación sexual

3.Estrategias educativas para evitar la desigualdad de género

4.La educación afectiva para la coeducación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ELABORACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO DE COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

1.Contextualización

2.Elaboración de un proyecto de coeducación

3.Ejemplo de proyecto de coeducación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COEDUCACIÓN EN EL AULA

1.Trabajar la Coeducación

2.Propuestas para el cambio

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA COEDUCACIÓN EN LA TUTORÍA CON LOS PADRES

1.Principios pedagógicos

2.Labor educativa del centro con la familia

3.Estereotipos familiares

PARTE 7. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

1.Introducción a la Orientación Escolar y Tutoría

2.Orientación Escolar

1.- Conceptualización de Orientación Escolar

2.- Visión histórica

3.- Orientación e intervención psicopedagógica

3.La tutoría

1.- Conceptualización de Tutoría

2.- Características generales de la Tutoría

4.Relación entre Orientación y Tutoría

5.Objetivos de la Orientación Educativa y de la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.Modelos de Orientación e intervención

2.Modelos de intervención psicopedagógica y funciones

3.Principios generales de intervención orientadora

- 1.- Principio de prevención
- 2.- Principio de desarrollo
- 3.- Principio de intervención social

4.Funciones de la Orientación Educativa

5.Sentido educativo de la Orientación: educar para los valores y preparar para la vida

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

1.Estructura del sistema de Orientación

- 2.Apoyo especializado: el Departamento de Orientación
- 3.Apoyo especializado: el EOE
- 4.La intervención desde el Departamento de Orientación
- 5.La intervención desde el EOE
- 6.El orientador y su práctica profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN COMO RESPONSABILIDAD Y ACTIVIDAD BÁSICA EN EDUCACIÓN

1.Orientación como actividad educativa

- 1.- Justificación de la Orientación como actividad educativa
 - 2.- Calidad de la Educación desde una perspectiva orientadora
- 2.Responsabilidad en Orientación de las personas implicadas en la Educación
 - 3.Niveles de orientación en el sistema educativo
 - 4.Orientación en la Educación Infantil
 - 5.Orientación en la Educación Primaria
 - 6.Orientación en la Educación Secundaria
 - 7.Orientación en la Enseñanza Superior
 - 8.Coordinación de la Orientación en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN ASESORA DE LOS ORIENTADORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- 1.Definición de la función asesora de la Orientación
- 2.Concepto de asesoramiento
- 3.Características de la función asesora de la Orientación
- 4.Estrategias de asesoramiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUTORÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA FUNCIÓN DOCENTE

- 1.Conceptualización del tutor
- 2.Importancia de la Acción Tutorial en la función docente
- 3.Funciones, roles y competencias de los tutores
- 4.Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria
- 5.Acción Tutorial en Educación Secundaria
- 6.Acción Tutorial en la Enseñanza Superior
- 7.Acción Tutorial con las familias
- 8.Actitudes que favorecen o dificultan la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA

- 1.Enseñar a pensar
 - 1.- Dificultades de aprendizaje
 - 2.- Papel de los profesores
 - 3.- Papel del tutor

- 4.- Técnicas de estudio
2. Enseñar a ser persona
 - 1.- Identidad personal
 - 2.- Papel de los profesores
 - 3.- Papel del tutor
3. Enseñar a convivir
 - 1.- Desarrollo social en la adolescencia
 - 2.- Papel de los profesores
 - 3.- Papel del tutor
4. Enseñar a comportarse
 - 1.- Enseñar a adaptarse
 - 2.- Papel de los profesores
 - 3.- Papel del tutor
5. Enseñar a decidirse
 - 1.- Modelos de toma de decisiones
 - 2.- Madurez vocacional y elección profesional
 - 3.- Asesoramiento vocacional
 - 4.- Papel de los profesores
 - 5.- Papel del tutor

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL

1. Archivo y registro del alumnado
 - 1.- Archivo individual
 - 2.- Archivo grupal
2. Reuniones con alumnos/as y familias
3. Observación
 - 1.- Cualidades del observador
 - 2.- Tipos de observaciones
 - 3.- Campo de observación
 - 4.- Técnicas de acción tutorial en las que interviene la observación
4. Cuestionarios
5. Entrevista
 - 1.- Elementos de la entrevista
 - 2.- Partes de la entrevista
 - 3.- Registro de la entrevista
 - 4.- Tipos de entrevista
6. Otras técnicas tutoriales
 - 1.- Técnicas en las que interviene todo el grupo
 - 2.- Técnicas de grupo con intervención de expertos
 - 3.- Sociometría

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. Centros de Educación Especial
 - 1.- Condiciones de escolarización en los centros de Educación Especial
 - 2.- Características de los centros de Educación Especial
2. Detección y Dictamen de escolarización

- 1.- Respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la inclusividad educativa
- 2.- Proceso de detección de las necesidades específicas del alumnado: evaluación psicopedagógica
- 3.- Dictamen de escolarización
3. Equipos Específicos de Orientación
4. Organización de la respuesta específica: aulas y centros
 - 1.- Aula específica en un centro ordinario
 - 2.- Aulas y centros específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO

1. Modelos de asesoramiento individualizado
 - 1.- Modelo Counseling o Consejo
 - 2.- Modelo Consulta
2. Técnicas generales de Orientación y Asesoramiento Individualizado
3. Coordinación con la tutoría
4. Factores que condicionan la Orientación y el Asesoramiento Individualizado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

1. Conceptualización de la Orientación Profesional
2. El proceso de toma de decisiones
3. Teorías de la elección profesional y ocupacional
4. Madurez vocacional
 - 1.- Características e indicadores de madurez
 - 2.- Etapas del desarrollo vocacional
 - 3.- Variables relacionadas con la madurez vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

1. Objetivos generales del centro en relación con la orientación y la acción tutorial
2. Programas a desarrollar para el logro de los objetivos establecidos
3. Líneas generales de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas
4. Medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales
5. Coordinación
6. Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias
7. Procedimientos para recoger y organizar los datos académicos y personales del alumnado
8. Organización y utilización de los recursos personales y materiales
9. Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos
10. Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas

PARTE 8. GESTIÓN DE LA CALIDAD UNE-ISO-9001:2015 EN CENTROS DOCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DEL CONCEPTO DE CALIDAD

1. Introducción al concepto de calidad
2. Definiciones de calidad
3. Desarrollo del concepto de calidad
 - 1.- Evolución
 - 2.- Concepto de calidad total o gestión total de la calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA CALIDAD EN LAS ORGANIZACIONES

- 1.El papel de la calidad en las organizaciones
- 2.Costes de calidad
- 3.Beneficios de un sistema de gestión de calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

- 1.Los tres niveles de la Calidad
- 2.Conceptos relacionados con la Gestión de la Calidad
 - 1.- Política de Calidad / Objetivo de la calidad
 - 2.- Planificación de la calidad
 - 3.- Control de la calidad
 - 4.- Aseguramiento de la Calidad
 - 5.- Mejora continua de la Calidad
 - 6.- La Calidad Total
 - 7.- De la Calidad Total a la Excelencia. Modelo EFQM

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA PLANIFICACIÓN DE LA CALIDAD

- 1.Gestión por procesos
 - 1.- Los procesos en la organización
 - 2.- Mapa de procesos
 - 3.- Mejora de procesos
- 2.Diseño y planificación de la Calidad
 - 1.- La satisfacción del cliente
 - 2.- Relación con proveedores
- 3.El Benchmarking y la Gestión de la calidad
- 4.La reingeniería de procesos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRINCIPIOS CLAVE DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- 1.Introducción a los principios básicos del Sistema de Gestión de la Calidad
- 2.Enfoque al cliente
- 3.Liderazgo
- 4.Compromiso de las personas
- 5.Enfoque a procesos
- 6.Mejora
- 7.Toma de decisiones basada en la evidencia
- 8.Gestión de las relaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- 1.Ciclo PDCA (Plan/Do/Check/Act)
- 2.Tormenta de ideas
- 3.Diagrama Causa-Efecto
- 4.Diagrama de Pareto
- 5.Histograma de frecuencias
- 6.Modelos ISAMA para la mejora de procesos
 - 1.- Identificar
 - 2.- Seleccionar
 - 3.- Analizar
- 7.Equipos de mejora
 - 1.- Cualidades de los equipos de mejora

2.- Tipos de equipos de trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Círculos de Control de Calidad

- 1.- El papel de los Círculos de Calidad
- 2.- Los beneficios que aportan los Círculos de Calidad

2. El orden y la limpieza: las 5s

- 1.- Seiri (Despejar)
- 2.- Seiton (Ordenar)
- 3.- Seiso (Limpiar)
- 4.- Seiketsu (Sistematizar)
- 5.- Shitsuke (Estandarización y Disciplina)

3. Seis SIGMA

UNIDAD DIDÁCTICA 8. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. ISO 9001:2015

1. Las normas ISO 9000 y 9001
2. Introducción al contenido de la UNE-EN ISO 9001:2015
3. La norma ISO 9001: Requisitos
4. Contexto de la organización

UNIDAD DIDÁCTICA 9. IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. Documentación de un SGC
2. Hitos en la implantación de un SGC
3. Etapas en el desarrollo, implantación y certificación de un SGC
4. Metodología y puntos críticos de la implantación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. METODOLOGÍA PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

1. El análisis DAFO
 - 1.- Clasificación de las fortalezas de la organización
 - 2.- Análisis DAFO. Ejemplo
2. El proceso de acreditación
3. Pasos para integrar a los colaboradores del Sistema de Gestión de la Calidad en la empresa
4. Factores clave para llevar a cabo una buena gestión de la calidad

ANEXO 1. CUESTIONARIOS

ANEXO 2. ENTREVISTA PERSONAL

ANEXO 3. CASOS PRÁCTICOS